



绍兴文理学院  
SHAOXING UNIVERSITY

# **2022-2023 学年 本科教学质量报告**

二〇二三年十一月

# 目 录

绍兴文理学院 2022-2023 学年本科教学质量报告.....	1
一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）服务面向.....	2
（三）专业设置.....	2
（四）学生规模.....	3
（五）生源质量.....	4
（六）境内外交流.....	5
（七）教育国际化.....	5
三、师资与教学条件.....	6
（一）加大人才引育力度，优化师资队伍结构.....	6
1. 队伍结构.....	6
2. 名师情况.....	6
3. 主讲教师.....	7
（二）营造卓越教学文化，服务教师教学发展.....	7
1. 聚焦师德师风强化教育奖惩.....	7
2. 聚焦教学技能开展能力培养.....	8
3. 聚焦教学动力构建激励体系.....	8
4. 聚焦全面发展开展团队建设.....	8
（三）保证教学经费投入，改善教学基本条件.....	8
1. 教学经费.....	8
2. 教学用房.....	9
3. 教学仪器设备.....	9
4. 图书资源.....	10
5. 信息资源.....	10
四、教学建设与改革.....	10
（一）优化专业布局，推进专业建设.....	11
1. 专业调整有力度.....	11
2. 专业建设有成效.....	11
（二）强化主线思维，精准培养目标.....	11
1. 建立制度保障主线思维.....	11

2. 修订方案落实产出导向.....	11
(三) 聚焦两性一度, 加强课程建设.....	11
1. 以“互联网+”为载体, 推进混合课程建设.....	11
2. 以示范项目为引领, 强化课程育人功能.....	12
3. 以教材选建为抓手, 构建应用型课程体系.....	12
4. 以小班教学为基础, 优化课堂教学组织.....	12
(四) 推进协同育人, 改革培养模式.....	13
1. 持续推进产业学院建设.....	13
2. 实施“六卓越一拔尖”计划.....	13
3. 引入职业技能证书考试.....	13
4. 服务基础教育“双减”政策.....	13
(五) 深化教学改革, 培育教学成果.....	13
1. 推进课程思政建设.....	13
2. 加快信息平台建设.....	14
3. 实现教学成果突破.....	14
(六) 加强实践管理, 提升教学成效.....	14
1. 规范制度建设, 强化信息管理.....	14
2. 采用虚拟仿真, 创新实验教学.....	14
3. 鼓励真题真做, 严把学术诚信.....	14
五、专业培养能力.....	15
(一) 以学科建设为龙头, 夯实专业基础.....	15
(二) 坚持服务地方, 凸显办学特色.....	20
1. 顺应基础教育改革, 师范建设扎实.....	21
2. 面向支柱产业升级, 工科转型有效.....	21
3. 服务基层卫生健康, 医教协同紧密.....	22
4. 聚焦小微企业成长, 商学定位清晰.....	22
(三) 以学生中心为理念, 促进自主成长.....	22
1. 疏导结合, 加强学风建设.....	22
2. 点面结合, 开展创新创业教育.....	23
六、质量保障体系.....	23
(一) 牢固树立人才培养中心地位.....	23
1. 加强顶层设计落实以本为本.....	23
2. 强化评价激励推动回归教学.....	24
3. 领导带头确保教学中心地位.....	24
(二) 持续完善质量保障体系建设.....	24

1. 落实底线意识，完善教学质量保障体系.....	24
2. 开展常态检查，落实教学过程监控机制.....	25
（三）加强分析反馈和跟踪.....	25
1. 注重意见收集反馈.....	25
2. 发布学情调研报告.....	26
3. 出具数据监测分析.....	28
七、学生学习效果.....	28
（一）注重品德教育引导，思想素质优良.....	28
（二）强化实践能力培养，专业素养突出.....	29
（三）重视校园文化建设，综合素养全面.....	30
（四）关注学生就学体验，目标达成较高.....	30
（五）跟踪学生发展状况，社会评价满意.....	31
八、特色发展：以“新师范”建设为引领，探索卓越人才培养路径.....	31
（一）聚焦一践行三学会培养，构建培养体系.....	31
1. 构建了“立育习塑”师德教育体系.....	31
2. 开发了“三层三类”模块课程体系.....	31
3. 形成了“五位一体”实践教学体系.....	32
（二）拓展实践能力培养路径，创新培养模式.....	32
1. 探索了“模拟教研”职场仿真平台.....	32
2. 开创了“学跟研带”人才培养模式.....	32
3. 构建了“业界精英”协同育人机制.....	32
（三）主动服务地方发展需求，提供智力支持.....	33
1. 服务政府需求，深度参与地方基础教育新发展.....	33
2. 服务文化传承，开发越地元素课外教育新路径.....	33
3. 服务教育政策，建设双减托管阶段特色新课程.....	34
（四）赓续百年师范优良传统，建设成效显著.....	34
1. “新师范”建设成果丰硕.....	34
2. “新师范”建设广受关注.....	34
九、需要解决的问题.....	35
（一）进一步优化学科专业布局.....	35
（二）进一步提升课程建设成效.....	35
（三）进一步加大教学激励力度.....	36

# 绍兴文理学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

## 一、学校概况

绍兴文理学院是教育部批准的普通全日制综合性高等学校。学校办学历史可追溯到 1909 年创办的山会初级师范学堂，鲁迅先生曾出任山会初级师范学堂监督（校长）。1996 年绍兴师范专科学校与绍兴高等专科学校等合并建立绍兴文理学院。2000 年绍兴卫生学校、上虞师范学校、绍兴市城乡建设职工中等专业学校相继并入。2013 年被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位。2022 年 12 月被列为博士学位授予立项建设单位。

学校坐落于历史文化名城绍兴，拥有本部（风则江、南山）、兰亭、上虞等校区，占地面积 149.25 万平方米，总建筑面积 91.5 万平方米。教学科研仪器设备总值 6.06 亿元，馆藏纸质图书 205.91 万册，电子图书约 135.54 万册，各类中外文电子期刊 301.17 万册，数据库 49 个。设有 15 个二级学院。学校面向全国 26 个省区市和港澳台地区招生，现有全日制在校学生 1.7 万余人。

学校有涵盖九大学科门类的本科专业 67 个，拥有国家级一流专业建设点 4 个、国家级特色专业 3 个、省级一流专业建设点 12 个、省级重点（优势、特色）专业 23 个，省级研究生联合培养基地 2 个。近两届教学成果奖评选中，获国家级教学成果一等奖 2 项、省级教学成果一等奖 3 项。

学校有硕士学位点 17 个，其中一级学科硕士学位授权点 8 个、专业学位硕士授权点 9 个；省一流学科（B 类）6 个；工程学、化学、环境科学/生态、计算机科学 4 个学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%。近五年，学校教师共获省部级及以上科研成果奖 47 项。

学校有教职工 1800 余人，其中专任教师 1100 余人。专任教师中有高级职称 550 余人，博士学位教师占比超过 53%。拥有加拿大工程院院士、挪威工程院院士、“国际工程地质与环境协会学术终身成就奖（Hans Cloos Medal）”获得者、国家杰出青年基金获得者、教育部长江学者等国家级人才 19 人，有教育部新世纪优秀人才支持计划、浙江省杰出青年基金获得者等省部级及以上人才 34 人。有省级创新团队 4 个，省级优秀教学团队 4 个。

学校先后与美国、加拿大、英国、澳大利亚、俄罗斯、日本等 27 个国家（地区）的 70 余所高校建立校际合作与交流关系。拥有来华留学生招生与培养资格，共有来自 33 个国家的留学生来校学习汉语言、中国文化及本科、硕士专业课程。在 10 个国家设立海外“兰亭书法学堂”。

当前，学校牢牢把握立德树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，积极推进内涵式发展，努力朝着特色鲜明的高水平应用型大学目标迈进。

## 二、本科教育基本情况

### （一）培养目标

培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，能主动适应区域经济社会发展需要，具有高度社会责任心，具备扎实的专业基本知识和基本技能，能够创造性地解决本专业领域内较为复杂的实际问题的高级应用型专门人才。

### （二）服务面向

目标定位——建设成为特色鲜明、国内知名、区域一流的高水平现代应用型大学。

学科定位——以“工、文、管、理”为主干、多学科协调发展的学科体系和具有区域特色的专业体系。

层次定位——以本科教育为重点，大力发展研究生教育，积极推进留学生教育。

服务定位——立足绍兴，面向长三角，辐射全国，为区域经济和社会发展服务。

### （三）专业设置

2023 年学校有 56 个招生本科专业（另有 11 个专业暂停招生），涵盖工学、文学、管理学、理学、教育学、医学、艺术、经济学、法学九大学科门类。

表 1 2023 年本科招生专业及学科门类专业分布情况

序号	学科门类	专业数	专业名称	所在学院
1	工学	19	计算机科学与技术、自动化、机械电子工程、网络工程、数据科学与大数据技术、智能制造工程、机器人工程	机械与电气工程学院
			土木工程、建筑学、地质工程	土木工程学院
			纺织工程、轻化工程	纺织与服装学院
			电子信息工程、微电子科学与工程、光电信息科学与工程	数理信息学院
			环境科学、酿酒工程	生命与环境科学学院
			高分子材料与工程、新能源材料与器件	化学化工学院
2	文学	4	汉语国际教育、汉语言文学	人文学院
			英语、日语	外国语学院
3	理学	7	数学与应用数学、物理学、应用统计学	数理信息学院
			应用化学、化学	化学化工学院
			生物科学	生命与环境科学学院

序号	学科门类	专业数	专业名称	所在学院
			应用心理学	教师教育学院
4	管理学	6	工商管理、公共事业管理、国际商务、会计学、大数据管理与应用	商学院
			工程管理	土木工程学院
5	法学	2	法学	商学院
			思想政治教育	马克思主义学院
6	医学	6	临床医学、护理学、医学检验技术、康复治疗学、医学影像学	医学院
			药学	化学化工学院
7	教育学	5	体育教育、小学教育、学前教育、学前教育（中外合作办学）	教师教育学院
			科学教育	生命与环境科学学院
8	艺术学	6	服装与服饰设计	纺织服装学院
			音乐学、美术学、环境设计、视觉传达设计	艺术学院
			书法学	兰亭书法艺术学院
9	经济学	1	国际经济与贸易	商学院

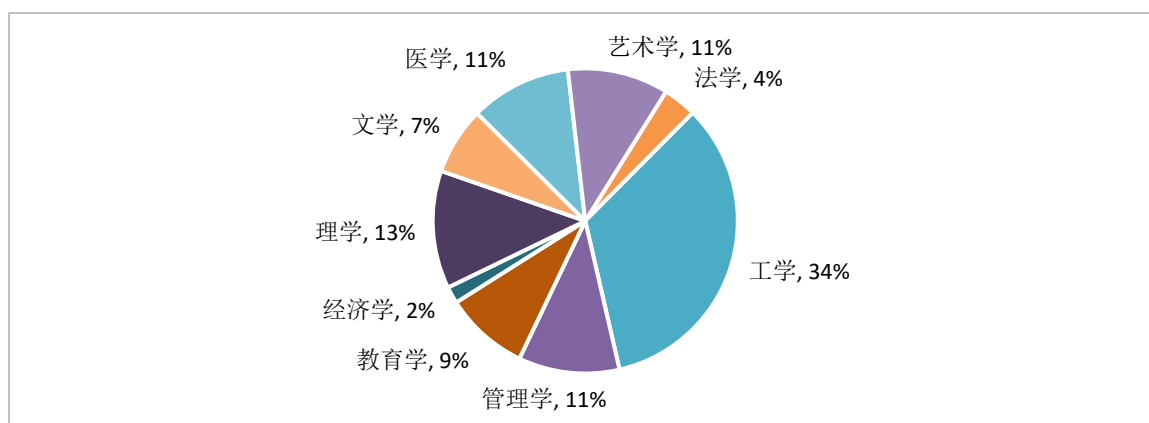


图 1 2023 年招生专业的学科门类占比情况

#### （四）学生规模

截止 2023 年 9 月 30 日,学校有全日制在校生 17715 人,其中普通本科生 14387 人,占比为 81.21%。其中工科生 3683 人,占 25.60%,师范生 3978 人,占 27.65%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		留学生数			普通预科生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
		全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数			
14387	1304	1864	61	146	72	74	14	3760	5505

