



台州学院
TAIZHOU UNIVERSITY

台州学院 2022—2023 学年 本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）培养目标及服务面向.....	3
（二）本科专业设置.....	3
（三）全日制在校生情况.....	3
（四）本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍.....	4
（二）教学资源.....	5
（三）经费投入.....	7
三、教学建设与改革.....	7
（一）专业建设.....	7
（二）课程建设及课堂教学.....	7
（三）教材建设.....	8
（四）实践教学.....	8
（五）毕业设计（论文）.....	9
（六）创新创业教育.....	9
（七）国际化人才培养.....	10
（八）教学改革.....	10
四、专业培养能力.....	11
（一）立德树人机制落实与成效.....	11
（二）专业人才培养的特色与优势.....	12
（三）校风师风学风建设.....	12
五、质量保障体系.....	13
（一）人才培养中心地位.....	13

(二) 日常监控与保障体系	15
(三) 专业认证评估	16
六、学生学习效果	17
(一) 学生学习满意度	17
(二) 学生毕业升学就业情况	18
(三) 学生转专业情况	19
(四) 用人单位评价	19
(五) 毕业生成就	19
(六) 学生全面发展	19
七、特色发展:	20
八、需要解决的问题	22
(一) 质量管理闭环机制仍需完善, 质量文化建设有待加强。	22
(二) 拟采取的对策	22

学校概况

台州学院是经教育部批准建立，实行省市共管、以市为主办学体制的一所综合性普通高校，办学源头上溯至1907年成立的三台中学堂简易师范科，1958年开办高等教育，1978年国务院批准建立台州师范专科学校，2002年升格为本科，2008年以17A2B成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2018年通过教育部本科教学工作审核评估，2019年入选省应用型建设试点示范学校，2020年进入中国应用型大学排行榜前十名，2021年获批硕士学位授予单位，并聘任中国科学院院士陈十一教授为名誉校长。

学校在发展过程中海纳百川，1995-2007年间，原台州教师进修学院、临海师范学校、台州卫生学校、温岭师范学校相继并入，并先后获得全国语言文字工作先进集体、全国绿化模范单位、全国节约型公共机构示范单位、全国五四红旗团委、省文明单位、省卫生先进单位、省“千村示范、万村整治”工程和美丽浙江建设突出贡献集体、省绿色学校、省4A级平安校园、省思想政治工作创新单位等称号。

学校分椒江、临海两地三校区办学，总占地面积近1600亩、建筑面积约62万平方米，教学科研仪器设备总值4.9亿元，馆藏纸质图书240余万册，直属附属医院4家，全资企业4家，附属学校（幼儿园）2家，办学条件良好，校园风光优美；下设人文学院、商学院（台州小微金融学院）、外国语学院、电子与信息工程（大数据）学院、生命科学学院、医药化工学院、艺术与 design 学院、教师教育（体育）学院、智能制造（航空工程）学院、建筑工程学院、医学院、马克思主义学院、材料科学与工程学院、药学院等14个二级学院，全日制在校生16000余人，其中椒江校区以工、经、管、医、艺为主，在校生11000余人，临海校区以文理和教师教育为主，在校生5000余人。

学校笃定人才强校首位战略，持续完善“1+X”政策体系，建立高等研究院作为改革“试验田”，搭建了人才办、人才联谊会等服务组织，建立了一支1200余人规模的结构合理、充满活力的师资队伍，面向全球招聘二级学院院长11人，“青千”“国千”“国万”“长江学者”等高层次人才引进连续取得突破，拥有国家重点计划入选者等国家级人才6人、省151人才等省级人才80余人、博士近700人，博士数约占台州博士总数的80%，22人次入选全球前2%顶尖科学家榜单，30多人次被授予全国“五一”劳动奖章、全国模范教师、全国优秀教师、省有突出贡献中青年专家等称号。学校作为唯一地方本科高校在全省高校人才工作推进会上作典型发言。