### （五）生源质量

学校通过在全省百所高中建立“优质生源基地”、百名在校生回母校招生宣传、参与百场招生咨询会或招生政策宣讲会等“三个一百”招生举措，落实“阳光招生”，积极开展三位一体招生、基层卫生人才定向培养、单独考试招生、中本一体化等多元化招生录取模式，确保生源质量稳中有升。

2023 年学校面向全国 26 个省（直辖市、自治区）招生，其中浙江省内生源占三分之二。本科计划招生 4129 人，比 2022 年增加 205 人。实际录取本科新生 4159 人，报到 4103 人，报到率为 98.65%。

表 3 2023 年学校本科招生录取人数统计

招生类别	招生计划		实际录取		计划变化
浙江省普通招生	2273	3780	2274	3780	+1
浙江省中本一体化	114		113		-1
浙江省单独考试招生	118		118		
外省 25 省普通招生	1260		1260		
2022 年预科生转入	15		15		
专升本	294		324		+30
第二学士学位	50		50		
华侨港澳台联合招生	5		5		+5
小计	4129		4159		+35

2023 年录取各省普通类第一批或新高考改革省份特殊类型招生控制线线上考生 573 人，录取最高分 637 分。在浙江省普通类招生中，小学教育（祖楠班）专业录取最低分 613 分，投档位次 40044，有 11 个专业在特殊类型招生控制线上实现投档录取，普通本科专业最低投档位次比上一年上升 5000 余位，是省内高校中上升幅度最大的院校之一。

在省外普通类招生中，河南、河北、湖南、江苏、福建、安徽、江西、山东、山西、辽宁、四川、重庆、广西、西藏、青海等 15 个省均有一批线或特控线上优质生源投档录取。

表 4 2023 年浙江省普通类招生录取分数

省份	高考模式	特殊类型控制线	一段线	学校最低投档分
浙江省	3+3	594	488	561

（注：中外合作办学项目除外）

（六）境内外交流

积极探索国际化交流路径，深入推进学生出国（境）交流工作。推出包括交换生、双学位项目、短期交流生等项目 50 余个出国境项目，交流目的地有美国、加拿大、澳大利亚、日本、中国香港等 10 余个国家和地区。通过“百人计划”“省政府奖学金”“卓越优秀新生”等多个资助项目的推动，2022—2023 学年共派送 78 名本科生赴国（境）外交流学习、实习。

学校与浙江师范大学、温州医科大学等建立校际交流学习机制，2022-2023 学年共选拔 10 名本科生交流学习。

（七）教育国际化

学校积极拓展国（境）外合作院校，持续提升国际化办学水平。截至 2023 年 9 月，与 26 个国（境）外的 76 所院校签署交流合作协议，首次招收与西班牙布尔戈斯大学合作办学的学前教育专业本科生共 86 人。

共建加泰罗尼亚理工大学（中国浙江）技术转移中心及“地质灾害防治国际科技合作基地”省级国际科研合作平台，持续推进两校在科研项目、科研平台建设及创新成果转化的合作交流。

持续打造海外“兰亭书法学堂”项目“金名片”。在俄罗斯、新西兰、意大利、加拿大、瑞士、波兰、捷克、美国及乌克兰先后设立了 10 个海外“兰亭书法学堂”教学实践基地，累计共派送 22 名教师和 241 名学生到海外交流学习。

建成护理学、生物科学、土木工程、计算机科学与工程、国际经济与贸易等 5 个全英文授课本科专业。现有来自俄罗斯、韩国、乌兹别克斯坦、孟加拉国、尼日利亚等 34 个国家的国际学生 146 人。进一步深化与港澳台地区的交流合作，自 2020 年获批港澳台本科生招生资格以来，本学年我校在籍港籍学生 3 人。

三、师资与教学条件

（一）加大人才引育力度，优化师资队伍结构

学校不断深化人才强校战略，积极构建多层次人才引进渠道，提供多种培训进修路径，师资数量明显增加、师资质量明显提高、师资结构明显改善。

1. 队伍结构

至 2023 年 9 月，学校有专任教师 1128 人，外聘教师 255 人，直属附属医院师资 35 人，折合教师总数为 1267.5 人。非直属附属医院师资 238 人。按折合学生数 20454 计算，生师比为 16.14。

专任教师中，具有硕士学位以上的专任教师 998 人，占专任教师的比例为 88.48%；具有博士学位的 607 人，占专任教师总数 53.81%；具有高级职称的专任教师 556 人，占专任教师的比例为 49.29%；“双师型”教师 441 人，占专任教师的比例为 39.10%。

2. 名师情况

学校现有包含加拿大工程院院士、挪威工程院院士、国家级人才入选者、享受国务院政府特殊津贴专家、省特级专家在内的高层次专家 155 人次。

表 5 高层次人才统计表（数据截至 2023 年 9 月）

高层次人才称号	人数
加拿大工程院院士/皇家科学院院士	1
俄罗斯自然科学院院士	4
挪威工程院院士	1
国家级人才入选者	10
中国科学院“百人计划”A类入选者	2
百千万人才工程国家级人选	2
国家杰出青年科学基金获得者	1
国家有突出贡献中青年专家	1
国务院政府特殊津贴专家	9
教育部新世纪优秀人才支持计划	2
长江学者特聘教授	1
青年长江学者	1
浙江省特级专家	1

高层次人才称号		人数
浙江省卫生领军人才		1
浙江省省级人才入选者		10
浙江省高等学校“钱江学者”特聘教授		1
浙江省杰出青年基金获得者		2
浙江省“151”人才工程	重点资助人选	3
	第一层次培养人员	2
	第二层次培养人员	12
	第三层次培养人员	31
浙江省宣传文化系统“五个一批”人才		1
重庆市宣传文化“五个一批”人选		1
浙江省有突出贡献中青年专家		5
浙江省高校领军人才培养计划		20
浙江省高校高水平创新团队负责人		2
浙江省高等学校中青年学科带头人培养对象		28

### 3. 主讲教师

2022-2023 学年，全校主讲课程的教师 1139 人，其中校内主讲教师 1040 人，外聘教师(含行业导师)99 人。校内主讲教师高级职称人数 481 人，占校内主讲教师的 48.1%。

学校严格执行《校内岗位设置与聘任办法》，把给本科生授课情况作为教师评聘副教授、教授的基本条件，真正落实了教授为本科生上课制度。2022-2023 学年，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 11.03%；主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.56%。

## （二）营造卓越教学文化，服务教师教学发展

学校按照“理念现代化、培训课程化、手段信息化、考核系统化”的总体思路，多层次、多途径、全覆盖进行教师教学能力培养。

### 1. 聚焦师德师风强化教育奖惩

学校成立“绍兴文理学院党委教师工作委员会”，进一步加强教师思想政治和师德师风建设，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。

2022 年，修订出台《绍兴文理学院关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》

《绍兴文理学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》，将师德师风建设要求贯穿于教师管理全过程，明确二级学院师德师风建设要求，推行师德考核负面清单制度。

自 2021 年起，学校每年开展“树人奖”评选活动，树立立德树人典型，至今共宣传师德先进典型事迹 39 人次，评选出“树人奖”获得者 8 名，在校园内营造了崇尚师德、追求卓越的良好舆论氛围。

## 2. 聚焦教学技能开展能力培养

2022-2023 学年，学校为 59 名青年教师配备 59 名导师，开展为期一年的助讲培养。将师德师风教育、课程思政等内容作为新教师岗前培训必修内容，构建并实施助讲培养“学中心”培训体系，有 9 名教师考核优秀，45 名教师考核良好，3 名教师考核合格，青年教师教学能力得到显著提升。

2022-2023 学年，学校聚焦教育教学热点问题，围绕一流课程、教学创新、混合式教学比赛等有针对性地举办“基于混合式教学的课程思政教学设计”“国家级一流课程申报经验分享与知识图谱新形态课程建设”“教学改革与研究项目的思想性、学术性、实践性”等教学培训；举办第四届长三角师范院校教师智慧教学比赛经验分享、示范课观摩活动，开展教学创新大赛、青年教师教学比赛、长三角师范院校教师智慧教学比赛相关培训磨课活动，共举办各类培训活动 52 场，参训教师达 2640 人次。此外，教师教学发展中心还开展教师校外进修工作，共计选派 42 名教师赴企业、高校参加社会实践或业务进修。

## 3. 聚焦教学动力构建激励体系

学校构建了青年教师教学技能竞赛、示范课教师、教学优秀奖、教坛新秀、教学名师等“五位一体”的学校卓越教学文化体系。2022 年，开展年度示范课教师评选工作，评选出示范课教师 11 人；开展第三届创新教学大赛校赛，组织教师参加省级及以上教创赛，获全国教创赛一等奖 1 项，省级特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；组织教师参加第三届长三角师范院校教师智慧教学比赛，获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖各 2 项；组织并推荐 2 名教师参加第三届全国高校混合式教学设计创新大赛。

## 4. 聚焦全面发展开展团队建设

学校积极推进团队合作机制，设立了 317 个基层教学组织，促进教学研讨和教学交流，其中“老年护理虚拟教研室”教学团队获评“省课程思政示范基层教学组织”。同时加大教学团队立项建设，对前期立项的 22 个教学团队进行期满验收。

# （三）保证教学经费投入，改善教学基本条件

## 1. 教学经费

学校高度重视教学经费投入，积极优化经费支出结构，优先确保教学经费预算足额安排；同时强化教学经费预算绩效评价，提高经费预算执行力，确保经费合理合规使用。

2022 年度，学校教学日常运行支出 5927.82 万元，其中本科专项教学经费 5525.2 万元，生均教学日常运行支出 4046.57 元；本科实验经费支出为 928.7 万元，生均 694.1 元；本科实习经费支出为 483.91 万元，生均 361.67 元。

## 2. 教学用房

学校有本部（凤则江、南山）、兰亭、上虞等校区，总占地面积 149.25 万 m<sup>2</sup>，另有水域使用面积 24518.789 m<sup>2</sup>，建筑面积 74.43 万 m<sup>2</sup>。学校教学科研行政用房面积 358676.29 m<sup>2</sup>，有运动场面积 100900.08m<sup>2</sup>。学校正在进一步实施校园扩建改造工程，在建工程 142007.69 m<sup>2</sup>，规划主校园校舍建筑面积 890000 m<sup>2</sup>，规划主校园教学科研行政用房建筑面积 516792.39 m<sup>2</sup>。

表 6 各生均面积详细情况（按全日制在校生 17715 人计算）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1492530.39	84.25
建筑面积	744275.05	42.01
教学行政用房面积	358676.29	20.25
实验、实习场所面积	129210.61	7.29
体育馆面积	34300.43	1.94
运动场面积	100900.08	5.70

## 3. 教学仪器设备

2023 年 9 月底，教学、科研仪器设备资产总值 6.06 亿元，按折合学生数计算，生均教学科研仪器设备值 2.96 万元。本科教学实验仪器设备 21053 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 322 台（套），总值 11934.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3897.64 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.87%。

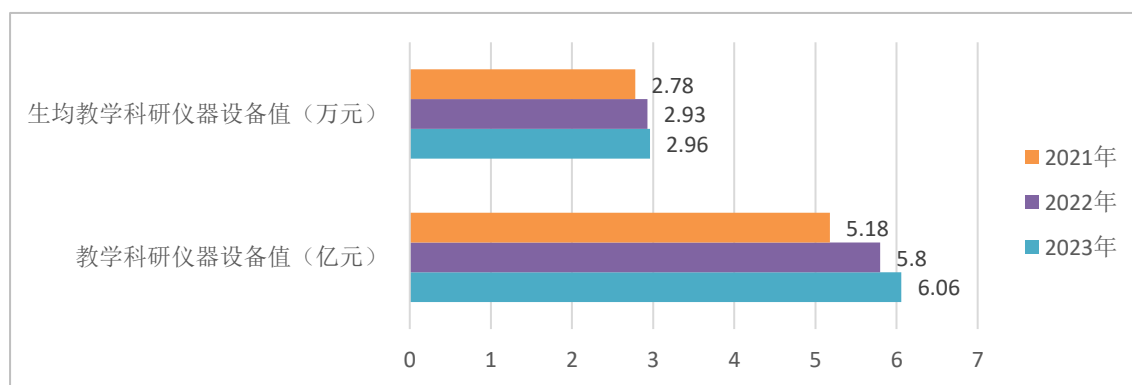


图 2 近 3 年教学科研仪器设备值情况（年度数据截至 9 月 30 日）

#### 4. 图书资源

学校图书馆总面积 19456.17 m<sup>2</sup>，图书馆内设读者座位 1872 个，其中专用自习室座位 966 个，各类阅览室座位 906 个；有纸质图书 205.91 万册，按折合学生数计算，生均纸质图书 100.67 册；有电子图书 1179240 种、135.54 万册，电子期刊 77613 种、301.17 万册，学位论文 285.62 万册，音视频 178863.2 小时。2022 年，图书流通量 7.33 万本，电子资源访问量 631.43 万次，电子资源下载量 499.92 万篇次。

校图书馆为浙江省高等学校图书情报工作委员会常委馆，在家谱、地方志等绍兴地方特色文献资料和民国文献等特色馆藏建设上取得了一定的成绩。馆藏珍贵文献有《四库全书》《续修四库全书》《古今图书集成》《四部丛刊》《民国丛书》等历代文献典籍。

图书馆订购有《中国期刊全文数据库（中国知网）》《万方数据资源系统》《SCI—科学引文索引数据库》等中外文数据库 49 个。

#### 5. 信息资源

学校校园网以核心、汇聚、接入三层架构，组成星型拓扑结构，主干带宽达 80Gb，全校开通了 WiFi6 高速无线网络和 IPv6 服务。教学办公网络与学生公寓网络设置相对独立的 Internet 出口，教学办公网络具有 CERNET、ChinaNet、CMCC 三个出口，总带宽 5.1Gb，学生公寓网络单独提供 20Gb 的 ChinaNet 有线网络出口和 10Gb 的 ChinaMobile 无线网络出口。

学校建成了统一身份认证平台、业务中台、数据中台等基础信息平台 7 个，人事、科研、资产等管理及服务系统 30 个，建立超星泛雅网上学习平台、大学生英语学习中中心等教学资源与教学管理系统 8 个，各系统实现了无缝集成和数据共享。企业微信平台应用进一步深入，100%师生注册到企业微信平台，日平均使用人数达 18000 多人次，2022 年新增企业微信平台微应用 12 个，微应用总数达 83 个，其中教师端 58 个，学生端 41 个。“最多跑一次”网上办事大厅建设进一步推进，入驻事项 180 项，其中可在线办理 132 项。

学校持续开展教学应用以及以在线课程为核心的教学资源建设，2022-2023 学年，在超星泛雅平台活跃运行课程数 1809 门，教学资源总量达 28738GB。2023 年学校投入 950 万元启动“学在文理”项目建设，从教学平台、直播录播平台、课程知识图谱等方面进一步发力提高。学校建立正版化软件服务平台，向全校师生提供正版 Windows、Office、Adobe 等系列软件，开通了 Autodesk 教育版申请通道，为教学、科研提供基础应用保障。

### 四、教学建设与改革

学校紧紧围绕立德树人根本任务，推进“四个回归”，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以一流专业、一流课程建设为抓手，不断优化学科专业结构布局，进一步深化产教科教融合、“互联网+”教学等教育教学改革，持续夯实专业内涵建设。

## （一）优化专业布局，推进专业建设

### 1. 专业调整有力度

按照“总量控制、增量优化、存量升级”原则，实施专业集群效益提升工程，推行校内专业评估，完善专业的预警、退出等动态调整机制，不断优化专业布局。重点建设一批地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的专业，形成“信息技术与智能制造、新材料开发与应用、教师教育、文化创意与设计服务、生命健康技术与服务、建筑工程、商贸管理”等应用型学科专业群。本学年，累计停招撤销 15 个专业（方向）；瞄准新兴产业和国家战略发展，新增大数据管理及应用、机器人工程以及光电信息科学与工程等 3 个新专业；加强国际化办学合作，学前教育（合作办学）专业首届招生。

### 2. 专业建设有成效

立足“四新”建设，以一流专业建设、专业认证为抓手，构建层次递进的国家、省级、校级三级专业建设体系。现有国家级特色专业 3 个、国家级一流本科专业建设点 4 个、省级一流本科专业建设点 12 个、省级重点（优势、特色）专业 23 个，有 9 个专业通过认证，另有 4 个专业已接受进校考查、2 个工科专业已获得进校考查资格。

## （二）强化主线思维，精准培养目标

### 1. 建立制度保障主线思维

学校遵循高等教育发展和人才成长规律，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以适应需求、深化特色、创新模式为改革思路，以深化机制改革、注重课程整合、强化实践创新、优化课程体系为改革重点，出台《人才培养方案管理办法》，以强化专业核心竞争力为目标持续推进人才培养方案修订。

### 2. 修订方案落实产出导向

学校最近一版培养方案于 2022 版修订，严格按照“反向设计，正向施工”的路径，广泛听取用人单位、毕业生等相关利益方意见，确定高水平应用型人才培养目标；依据高等学校本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准，结合专业核心能力和“四新”建设要求，明确毕业要求。新方案将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入课程体系，科学设定核心课程，积极开设前沿课程，强化课程整合，优化课程体系，推进学科交叉；深化科教产教融合，进一步完善“课程为基、产教融合、项目驱动、基地支撑、全程覆盖”五位一体实践教学体系，促进专业的转型升级。

## （三）聚焦两性一度，加强课程建设

### 1. 以“互联网+”为载体，推进混合课程建设

本学年，有 1809 门课程在“泛雅平台”上运行，比上一学年增长 22%；有 3 门课程

被认定为国家级一流本科课程，40 门课程被认定为省级一流本科课程，获批省级教改项目 14 项，市级教改项目 5 项，新增市级精品在线开放课程 6 门。

表 7 现有校级及以上课程建设情况统计表

级别	类别	数量
国家级	一流课程	5
省级	精品在线开放课程	14
	一流课程（不含线上一流课程）	94
	一流课程（虚拟仿真实验项目）	30
	“课程思政”示范课程	17
	精品课程	22
	教学模式改革课程	75
市级	精品（在线）课程	23
	精品课程	41
	教学模式改革课程	117

## 2. 以示范项目为引领，强化课程育人功能

本学年，获省课程思政教学研究项目 6 项、示范课程 10 门、示范基层教学组织 1 个；获市级课程思政示范课程一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，获市级课程思政优秀案例一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

## 3. 以教材选建为抓手，构建应用型课程体系

截至 2023 年 9 月，有省级重点建设教材 16 部、立项省级新形态建设教材 9 项 13 册、省“十四五”首批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目 6 项，市级重点建设教材 14 部、校级应用型本科教材 32 本，校级重点教材建设项目 25 项，《医学影像诊断学（第 3 版）》获首届全国教材建设奖二等奖。本学年，学校认真落实党的二十大精神进教材工作，完成 6 个学科 15 本教材的修订。学校严把教材选用质量，优先选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐的优秀教材，马工程教材选用率 100%，杜绝有意识形态问题的教材进入课堂。

## 4. 以小班教学为基础，优化课堂教学组织

2022-2023 学年，学校共开设本科课程 2437 门、7012 门次，其中专业课 4573 门次，公共必修课 2093 门次，通识课程 346 门次；其中规模 30 人及以下课程 2744 个，31—60 人 3244 个，61—90 人 925 个，90 人以上 99 个。

## （四）推进协同育人，改革培养模式

### 1. 持续推进产业学院建设

不断探索现代产业学院运行机制建设，在稳步推进“百度云人工智能学院”“集成电路产业学院”“绍兴纺织创意设计产业学院”“跨境电商产业学院”4家产业学院建设的基础上，新培育成立现代酒店管理产业学院，集成电路产业学院被立项为绍兴市高等教育产教融合示范基地。积极推进教育部产学研合作协同育人项目建设，本学年新增教育部产学研合作协同育人项目21项，累计134项。持续推动“业界精英进课堂”，本学年共组织“业界精英进课堂”163人次，涉及33个专业、89门课程，受惠学生达8465人次。

### 2. 实施“六卓越一拔尖”计划

小学教育“祖楠班”纳入高考招生序列，通过小学教育卓越班先行先试，鼓励各专业探索卓越人才培养模式，目前已有人文学院“树人班”、商学院“会计ACCA班”、医学院临床医学卓越医师班等相继开设。

### 3. 引入职业技能证书考试

作为国家首批“1+X”证书制度试点院校，“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、财务共享服务职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书等3项试点工作有序开展，其中“财务共享服务职业技能等级证书”和“‘1+X’建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书”通过率均为100%。

### 4. 服务基础教育“双减”政策

继续落实“中小学托管阶段特色课程”工作，增加特色课程服务覆盖面，增加学生实践机会，提升实践能力，扩大该项工作的影响力，逐步形成学校服务地方基础教育的一项特色工作，本学年共组织80余名师范生在鲁迅小学、北海小学等11所小学开设39个课后托管班，惠及1500余名小学生。

## （五）深化教学改革，培育教学成果

### 1. 推进课程思政建设

根据学科专业特点，深入推进“一院一主题”“一专业一主线”建设，充分结合学院、专业人才培养目标定位，明确不同学科专业的课程思政目标，推进课程思政示范学院、示范专业、示范课建设。本学年立项5个课程思政示范学院，18个示范专业、10个示范基层组织、6个示范工作室。深化育人“主渠道”建设，将课程思政成果融入人才培养方案、编入教学大纲，深入开展说课比赛、优秀案例评选等活动。坚持“凡编必审”，强化教材编写中政治性、科学性审查。扎实推进省课程思政示范学校、省课程思政研究中心建设。

## 2. 加快信息平台建设

学校继续推进信息技术与教育教学改革深度融合，强化线上线下相结合的教学模式，推广启发式教学、案例式教学、翻转课堂，网络建课数量不断提升。大力推进智慧教室、微格教室、三笔字教室等信息化教育设施，进一步加强教学案例资源库建设，建设模拟教研室信息平台，提高师范生信息素养和信息化教学能力。加强课程学业评价，实行多元考核，不断健全形成性评价与终结性评价相结合的评价办法。

## 3. 实现教学成果突破

学校出台《教学成果奖项目培育管理办法》，与教学成果奖培育项目组签订项目协议，突出成果导向，采用年度目标考核的方式，实行淘汰制和增补制，提高培育质量，本轮共培育 13 个校级项目。在最近一轮的国家教学成果奖评选中，我校获国家级教学成果奖一等奖 2 项（本校为唯一完成单位 1 项，为第四完成单位 1 项）。

# （六）加强实践管理，提升教学成效

## 1. 规范制度建设，强化信息管理

学校完成《绍兴文理学院实践教学安全管理办法》的制订，推进实践教学信息化管理，完成“校友邦”实践管理平台统一身份认证等数据对接工作，利用校友“邦实践”平台（非师范专业）和智慧教师教育平台（师范专业），开展全程信息化管理。