学校坚持学科专业学位点一体化建设，“将学科专业建在产业上、把人才培养放到车间里、让科研论文写在大地上”，紧紧围绕区域先进产业集群和战略性新兴产业发展需求，建立了制药化工、材料建筑、智能制造、电气信息、生命环保等一批与产业群良性互动、共生发展的学科专业群，拥有专业硕士学位授权点3个、省级一流学科6个、省领军型创新创业团队和省高校高水平创新团队各1个，省重点实验室（工程技术研究中

心）、省工程研究中心、省重点产业技术联盟7个，国家级专家服务基地、国家级博士后科研工作站、省院士专家工作站各1个，化学、材料科学、环境/生态学、临床医学进入ESI全球排名前1%学科，生态学、化学工程与技术、材料科学与工程进入艾瑞深校友会学科排名“中国高水平学科”序列，生态学、化学、材料科学与工程进入软科世界一流学科排名前500强，国家自然科学基金立项总数及资助金额连续四年位居全省同类高校前列；设立51个本科专业，工科专业接近50%，拥有2个国家级特色专业、3个国家级一流本科专业建设点、11个省级一流本科专业建设点，10个专业通过国家认证，获批9个省级实验教学示范中心、8个省级人才培养基地。主持和参与教育部“四新”研究与实践项目共4项。获省级教学成果二等奖10项。

学校深入学习习近平总书记对应用型大学提出的“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”办学理念，落实校地“命运共同体、利益共同体、奋斗共同体”，对接党委政府战略部署，密切校地校企互动，与台州8个县（市、区）、20余个市有关部门建立全面合作关系，全力服务3个山区县高质量发展，组建了三门研究院、温岭研究院、浙江（台州）模具与塑料产业研究院等地方研究院，成立了台州市生物医化产业研究院、浙江（台州）小微金融研究院等10余个产学研合作平台，携手行业龙头、上市公司搭建了台州湾生物医药产业学院、浙江省建筑业现代化台州产业学院等产业学院群，派出了百余支企业身边的“1139科技小分队”，对接企业（行业）技术难题近1000个；以打造“台州主城区的大花园、台州人民的大客厅、台州全民终身学习的大书房、台州地方精神和地方文化传承创新的新高地”为目标，深入实施“人文社科振兴行动计划”，建立了台州市大陈岛垦荒精神研究中心、台州市文化和旅游研究院等平台，学报荣获“全国质量进步社科学报”称号，一批决策咨询报告受到上级领导批示肯定，学校两次获得“全国社科组织先进单位”称号。

学校遵循“为党育人、为国育才”初心，传承弘扬“澡身浴德、修业及时”校训精神，深化教育教学改革，加强书院制建设探索，依托省教师教育基地、省“双创”示范基地、省级示范性创业学院、省级众创空间，将创新创业教育融入人才培养全过程，大力培育具有“忠诚、奉献、进取、合作”特质的高素质应用型人才，陈苗苗荣获第十六届全国“大学生年度人物”提名奖。近年来获省级以上教学成果400余项、省级A类以上竞赛奖1000余项，就业率保持在93%以上，毕业生受到行业企业欢迎，师范生在省内具有较强竞争力，留台率连续五年保持在30%以上；以教育国际化为抓手，推进开放办学、拓宽师生视野，与加州浸会大学联合培养护理学硕士，与新墨西哥州立大学合作举办土木工程专业本科教育项目，加快筹建沃罗涅日国立技术大学联合学院，与美、英、韩等国大学以“2+2”“3+1”模式联合培养本科生，与50多所国（境）外大学建立了友好交流关系，校友遍布世界各地，不少校友已成为企业家、博导及各级党政机关的主要领导，赢得台州“教师摇篮”和干部“黄埔军校”美誉。

新时代、新使命、新征程、新作为。当前，台州学院正抢抓教育强国、高教强省战略机

遇，以第三次党代会精神为引领，升级实施“升大、申博、创一流”发展战略，全面推进改革创新、全面加强内涵建设、全面提高教育质量，为加快建设国内一流、国际上有良好声誉的高水平应用型大学而不懈奋斗！