## 2. 采用虚拟仿真，创新实验教学

学校支持教师采用线上线下结合、虚拟仿真等方法丰富实验教学形式，2023 年完成虚拟仿真实验项目教学平台测评，达到申报国家级一流课程虚拟仿真课程赛道必备要求，目前已上线 21 项虚拟仿真项目，4000 多名学生使用。

## 3. 鼓励真题真做，严把学术诚信

本学年，有 643 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.41%，同时还聘请了 74 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.90 人。全校共提供了 2854 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例达 68.35%。学校用“维普论文检测系统（大学生版）”对 100%的毕业设计论文进行查重检测，检测合格方允许进入答辩环节。根据《本科生科研作品替代毕业设计（论文）管理办法》，2023 届有 67 位学生通过与专业相关的优秀学科竞赛作品，成功申请替代毕业设计（论文）。

## 五、专业培养能力

### （一）以学科建设为龙头，夯实专业基础

目前，学校有 8 个一级学科硕士学位授权点及 9 个专业硕士学位授权点，6 个一级学科入选“十三五”“十四五”省一流学科（B 类），工程学、化学、环境科学/生态、计算机科学 4 个学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%，形成对专业建设和人才培养的有力支撑。

表 8 本科专业办学条件支撑情况一览表

学院	专业名称	专业建设成果	专职 专任 教师 数	实习 实训 基地 数量	学科、平台支撑
人文学院	汉语言文学	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 国家一流专业建设点</li> <li>• 国家特色专业</li> <li>• 省一流专业建设点</li> <li>• “十三五”省级优势专业建设项目</li> <li>• “十二五”省级优势专业</li> <li>• 省级重点专业</li> <li>• 通过师范专业二级认证</li> </ul>	52	55	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省一流学科 B 类（中国语言文学）</li> <li>• 省哲社科重点研究基地（越文化传承与创新研究中心）</li> <li>• 省高校创新团队（中国语言文学与越文化研究团队）</li> <li>• 省鲁迅研究会</li> <li>• 市重点学科（中国语言文学）</li> </ul>
	汉语国际教育		7	7	
马克思主义学院	思想政治教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通过师范专业二级认证</li> </ul>	12	55	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 市重点学科（马克思主义理论与思想政治教育）</li> <li>• 市重点学科（马克思主义中国化）</li> <li>• 市哲社重点研究基地（协商民主与基层治理研究中心）</li> </ul>
外国语学院	英语	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 市级重点专业</li> <li>• 通过师范专业二级认证</li> </ul>	31	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育部大学英语教学改革示范点</li> <li>• 联合国网站英文新闻资料翻译中心</li> <li>• 中国文化世界传播汉英平行语料库研究中心</li> <li>• 绍兴市翻译协会社会实践基地</li> <li>• 市级实验教学示范中心（外语）</li> </ul>
	日语		9		

学院	专业名称	专业建设成果	专职 专任 教师 数	实习 实训 基地 数量	学科、平台支撑
数理信息 学院	数学与应用 数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省一流专业建设点</li> <li>• 省级重点专业</li> <li>• 市级重点专业</li> <li>• 通过师范专业二级认证</li> </ul>	30	51	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省一流学科 B 类（物理学）</li> <li>• 省高校高水平创新团队（能量转化与存储创新团队）</li> <li>• 省级教学团队（大学数学改革、创新与实践教学团队）</li> <li>• 省重点学科（计算数学）</li> <li>• 市重点学科（计算数学）</li> <li>• 市重点学科（凝聚态物理）</li> <li>• 市重点学科（集成电路科学与工程）</li> <li>• 省级重点实验教学示范中心（物理与电子实验教学中心）</li> <li>• 省级实验教学示范中心（电子科学与信息实验中心）</li> <li>• 省级实验教学示范中心（物理实验教学中心）</li> <li>• 浙江省工程研究中心（微机电系统浙江省工程研究中心）</li> <li>• 市级重点实验室（微机电系统重点实验室）</li> <li>• 省级大学生校外实践教育基地（长电绍兴集成电路人才培养基地）</li> </ul>
	应用统计学		14	12	
	微电子科学与工程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省一流专业建设点</li> <li>• “十二五”省级新兴特色专业</li> <li>• 市级重点专业</li> </ul>	15	13	
	电子信息工程		14	7	
	物理学		14	2	
	光电信息科学与工程	（新专业）	7		
生命与环 境科学学 院	科学教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通过师范专业二级认证</li> </ul>	30	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省级教学团队（细胞与分子生物学教学团队）</li> <li>• 省级实验教学示范中心（生物实验教学中心）</li> <li>• 市重点学科（细胞生物学）</li> <li>• 市重点学科（环境科学）</li> <li>• 市重点创新团队（平原河网区域生态环境修复创新团队）</li> <li>• 绍兴市平原河网地区环境安全重点实验室</li> <li>• 绍兴市黄酒质量安全与清洁生产重点实验室</li> <li>• 绍兴市鉴湖流域湿地生物多样性重点实验室</li> <li>• 国家黄酒工程技术研究中心分中心</li> </ul>
	生物科学	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 国家特色专业</li> <li>• 省级重点专业</li> </ul>	19	13	
	酿酒工程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “十二五”省级新兴特色专业</li> <li>• 市级特色专业</li> </ul>	12	4	
	环境科学		26	10	

学院	专业名称	专业建设成果	专职 专任 教师 数	实习 实训 基地 数量	学科、平台支撑
					• 绍兴黄酒研究院
化学化工 学院	应用化学	• 省一流专业建设点 • 省级重点专业（化学）	15	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省级重点实验室（精细化学品传统工艺替代技术研究重点实验室）</li> <li>• 浙江省工程研究中心（脂溶性维生素浙江省工程研究中心）</li> <li>• 省一流学科 B 类（化学）</li> <li>• 市重点学科（应用化学）</li> <li>• 市重点学科（药学）</li> <li>• 省级实验教学示范中心（化学实验教学中心）</li> <li>• 市级实验教学示范中心（药学实验教学中心）</li> <li>• 省级大学生校外实践教育基地（浙江新和成股份有限公司现代医药化工实践教育基地、浙江医药股份有限公司医药化工实践教育基地、浙江闰土股份有限公司化工新材料实践教育基地）</li> </ul>
	药学		15	20	
	高分子材料与工程		14	8	
	新能源材料与器件	（新专业）	10	7	
	化学		6		
机械与电 气工程学 院	机械电子工程		15	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省级教学团队（电子电工课程教学团队）</li> <li>• 省级实验教学示范中心（电工电子实验教学中心）</li> <li>• 省级实验教学示范中心（机械工程训练中心）</li> <li>• 市重点学科（机械设计及理论）</li> <li>• 市重点学科（检测技术与自动化装置）</li> <li>• 纺织装备智能化创新团队</li> <li>• 百度云智能产业学院</li> <li>• 市人工智能应用研究创新团队</li> <li>• 市人工智能众创空间</li> <li>• 绍兴市智能感知与网络安全重点实验室</li> </ul>
	机械设计制造及其自动化	• 省级重点专业 • 市级重点专业	6	9	
	电气工程及其自动化		6	9	
	自动化	• 省一流专业建设点 • “十三五”省级特色专业建设项目 • “十二五”省级新兴特色专业	16	9	
	计算机科学与技术	• 市级重点专业	18	4	
	网络工程		9	4	
	智能制造工程	（新专业）	8		

学院	专业名称	专业建设成果	专职 专任 教师 数	实习 实训 基地 数量	学科、平台支撑
	数据科学与大数据技术	(新专业)	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>绍兴市关键零部件表界面性能检测与调控重点实验室</li> </ul>
	机器人工程	(新专业)	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>市级实验教学示范中心(机电控制与自动化技术实验教学示范中心)</li> <li>市级实验教学示范中心(计算机实验教学中心)</li> <li>省级重点建设实验教学示范中心(机器人与智能制造技术实验教学中心)</li> </ul>
土木工程 学院	土木工程	<ul style="list-style-type: none"> <li>省一流专业建设点</li> <li>“十二五”省级新兴特色专业</li> </ul>	36	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>省一流学科B类(土木工程)</li> <li>省级重点实验室(岩石力学与地质灾害重点实验室)</li> </ul>
	建筑学		13	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>浙江省地质灾害防治国际科技合作基地</li> </ul>
	地质工程		18	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>浙江省院士专家工作站</li> <li>省级2011协同创新中心</li> </ul>
	工程管理		23	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>绍兴市软土地基与建筑结构协同作用重点实验室</li> <li>绍兴市低碳水泥基建筑材料重点实验室</li> <li>市级实验教学示范中心(土木工程实验教学中心)</li> </ul>
纺织服装 学院	轻化工程	<ul style="list-style-type: none"> <li>“十二五”省级新兴特色专业</li> <li>市级特色专业</li> </ul>	13	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>省一流学科B类(纺织科学与工程)</li> <li>省级重点实验室(清洁染整技术研究重点实验室)</li> </ul>
	纺织工程	<ul style="list-style-type: none"> <li>国家一流专业建设点</li> <li>国家特色专业</li> <li>省一流专业建设点</li> <li>“十三五”省级特色专业建设项目</li> <li>“十二五”省级优势专业通过工程教育专业认证</li> </ul>	29	56	<ul style="list-style-type: none"> <li>省级科技创新平台(纺织袜业创新服务平台)</li> <li>市重点科技创新团队(纺织品生态染整加工技术)</li> <li>市重点创新团队(先进纺织品加工技术研究)</li> </ul>
	服装与服饰设计		18	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>市重点学科(纺织化学与染整工程)</li> <li>市数字纺织服装设计快速响应重点实验室</li> <li>绍兴市高性能纤维及制品重点实验室</li> </ul>

学院	专业名称	专业建设成果	专职 专任 教师 数	实习 实训 基地 数量	学科、平台支撑
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 市级实验教学示范中心（纺织服装教学实验中心）</li> <li>• 省级重点建设实验教学示范中心（纺织服装实验教学中心）</li> <li>• 省级大学生校外实践教育基地（中国轻纺城跨境电商产业园校外实践教育基地）</li> </ul>
商学院	工商管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 国家一流专业建设点</li> <li>• 省一流专业建设点</li> <li>• 省级重点专业</li> </ul>	29	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省推进长三角一体化发展智库（新结构经济学长三角研究中心）</li> <li>• 浙江省首批省级涉外法治人才协同培养创新基地市重点学科（区域经济学）</li> <li>• 省级教学团队（财务会计）</li> <li>• 市重点学科（企业管理）</li> <li>• 市重点学科（工商管理）</li> <li>• 省级实验教学示范中心（经济与管理实验教学中心）</li> <li>• 市重点文化创新团队（转型背景下产业政策与企业发展研究创新团队）</li> </ul>
	会计学	• 省级重点专业	26	36	
	公共事业管理		17	19	
	国际商务		7	8	
	国际经济与贸易	• “十二五”省级新兴特色专业	13	19	
	法学		14	10	
	大数据管理与应用	（新专业）	3		
医学院	临床医学	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 国家一流专业建设点</li> <li>• 省一流专业建设点</li> <li>• 市级重点专业</li> <li>• 通过临床医学专业认证</li> </ul>	66	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省重点学科（护理学）</li> <li>• 省级实验教学示范中心（医学实验教学中心、基础医学实验教学中心）</li> <li>• 省级大学生校外实践教育基地（绍兴市中心医院医共体总院全科医学实践教育基地）</li> <li>• 市重点学科（临床医学、影像医学与核医学、人体解剖与组织胚胎学）</li> <li>• 浙江省基层卫生研究中心绍兴分中心</li> <li>• 市医学会医学教育学会分会</li> <li>• 市医学人文教育联盟</li> <li>• 市哲学社会科学研究基地（健康促进研究中心）</li> <li>• 市科普教育基地</li> </ul>
	护理学	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省一流专业建设点</li> <li>• 省级重点专业</li> <li>• 完成护理学专业认证进校考查</li> </ul>	33	25	
	医学影像学	（新专业）	14	9	
	康复治疗学		17	11	
	医学检验技术	• 市级重点专业	13	6	

学院	专业名称	专业建设成果	专职 专任 教师 数	实习 实训 基地 数量	学科、平台支撑
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 绍兴文理学院越医文化中心</li> <li>• 绍兴文理学院司法鉴定中心</li> </ul>
艺术学院	音乐学	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成师范二级认证进校考查</li> </ul>	48	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 市重点文化创新团队</li> <li>• 全国普通高校美术学（教师教育）本科专业课程试点学校</li> <li>• 省中小学美术书法教师继续教育基地</li> <li>• 市文联文艺创作展览中心</li> <li>• 全国优秀合唱团</li> </ul>
	美术学		21	35	
	视觉传达设计		13	4	
	环境设计		11	26	
兰亭书法艺术学院	书法学	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省一流专业建设点</li> <li>• “十三五”省级特色专业建设项目</li> <li>• “十二五”省级新兴特色专业</li> <li>• 市级重点专业</li> <li>• 完成师范二级认证进校考查</li> </ul>	25	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育部首批全国普通高校中华优秀传统文化传承基地</li> <li>• 教育部中外人文交流书法基地</li> <li>• 省书法家协会书法创作基地</li> <li>• 全国中小学生廉洁文化创作基地</li> <li>• 市哲学社会科学研究基地</li> <li>• 市重点文化创新团队</li> </ul>
教师教育学院	小学教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省一流专业建设点</li> <li>• 省级重点专业</li> <li>• 市级重点专业</li> <li>• 通过师范专业二级认证</li> </ul>	26	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省一流学科 B 类（教育学）</li> <li>• 省“十二五”重点建设教师培养基地</li> <li>• 市重点学科（教育学）</li> <li>• 市重点学科（运动人体科学）</li> <li>• 市重点文化创新团队</li> <li>• 市级实验教学示范中心（运动人体科学实验中心）</li> <li>• 市级实验教学示范中心（教师教育）</li> </ul>
	学前教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通过师范专业二级认证</li> </ul>	11	7	
	体育教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成师范二级认证进校考查</li> </ul>	26	18	
	应用心理学		21		

## （二）坚持服务地方，凸显办学特色

学校瞄准新兴产业发展、传统产业升级、现代服务业培育和公共服务领域等对新型人才的需求，加快建设服务区域主导产业和特色产业的专业群，用人才培养成效回答好“为谁培养人”和“培养什么人”这两个核心问题。现有国家一流专业建设点 4 个、国家级特色专业 3 个、省一流专业建设点 12 个、省“十三五”优势（特色）建设专业 4 个、省“十二五”优势（新兴特色）专业 9 个、省级重点（建设）专业 10 个。

## 1. 顺应基础教育改革，师范建设扎实

学校全面落实党的教育方针，出台了“卓越教师”培养计划，以师范类专业认证为抓手，聚焦师范生“一践行三学会”的培养，已有 10 个通过师范二级认证（或进校考查），有省级以上一流专业建设点 4 个，师范专业办学条件全面改善，培养质量显著提高。

汉语言文学专业为国家一流专业建设点、国家级特色专业、省一流专业建设点，专注于培养义务教育阶段高素质语文教师。

书法学专业致力于打造“兰亭”名片，为省一流专业建设点、省“十三五”特色专业建设项目、省“十二五”新兴特色专业，注重书法教学过程的标准化、书法教学手段的现代化和书法教育的国际化建设，逐步形成“术”（专业技能）“学”（文化修养）并重、一专多能的人才培养特色。

小学教育专业为省一流专业建设点、省级重点建设专业，获批浙江省师范创新工程项目，近五年教师资格证考试通过率达 97.6%，应届毕业生考编率达 76.4%。

数学与应用数学专业为省一流专业建设点，获批浙江省师范创新工程项目，旨在培养能在中学及其它教育机构从事数学学科教学与研究、教育管理等工作的高素质人才。

## 2. 面向支柱产业升级，工科转型有效

学校出台了“卓越工程师”培养计划，围绕服务地方传统支柱产业转型升级和“万亩千亿”新型产业打造，按照工程教育专业认证的理念，加大工科专业加强改造建设力度，逐步形成了若干有较强办学实力的专业。

纺织工程专业立足地方产业，以纺织材料及纺织品生产研究为主，助推纺织产业科技创新与升级，目前为国家一流专业建设点、国家级特色专业、省一流专业建设点，2022 年通过教育部工程教育专业认证。

微电子科学与工程专业与中芯集成共建全国地方高校第一个集成电路产业学院，与长电绍兴科技有限公司共建系统集成研究院，实现全过程校企协同育人，共建集成电路方向课程，共建先进集成电路设计与制造研究平台，目前为省一流专业建设点、省“十二五”新兴特色专业。

自动化专业在全国大学生电子设计竞赛中长期位居省属高校前 6，研究生录取率约为 20%，就业率长期保持在 96%以上，目前为省一流专业建设点、省“十二五”新兴特色专业、省“十三五”特色专业建有国家级一流课程 1 门、省级以上建设课程（实验项目）15 门（项）。

土木工程专业拥有浙江省山体地质灾害防治协同创新中心、浙江省岩石力学与地质灾害重点实验室、教育部“1+X”（BIM-建筑信息模型）职业技能等级证书考点，目前为省一流专业建设点，专业依托的土木工程学科为省一流学科（B 类）。

应用化学专业以精细化工和工业分析为特色方向，注重学生实践能力和创新精神的培养，与多家大型医药、化工企业签订了长期产学研合作协议，强化学生解决复杂实际

问题的能力，目前为省一流专业建设点，所在化学学科为省一流学科（B类）。

### 3. 服务基层卫生健康，医教协同紧密

学校出台“卓越医学人才”培养计划，积极贯彻党的卫生与健康工作方针，坚持把医学教育摆在学校发展的重要位置，发挥综合性大学的学科优势，深化医教协同，努力培养“德医双修”的医学人才，为地方卫生健康事业发展提供人才和智力支撑。

医学院有8家附属医院、1家医学院附属精神卫生中心、13家教学和实习医院、6家社区卫生服务实践基地和11家研究生联合培养基地。临床医学专业毕业生执业医师考试通过率位居全国医学院校前20%，目前为国家一流专业建设点、省一流专业建设点，于2015年通过教育部临床医学专业认证，2018年获批专业硕士学位点。护理学专业为省一流专业建设点，其所属学科为省重点学科，已通过护理学专业认证进校考察。本专业100%学生通过全国护士资格执业考试，初次就业率达96.6%，近五年学生入职三级医院的比例为76.9%。

### 4. 聚焦小微企业成长，商学定位清晰

学校紧紧围绕浙江民营经济、中小微企业发展特色，聚焦小微企业成长，加强经济、管理类专业建设。以工商管理专业国家一流专业建设点为基础，法商融合、服务地方产业需求，带动会计学、国际经济与贸易、法学、公共事业管理等专业群发展。

现有国家一流课程2门，省级一流课程14门、省级课程思政示范课程2门，出版越商管理案例、新时代枫桥经验与企业治理等特色教材20余本，其中《战略管理》入选高等教育“十一五”国家级规划教材。工商管理专业设有领导力与组织管理、创新创业与企业传承、数据科学与运营管理3个研究方向。建有新结构经济学长三角研究中心、跨境电商产业学院、涉外法治人才协同培养创新基地、越商研究院、家族企业治理与财富管理研究中心、网络大城市数字经济与智能管理研究中心、商学院案例研究中心等5个研究机构。

## （三）以学生中心为理念，促进自主成长

### 1. 疏导结合，加强学风建设

学校建立校院二级定期学业研判机制。建立学业预警学生动态档案，每学期两次从学习投入、学习基础、学习态度、学习方法、学习目标、专业兴趣、身心状况等7个方面对学情开展摸排分析，通过“一社一品”“导师制”、“1+1”工程、朋辈结对等举措，积极提升学生学习积极性。学校以考研、学生科研为抓手，推动学风建设。出台《绍兴文理学院关于进一步加强本科生考研工作的实施意见》，完善考研激励机制和帮扶机制，2023届本科毕业生硕士研究生读研率15.37%。本学年本科生科研论文发表数量达到306篇，获批授权国家发明专利47项。

## 2. 点面结合，开展创新创业教育

学校形成了“团队+项目+平台”创业教育模式，构建了“优化顶层设计、强化创业教育、创新工作机制、深化创业指导、健全管理制度”五位一体的创新创业教育体系。

学校将创新创业教育纳入整体发展战略。有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 119 人。本学年，学校开设创新创业教育课程 31 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 8 门；开展创业培训项目 34 项，开展创新创业讲座 28 次；设立创新创业奖学金 30.2 万元。

学校以专业基础组建了多个创新创业育人平台。以商学院为基础组建“乡村振兴创新创业育人平台”，以艺术学院为基础组建“美丽乡村创新创业育人平台”，以化学化工学院为基础组建“绿色化工创新创业育人平台”，以纺织服装学院为基础组建“时尚服饰创新创业育人平台”，以数理信息学院为基础组建“集成电路小镇创新创业育人平台”，以机械与电气工程学院为基础组建“百度云人工智能学院创新创业育人平台”。与地市科创园区等共建 232 个创业孵化基地。

本学年学校投入创新创业专项资金 70.5 万，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 823 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 7858 人。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 60 项，浙江省大学生新苗人才计划项目 33 项。大学生创业项目在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中共获得 2 项银奖、1 项铜奖，取得了在该项赛事的历史性突破。在第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得 1 项金奖、3 项银奖、7 项铜奖，并获高校先进集体奖、高校优秀组织奖。

## 六、质量保障体系

学校始终把本科应用型人才培养作为学校内涵式发展的“第一要务”，把学生成人成才作为学校各项工作的根本出发点和落脚点，全面系统自觉地维护和巩固人才培养的中心地位。

### （一）牢固树立人才培养中心地位

#### 1. 加强顶层设计落实以本为本

坚持社会主义办学方向，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和勉励北京师范大学“优师计划”师范生、给中国农业大学科技小院学生、勉励澳门科技大学师生等回信复信精神和在浙江考察时的重要讲话精神，全面贯彻落实 2022 年全省教育系统工作会议精神，组织召开以“凝心聚力，攻坚克难，真抓实干，争创一流，以迎接教育部本科教育教学审核评估为抓手，全面提升我校本科教育教学工作水平”为主题的全校教学工作会议，坚持人才培养中心地位，将本科教育作为学校工作的重中之重，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的标准，统筹推进本科教育提质增效。

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《浙江省深化新时代教育评价

改革实施方案》《浙江省深化新时代教育评价改革试点工作方案》精神，以 2024 年普通高等学校本科教育教学审核评估为契机，以 2022 版本科专业人才培养方案制订实施为重点，统筹推进本科教育教学改革工作。

## 2. 强化评价激励推动回归教学

学校加大教学奖励，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。在绩效考核奖中设立重大工作奖，奖励成功申报省级教学建设项目、通过专业认证、新增教育部中外合作办学项目、新增国家级一流专业建设点等所在学院。2022 年超教学工作量占奖励性绩效工资的比例为 31.4%，教学类重点学术工作量奖励 395.64 万元，教学类重大工作奖励 90 万元。树人奖评选已举办 3 次，共产生 8 名获得者，每人予以 5 万元奖金。

学校通过职称评审政策倾斜，引导教师潜心教书育人。在职称评审中推进教学、科研同质等效评价，进一步提升教学工作量、育人成果、教学业绩比重，专门设立“教学为主型”教授、副教授职称类型且名额单列，为长期在教学一线、乐教善教的教师打开晋升通道。2022 年评出教学型教授、副教授各 1 名。