（更新时间：2023年11月1日）

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

培养目标：致力于培养具有创新精神、实践能力和社会责任感，面向一线的工程师、教师、医师等高素质应用型复合型人才，致力于培养“专业的人、文化的人、世界的人”，使学生具有“忠诚、奉献、进取、合作”特质。

服务面向：学校立足台州，面向浙江，放眼全国，走向世界。以学生成长成才为中心，不断扩大学生的自主选择权，坚持“校企协同、双核强化、学做相融”的培养模式，着力提升服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

（二）本科专业设置

现有 51 个招生本科专业涵盖工学、理学、文学、医学、艺术学、教育学、管理学、历史学、经济学、法学等十大学科门类。近五年，为了服务地方经济的发展，学校增设了生物制药、无人驾驶航空器系统工程、应用化学、网络与新媒体、智能制造工程、数据科学与大数据技术、环境生态工程、药学等新兴专业。

2023 年制定并实施专业“红黄牌”制度，综合运用招生计划、就业反馈、绩效评估等方式，健全专业准入、预警和退出机制，坚持“优化结构、用好增量、突出特色”，合理控制本科专业数量，专业优化调整机制更加完善。2019 年一次性停招 7 个专业（方向），2023 年申请撤销市场营销、信息管理与信息系统、物理学、生物工程、化学、材料化学、工业工程等 9 个专业（方向）。计划到 2025 年，优化调整至少 20% 的学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应区域经济社会发展需要的学科专业。

（三）全日制在校生情况

截止 2023 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 17203 人，其中普通本科生 16760 人（不含留学生），研究生 106 人，本科留学生 322 人，预科生 15 人。本科生数（不含留学生）占全日制学生总数的 97.42%。

（四）本科生源质量

2023 年，学校的招生录取情况呈现出省内录取分数顶部创新高、底部保稳定，省外特控线上录取创“双高”、生源质量持续提升等特点。

省内录取分数继续创新高，师资定向报考热度高涨。今年，我校省内普通类录取最高分为 618 分，创历史新高；师资定向类连续四年实现全部考生均为特控线上录取，最高录取分为 641 分，较去年高出 10 分，再创历史新高。

省外特控线上录取创“双高”，生源质量提升显著。今年，我校在省外特控线上（含本科一批线、重点本科线）录取 227 人，超线比例达 16.67%，实现省外录取超线人数和超线比例的历史“双高”。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量、结构与生师比

学校深入实施“人才兴校”工程，将人才作为办学的第一资源。用好各项人才引进政策优势，设立“人才特区”积极引进海内外优秀人才。优化师资培养体系，加大应用型人才培养力度，支持教师访学研学、挂职进修，提高教师创新能力和实践能力。实施人才激励政策，培养和造就一批高层次创新性人才。改革教师考核评价制度，实施分类评聘考核，建立以“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的分类评价体系，为各类人才开通成长通道。

截止 2023 年 9 月 30 日，学校共有“长江学者”讲座教授 1 人，国家“万人计划”百千万工程领军人才 1 人，国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人，国家引才计划专家 3 人，中科院“百人计划”入选者 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 7 人，享受国务院特殊津贴专家 6 人。浙江省突出贡献中青年专家 1 人，浙江省“151 人才工程”重点资助 1 人，浙江省“151 人才工程”第一层次入选者 4 人，省引才计划人才 6 人，浙江省领军型创新创业团队负责人 1 人，浙江省高校高水平创新团队负责人 1 人，浙江省“万人计划”人才 6 人，省杰出青年基金获得者 2 人，浙江省高校“钱江学者”特聘教授 3 人，浙江省宣传文化系统“五个一批”人才 3 人，浙江省“151 人才工程”第二层次入选者 8 人，浙江省卫生高层次人才培养对象第二层次（创新人才）3 人，全国优秀教师 2 人，全国模范教师 1 人，省特级教师 3 人。

2022 年，学校共引进专任教师 92 人，其中博士 75 人。引进具有省部级以上人才称号 6 人，其中国家级引才计划青年专家 1 人、省 151 人才工程重点资助人才 1 人、中科院“百人计划”入选者 1 人、省杰出青年基金获得者 1 人、省引才计划专家 2 人。外籍优秀博士 2 人。学校分别从华中科技大学等高水平学校引进 4 位教授担任二级学院院长。