## 3. 领导带头确保教学中心地位

进一步加强本科教学的组织领导，切实履行党政主要领导是教学工作第一责任人职责。党委会和校长办公会议定期研究本科教学，本学年共有 26 次校长办公会研究本科教育相关议题 101 个，推进解决本科教育难点、堵点和痛点问题。制定（修订）《绍兴文理学院教师教学工作业绩考核实施意见》《绍兴文理学院实践教学基地管理办法》《绍兴文理学院教学实习管理办法》《绍兴文理学院“祖楠班”实施管理办法》等相关教学管理类制度，进一步完善学校教学管理与质量监控工作。

全面落实本科教学听课制度、开学初和期中教学检查制度、期末巡考制度，校领导通过听课、调研、巡考、看望实习生等方式深入教学第一线。校长作为学校行政负责人，切实履行教学第一责任人职责，带头认真落实各项教学制度，亲自给本科生授课，讲好“开学第一课”“思政第一课”“新教师培训第一课”，并带头听课、现场指导。本学年校领导听课 78 节。

## （二）持续完善质量保障体系建设

### 1. 落实底线意识，完善教学质量保障体系

以《绍兴文理学院关于加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》为导向，按照“树立现代质量观、强化标准意识、完善评价体系、坚持统筹兼顾”原则，进一步落实本科教学质量保障体系各项具体建设任务。

学校将专业认证作为推进人才培养质量持续改进重要抓手，OBE 理念在全校范围内得到进一步贯彻与落实。依据《绍兴文理学院本科专业人才培养质量评价实施意见》，推进各学科专业完善具体评价实施细则，组织开展对培养目标、毕业要求、课程体系的合

理性评价和达成情况评价，形成评价报告并开展反馈，提出改进措施，确保人才培养质量的持续改进与闭环机制的实现。

依据《绍兴文理学院本科专业评估实施办法》，贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，对校内所有本科专业（除已接受专业认证的专业外）开展专业评估并形成《本科专业评估诊断报告》，在解读评估反馈意见基础上，进一步明确后续持续改进要求，各专业依据诊断报告制定整改方案，通过建立整改“五项清单”的方式，对标对表抓好后续的整改、自查和专项督查工作。

## 2. 开展常态检查，落实教学过程监控机制

全校聘任教学督导 96 人，其中校级督导 18 人、二级学院督导 78 人，继续按照“分工明确、上下联动、齐抓共管、各有侧重”的两级督导工作体制，广泛参与日常教学巡查工作，协同开展三段式教学检查。对照《听课制度》要求，将听课作为教学交流、多元评价和日常教学监控的重要手段，同时开展听课情况的定期反馈与通报，全学年中层领导干部听课 977 节，督导听课 2166 节，对维护良好的日常教学秩序、促进教师教学能力提升等发挥了积极作用。

本学年，校教学督导工作委员会开展了本科生课程考核专项检查、本科生实践教学专项检查共计 2 次专项调研，召开师生座谈会 42 次，检查 110 位学生的毕业设计（论文）相关材料，形成相关调研报告或反馈意见，对规范教学基本运行、提高教学质量起到了积极作用。

学校继续开展“学评教”工作，本学年本专科生参与评教 321852 人次，对 3055 人次教师进行课堂教学质量评价，学生评价满意率约 94.4%。评价结果作为教师开展教学反思、持续改进课堂教学的参考依据。

为进一步广泛调动二级学院和广大教师的工作积极性，学校对教学业绩考核办法进行了修订，对教学工作业绩考核等级直接认定为 A 级进一步明确了要求，同时，根据教学工作量（30%）、教学效果（50%）和教学改革和研究（20%）三项指标开展教师教学业绩考核，2022 年度教学业绩考核共有 1048 名教师参加考核，其中考核结果为 A 档的人数为 306 人，占考核人数的 29.20%，考核结果为 B 档的人数为 827 人，占考核人数的 49.71%。

## （三）加强分析反馈和跟踪

### 1. 注重意见收集反馈

学校利用教学质量常态监控系统，推进听课评价、教学信息反馈等工作的信息化管理，加快了教学相关信息反馈处理进程。本学年，共收集学生意见 328 条，教师听课线上评价 5521 次。

学校组建学生教学信息员队伍，及时发现日常教学与教学管理中存在的问题，加强

对信息的分析及合理化建议吸纳，及时做好信息处理结果的反馈，确保信息的上传下达，定期编发《教学质评信息简报》。

2. 发布学情调研报告

本学年，学校继续面向全校本科在校生开展调研，对学生职业发展、专业认同、学习情况、课程学业评价等进行调查，最终回收 11187 份问卷。调查显示：学生对职业发展的规划比前 2 年有明显提升；对所学专业有一定的了解，大部分学生所学专业为“第一选择”；学生在校学习状态良好，学习观、考试观较为积极；学生学习体验感较为满意，课程体现的“两性一度”特征受到学生较高的认可；对任课教师的满意度较高，认为“教师基本能够关注到学生的学习状态及课程学习诉求”（见图 3-14）。

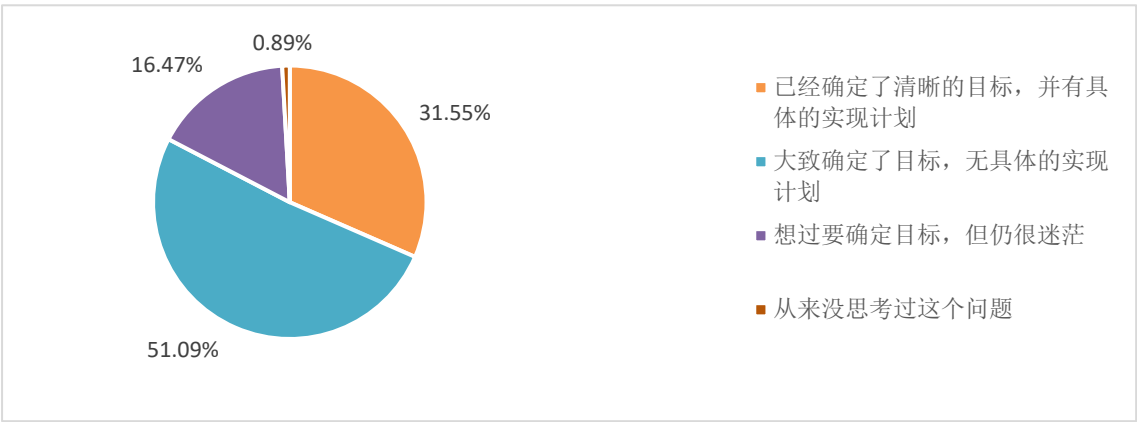


图 3 职业目标确定情况

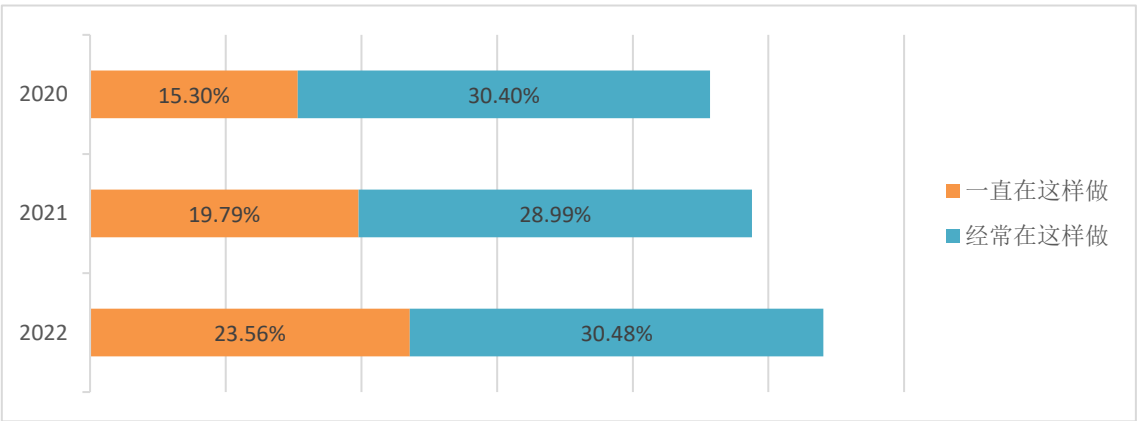


图 4 学生历年职业准备情况

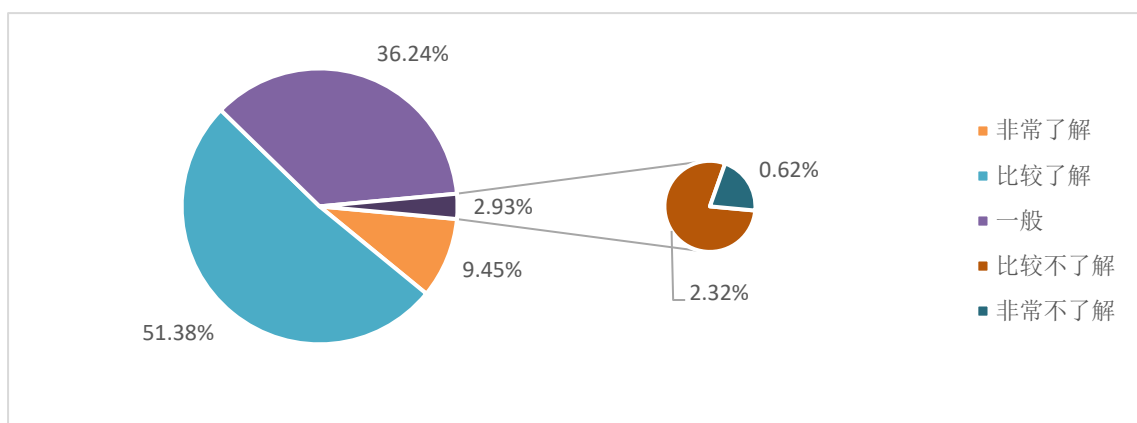


图 5 学生专业了解情况

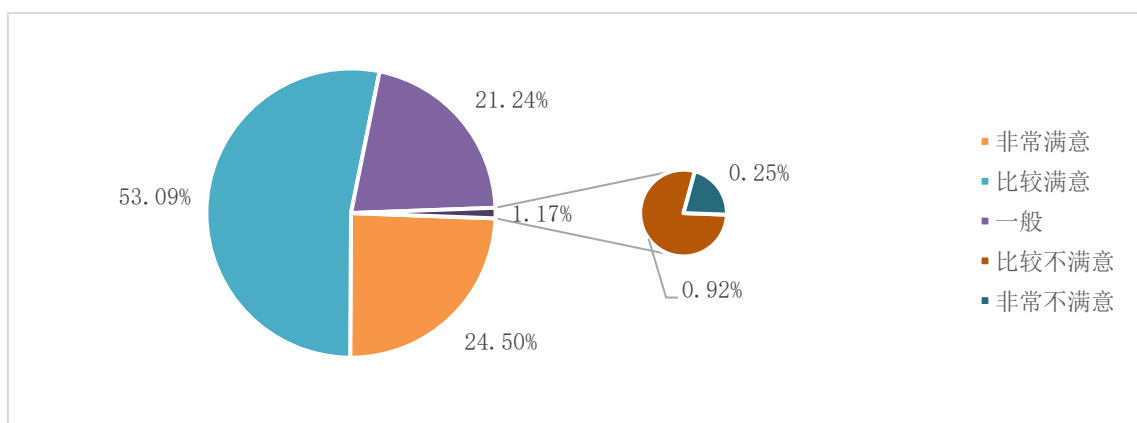


图 6 学生对任课教师满意度

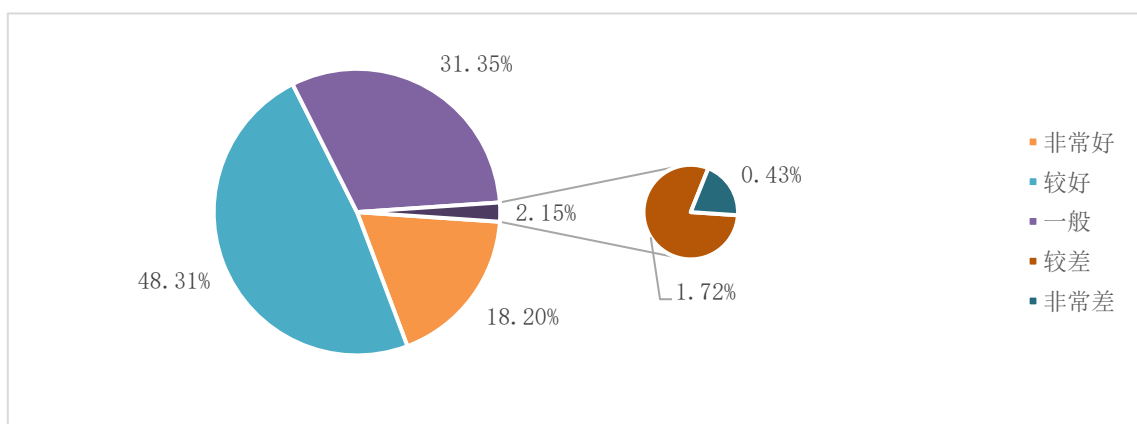


图 7 学生课程高阶性体验

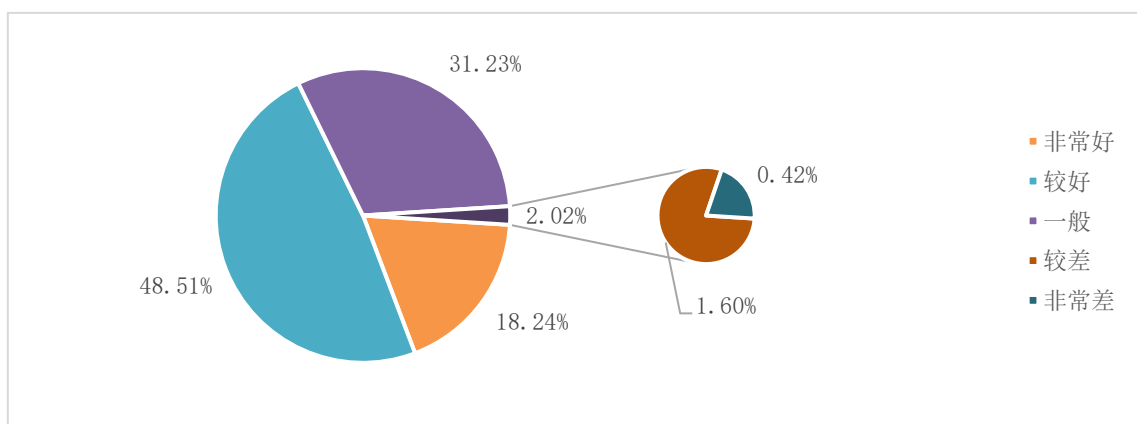


图 8 学生课程创新性体验

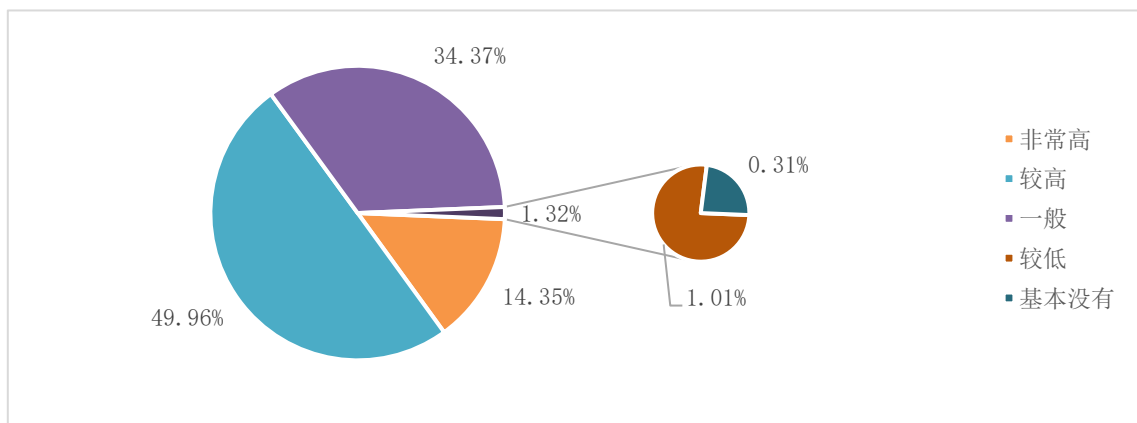


图 9 学生课程挑战度体验

### 3. 出具数据监测分析

依据《本科教学工作状态数据采集与本科教学质量报告编制发布管理办法》，对照院校评估和专业认证标准，对“高等教育质量检测国家数据平台”的数据进行纵向横向比较分析，摸清家底，发布《本科教学工作状态数据监测报告》，促进各学院各部门将教学基本条件改善、教学建设改革作为日常管理的自觉行为，用于人财物配置和教学组织的持续改进。

## 七、学生学习效果

### （一）注重品德教育引导，思想素质优良

学校深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传，办好“习近平新时代中国特色社会主义思想学生研习社”，推进党的创新理论进课堂、进教材、进头脑，推动

主题教育活动常态化，组织开展“学雷锋，迎亚运，我在窗口写青春”“学习总书记重要讲话精神，争当追求卓越的文理青年”“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”“学习贯彻党的二十大精神，深入学习宣传宪法知识”等主题团日活动 9 次。不断创新思想政治教育形式，组织青年团员开展庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年、迎国庆升旗仪式，以及主题征文、主题演讲、宣讲交流等活动，组织“越讲越红”大学生宣讲团开展十九届六中全会精神和党的二十大精神宣讲 20 余次。实现马克思主义宗教观教育全覆盖，严密防范非法宗教势力渗透。

学校搭建志愿服务平台，志愿服务成绩突出。积极开展“三支一扶”“两项计划”“青年红色筑梦之旅”“三下乡”“双百双进”等社会实践和志愿服务活动，引导学生扎根基层建功立业。本学年，组织完成第五届绍兴马拉松志愿服务等重大活动的志愿服务工作，成立“卓越志愿者训练营”，学生志愿者服务总时长达 10 万余小时，参与志愿服务活动人次 3 万人次。定期开展献血志愿服务工作，献血量达 376450ml，献血总人次达 1666 人次。持续开展情暖老人、阳光助残、爱心家教、越品绍博等校内外常规志愿服务项目。

学校进一步加强大学生国防教育，鼓励大学生应征入伍、报效祖国，2022—2023 学年全校共有 26 名大学生奔赴军营，23 名大学生士兵退役复学。

**（二）强化实践能力培养，专业素养突出**

学校注重学生专业能力提高。临床医学专业毕业生执业医师通过率 95.4%，护理学毕业生护理资格考试通过率 100%、法学专业司法考试通过率 75%、师范毕业生教师资格通过率 88.76%，呈现较高的专业水平。

学校强化学生职业技能培养。作为国家首批“1+X”证书制度试点院校，“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书及“财务共享服务职业技能等级证书”初次考试通过率 100%，财务数字化应用职业技能等级证书通过率 72.4%。

学校注重学生创新能力培养。本学年组织学生参加省级及以上 71 项大学生学科竞赛，获省级及以上奖 1875 人次。

表 9 2022-2023 学年省级及以上学科竞赛获奖情况统计表

获奖类别	一等奖	二等奖	三等奖	总计
国家级	53	172	158	383
省部级	228	490	774	1492
总计	281	662	932	1875

### （三）重视校园文化建设，综合素养全面

学校认真贯彻教育部《高等学校体育工作基本标准》精神，严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，以公共体育课程教学改革为重点，积极推进“阳光体育”计划，促进学生体育素质的全面提升。本学年，学生体质健康状况测试，合格率为92.69%。

学校积极培育以“和声校园”为特色的校园文化建设。本学年，学校获省级以上文体竞赛奖项371项，其中国际级5项、国家级87项、省部级279项；组织大学生艺术团参加2022年浙江省大学生艺术节，获一等奖1项，二等奖4项。学校依托教育部首批传统文化传承基地，发挥书法文化特色，开展书法进书院活动，提高学生的书法素养。

学校利用思想政治课、劳动教育课以及“劳动周”“劳动月”等形式开展劳动教育，聘请劳动模范担任思想政治教育导师，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度。学校以“服务育人”为载体，通过寝室文化节、文明寝室奖学金评选、文明寝室建设系列活动，组织学生参与绿化养护、校园卫生、垃圾分类、教室清洁、实验室维护等劳动锻炼，将劳动内化成学生学习生活的一部分。学校推广纺织服装学院“衣诺坊”的经验，围绕专业特色积极打造“专业+劳动实践”“一专一品”专业技能服务精品项目，并以大学生创业园、创业孵化器等创新实践基地为平台，鼓励学生专创融合，进行劳动实践。

### （四）关注学生就学体验，目标达成较高

本学年，全校本科生按照课程、教学班对教学质量进行评价，对授课教师教学水平、学习收获以及课程开设价值分别进行满意度评价，结果如表所示。

表10 2022-2023 学年学生教学质量满意度评价情况

评价指标	非常满意	满意	较满意	基本满意	不满意
授课教师教学水平	33.93%	62.53%	3.10%	0.30%	0.13%
学生学习收获	22.53%	72.67%	4.20%	0.43%	0.17%
课程开设价值	26.77%	68.10%	4.57%	0.40%	0.17%

学校尊重学生学习意愿，在评估学习能力的基础上，放宽转专业口径，本学年转专业学生357名，占全日制在校本科生数的2.04%。

2023年共有应届本科生3077人，实际毕业人数3046人，授予学位人数3015人，毕业率为98.99%，学位授予率为98.98%。截止2023年8月31日，学校2023届本科毕业生攻读硕士研究生471人，读研率15.37%。

## （五）跟踪学生发展状况，社会评价满意

根据浙江省教育评估院发布的 2022 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，用人单位对我校 2022 届毕业生的综合素质满意度为 98.99 分，高于全省（98.51 分）及本科院校（98.82 分）的平均水平。满意度最高的是综合素质（98.99 分）、专业水平（98.78 分）、实践动手能力（98.78 分），毕业生就业竞争力总体较强。

表 11 用人单位对我校 2022 届毕业生各分项满意度

学院名称	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
全省本科分值	98.51	98.33	98.19	97.43	98.33	98.23
绍兴文理学院	98.99	98.78	98.78	98.21	98.35	98.71

## 八、特色发展：以“新师范”建设为引领，探索卓越人才培养路径

我校师范生培养有着悠久的历史 and 深厚的积淀，作为地方综合性院校，至今仍有近三分之一的本科生是师范生，师范生质量从某种意义上代表了学校人才培养质量，对未来绍兴乃至浙江基础教育产生重大影响。近年来，我校坚持以学生为中心，以“一践行三学会”为目标，主动服务地方基础教育，逐步探索出了一条有文理特色的“新师范”教学改革路径，为其他专业的卓越人才培养提供了成功范式。

### （一）聚焦一践行三学会培养，构建培养体系

#### 1. 构建了“立育习塑”师德教育体系

学校坚持以养成教育为引领，建立贯通师范生培养全程的“立-育-习-塑”师德培育机制。以制度立德，出台了《深化教师教育改革指导意见》《关于加快推进新时代卓越教师培养的若干意见》《师范生德育导师聘任制度》等制度；以课程育德，形成了《谈基础道德与基础修养》《养成教育》《教育神圣》《中国德育哲学史》等师德课程群；以实践习德，构建了四年连贯不断线的师范师德实践养成体系；以考核塑德，形成了以自评、互评、师评等多元德育考核评价体系。学校还注重师德过程性浸润和体悟性实践，为师范生配备德育导师，推进“爱名师、访名师、学名师”等系列活动，营造崇师敬师的师德文化。

#### 2. 开发了“三层三类”模块课程体系

学校对标卓越教师培养目标，构建了卓越教师“三层三类”的课程体系。构建了“立德立人”（师德）、“五育融合”（师能）、“知行合一”（师训）三组课程群，设置了专业认知、专业强化和专业提升三层螺旋式推进学习递进阶段，设置了理论类、实践类、

融合类三类课程的有机分布。三层三类两两交叉，每个层次由三类课程构成，每类课程有三层学习递进水平的推进，通过理实结合、个共结合、隐显结合的课程布局，做到课程形式多元化与学生选择个性化有机融合。

### 3. 形成了“五位一体”实践教学体系

学校高度重视师范生实践教学能力的培养与创新，构建了“课程为基、产教融合、项目驱动、基地支撑、全程覆盖”五位一体的实践教学体系。开设了“三习”“综合实践设计”“课程教学技能与微格训练”“教师语言艺术”等教育实践课程；建立“双导师制”“业界精英进课堂”、共建实训中心等校地协同机制；通过师范教学技能竞赛、师范生师德情怀体验、模拟教研室、四个一百工程等项目为学生提供全面系统的实践锻炼机会；建设师范生教学技能实训中心、教学案例库、数字图书资源库、校外实践基地等实践资源；以“全过程、立体化、递进式”为原则，实现“八学期连贯制”的全过程实践教学。

## （二）拓展实践能力培养路径，创新培养模式

### 1. 探索了“模拟教研”职场仿真平台

学校从2016年开始了对师范生模拟教研室制度的探索。师范生在校内外双导师指导下，模拟基础教育中的学科教研室以班级为单位设立“教研大组”，由课程与教学论教师担任组长，下设由4-8名师范生组成的“教研小组”，围绕任务定期开展备课、磨课、教学与观摩、出卷、专题研讨等“教研活动”。通过模拟教研室活动，师范生沉浸于模拟的未来职场环境，形成迈向卓越的共同愿景，开展同伴互助，学会反思性实践，体验教师教育特有的教研文化，促进师德养成，提高师范生综合技能，与职前师范专业的学习相融合，为教师专业持续发展奠定良好基础。

### 2. 开创了“学跟研带”人才培养模式

学校立足“六卓越一拔尖”重大改革命题，以“祖楠班”为试点，形成可推广的“学跟研带”卓越师范生培养模式。“学”重在集中培养，学生集中学习养成教育、教学技能、教学研究等方面的知识与能力；“跟”重在师徒式培养，依托学科名师带教教育实习、跟岗实习；“研”指的是项目化培养，以小组合作的方式围绕教育教学的真实问题开展项目化研究性学习，提升反思意识、创新能力和研究品质；“带”特指朋辈学习，“祖楠班”学员作为模拟教研室的“小先生”，指导低年级本专业师范生开展模拟教研活动。“学一跟一研一带”培养模式发挥了“卓越教师养成班”在师范生培养中的示范引领作用，成功创设了卓越人才培养的有效经验和实践模式，开创了从校内小卓越到大卓越人才培养的科学体系。

### 3. 构建了“业界精英”协同育人机制

学校建立和完善了“高校—政府—中小学（幼儿园）——社区”协同育人机制，导

师挂职互聘，设立名师工作室和博士工作站，依托越地基础教育领域师资优势，推行“业界精英进课堂”，坚持“双方联动”协同育人。实行双导师制，为每位师范生配备校内理论导师和校外实践导师，两位导师协同指导、优势互补，打通理实转化的思维壁垒，促进转知成智的学习能力。校外导师以浙江省特级教师、教育名师为主，以越地名师“越风勤谨、越味涵蕴、越胆大气、越识理性”独特的精神气质和教学风格全程全员全方面指导学生专业成长和个人成长。

### （三）主动服务地方发展需求，提供智力支持

学校始终坚持把校地深度合作作为提高师范生实践教学质量，实现卓越教师人才培养目标的主要途径。学校聚焦基础教育实践中的突出问题，积极拓展和地方教育机构的合作方式，深度参与基础教育改革，提升师范生的身份认同和职业技能，提高协同育人成效。

#### 1. 服务政府需求，深度参与地方基础教育新发展

学校加强与政府部门合作，为地方政府教育发展提供决策咨询和智力支持，编制了多个区县《教育事业“十四五”发展规划》；与绍兴市教育科学研究院签订了教科研合作协议。委派学科教学法教师到附属学校任挂职副校长（副园长）制度，发动教师到基础教育学校进行示范教学，开展“分层走班”“同课异构”“有效作业”等教学实践研究与课堂教学诊断，帮助中小学提高课堂教学质量。

针对性开展中小学教师职后培训，加强对附属学校教师的科研指导，充分发挥高校多学科优势，帮助中小学开发校本特色课程。近三年来，组织承办绍兴市各区县和浙江省内其他区县中小学（幼儿园）教师的省级培训项目 233 项，参训教师累计 8568 人次。与绍兴市及周边县市中小学、幼儿园签订教科研合作项目 13 项，组织专家讲座 22 次，教科研指导 30 余次，与 64 所中小学（含幼儿园）签约合作建设教师发展学校。

#### 2. 服务文化遗产，开发越地元素课外教育新路径

学校探索建立中学生研学旅行“绍兴模式”，历经“跟着鲁迅游绍兴”“跟着课本游绍兴”“华夏文化行”“大师对话”四个阶段的蕴育，在传统知识课堂之外重新植入体验模块，把二维的课本变成多维的真实情境，实现了教学空间的有效拓展以及大中小学课堂的无缝对接和有机贯通。在传统学校实行“破”“立”并举，破除了知识学习的固有模式，打破僵化地教与程式化地学，制定了一套既有绍兴地域特色又具有普遍推广价值的研学旅行绍兴模式，构建起中小學生研学旅行的原则标准与顶层设计。

学校开展“越地元素”通识课程建设，实行在绍高校通识课程学分互认制，《走读绍兴——地域文化沉浸与体验》《越地戏曲艺术赏析》等 7 门课程通过线上打卡、线下走读模式，引导师范生走进地方重大产业平台、探寻古城文化，从而认识绍兴、爱上绍兴、留在绍兴；开设《越地教育名家思想述评》《越教育论坛》等课程和学术论坛，建立越地

教育名家博物馆，通过课程教学、专题讲座、主题研讨、班团活动和社会实践等将越地教育名家独特的教学理念和教学风格贯穿人才培养全过程，引领学生专业成才和人生成长，浸润师范生的教育情怀，培养师范生胸怀天下、爱国爱乡、爱岗敬业、勇于担当、甘于奉献的教育理想和思想品质。

### 3. 服务教育政策，建设双减托管阶段特色新课程

学校践行高校服务国家战略的使命，积极参与地方基础教育建设，促进教育对话合作，推进教育资源共享，推动教育改革创新，发挥高校实践育人功能。学校“关爱小候鸟”“爱在 3 点半”等多个师范生教育帮扶团和实践小分队开展暑期社会实践活动。通过集体备课、课程设计、课堂教学，使师范生在实践中锤炼扎实基本功，厚植师范情怀，共担育人使命。

学校因势而新，育人于行，鼓励师范生服务基础教育“双减”工作，与基础教育常态化沟通、常态化联合开展实践活动，建立课后服务“共同体”，满足中小学“双减”后丰富课外服务“课程资源”与“师资资源”的需求，为利用教育资源赋能“双减”工作提供了“文理样板”。2021 年，学校结合学院特色和专业优势，组建了一支开展课后托管志愿服务活动的志愿服务队，培育了“化”说科学、DIY 压花、汉服折纸、从头到脚玩音乐、乐动非洲鼓等 19 门特色课程。

## （四）赓续百年师范优良传统，建设成效显著

近年来，我校积极探索“新师范”建设路径，总结了一些成功经验，受到了社会广泛好评，取得了重大成果。

### 1. “新师范”建设成果丰硕

我校主持的《中学生研学旅行“XX 模式”37 年探索与实践》获得基础教育国家级教学成果奖一等奖。

学校参与的《标准引领、机制重塑、数字赋能：高质量师范生培养的探索与实践》获得高等教育国家级教学成果一等奖。

学校主编的《师范生模拟教研室理论构建与探索的浙江经验》项目获批浙江省教师教育改革经验书稿资助项目，发挥了可供推广的示范引领作用。

### 2. “新师范”建设广受关注

学校服务“双减”的托管特色课程目前已开出 49 个班级服务 12 所学校、服务 2000 余名学生，受到中小学一致好评。《光明日报》《中国青年网》《人民视频》《绍兴市科协官网》《绍兴新闻联播》等多家媒体广泛报道。

学校“祖楠班”卓越教师培养成效显著，为浙江省基础教育培养了一大批卓越师范人才，近五年该班学生获得浙江省师范生技能竞赛一等奖 17 项、二等奖 32 项，获全国师范技能竞赛一等奖 2 项、三等奖 4 项，有三分之一的毕业生获得省内各级“教坛新

秀”“优秀班主任”等荣誉称号，受到社会好评。《中国教育报》《中国教育网》《绍兴日报》等多家媒体报道。

部分报道链接：

- [http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2021-04/05/content\\_2041744.htm](http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2021-04/05/content_2041744.htm) 《人民日报》
- [https://edu.cnr.cn/eduzt/2023zjgz/gkzx/rdzx/20231012/t20231012\\_526448381.shtml](https://edu.cnr.cn/eduzt/2023zjgz/gkzx/rdzx/20231012/t20231012_526448381.shtml)（央广网）
- <https://app.guangmingdaily.cn/as/opened/n/9aced6ca0d2040b1b2a7f466bdc134c4>（光明日报）
- [http://www.zjjyb.cn/html/2023-11/03/content\\_44475.htm](http://www.zjjyb.cn/html/2023-11/03/content_44475.htm)（浙江教育报）
- [https://zhejiang.eol.cn/zhejiang\\_news/202310/t20231030\\_2523317.shtml](https://zhejiang.eol.cn/zhejiang_news/202310/t20231030_2523317.shtml)（中国教育网）
- <https://tianmunews.com/news.html?id=2611723>（潮新闻）

## 九、需要解决的问题

### （一）进一步优化学科专业布局

学校专业设置数量偏多，部分专业学科支撑度不高，与国家和地方经济社会发展匹配度不够。学校将建立核心数据库专题研究学科专业调整，修订《本科专业设置与动态调整管理办法》，构建科学有效的专业调整机制。积极推进学科专业一体化建设，按照“1个产业群+1个产业学院（研究院）+1个专业集群”的思路，探索“3+1”新型专业群组织架构，围绕核心学科建设X个专业探索“1+X”专业集群建设，探索建设卓越人才培养实体学院，构建卓越人才培养体系。

### （二）进一步提升课程建设成效

学校整体课堂教学模式相对传统，教学信息化更新相对缓慢，教学资源建设不足。学校将对标一流课程分类分批统筹推进一流课程建设，以专业核心课程和通识课程建设为重点，聚焦课程教学的“两性一度”，强化过程管理、产出导向。学校将全面改革传统教学形态实施多元化的课堂教学，推广小班化、探究式、混合式教学，推广翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，通过课堂教学改革促进学习革命，引导学生自我管理，提升自主学习能力。学校将大力推进数字化教学进程拓展教学资源，通过推进数字化教材建设，引进优质在线教学资源，持续推进“互联网+智慧教学”。

### （三）进一步加大教学激励力度

学校教师对教育教学工作的投入有待进一步提高。学校将进一步完善二级学院考核制度，落实院长教学述职制，提高教学绩效在考核中的比重，充分体现本科教育教学的中心地位，压实二级学院党政负责人教学工作“牵头抓总”责任。学校将进一步强化教学激励机制，建立基于课堂教学全过程音视频数据为依据的“优课优酬”制度，实现“课程评价—质量分析—评估反馈—优课激励—案例建设”闭环，数据驱动课堂评价与激励相结合，激发教师教学积极性，打造文理“金课”，提高人才培养质量。