截止 2023 年 9 月 30 日，全校教职工 1775 人，其中正高级职称 172 人，副高级职称 449 人。专任教师 1181 人，其中正高级职称 162 人，副高级职称 364 人，具有高级职称的教师占专任教师的比例为 43.80%，高于教育部监测的办学条件指标；专任教师中具有博士学位 692 人，具有硕士学位 397 人，博士学位教师比例为 58.59%，硕博学位教师比例为 92.21%，远高于教育部规定的硕士授予学校基本办学条件；专任教师年龄结构较为合理，40 周岁以下的青年教师 433 人，占专任教师的 36.66%、40-49 周岁的中年

教师有 490 人，占专任教师的 41.49%；三个月以上出国（境）访学进修（含获得境外学历学位人员）达到 275 人，占专任教师的比例为 23.29%。学校生师比为 11.34。

2. 本科主讲教师情况

2022-2023 学年，全校承担教学任务（含毕业论文、实习、见习等课程）的教师共 1600 名。学校落实教授为本科生上课制度，要求教授到一线课堂讲授基础课和专业基础课，除去离职及 2023 年新入职等特殊情况外，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达 99.3%。本学年，教授参与讲授本科课程门数为 409 门，占课程总门数的 17.14%；讲授课程门次数为 779 门次，占开课总门次的 10.57%。

（二）教学资源

1. 基础设施

学校总占地面积 104.92 万平方米，产权占地面积为 104.92 万平方米，学校总建筑面积为 61.85 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 384537.07 平方米，其中教室面积 126731.22 平方米（含智慧教室面积 3787.0 平方米），实验空及实习场所面积 136691.66 平方米。现有体育馆面积 20758.33 平方米。拥有运动场面积 144984.39 平方米。按全日制在校生 17203 人算，生均学校占地面积为 60.99 平方米，生均建筑面积为 35.95 平方米，生均教学行政用房面积为 22.35 平方米，生均实验、实习场所面积 7.95 平方米，生均体育馆面积 1.21 平方米，生均运动场面积 8.43 平方米。

学校对临海校区教学楼进行整体改造，更新了楼内所有公共教室的课桌椅和相关设备，教学用房环境得到大幅度改善。

2. 图书馆服务

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 3420 个。图书馆拥有裸容量达 360T 的磁盘阵列系统和 12 台中小型服务器，建有 74 个数字资源数据库，已形成了共建、共享的文献资源保障体系。拥有纸质图书 241.98 万册，2022 年新增 56600 册，生均纸质图书 138.15 册。拥有电子图书 194.23 万册，电子期刊 283.55 万册，学位论文 767.42 万册，音视频 62129 小时。2022 年图书流通量 2.67 万册，电子资源访问量 369.73 万次，电子资源下载量 483.01 万篇次。

3. 实验室建设

学校围绕学科专业需求开展实验室建设，教学实验室以省级实验教学示范中心为基本构架，现有省级实验教学示范中心 9 个。其中 6 个获批省级重点建设实验教学示范中心称号，省级实验教学平台覆盖了全校理工科专业及教育、艺术等部分文科专业，数量居省内同类高校前列。建有各类建制教学实验室 41 个，下设 209 个实验室，教学实验室平台架构体系合理。省重点实验室 2 个（工量刀具检测与深加工技术研究、植物进化生态学与保护），工程技术研究中心 2 个（高性能工业泵与真空装备省工程研究中心、制药化工废弃物循环综合利用工程技术研究中心）。

表1省级实验教学示范中心建设经费投入情况

序号	学院名称	示范中心名称		2022 年投入（万元）	2023 年投入（万元）
1	医药化工学院	制药化工实验教学示范中心（省级重点）		460	60
2	电子与信息工程学院	物理与电子工程实验教学示范中心（原）	电子与信息工程实验教学示范中心（省级重点）	170	60
		数学与信息工程实验教学示范中心（原）			
3	生命科学学院	生命科学与工程实验教学示范中心		320	60
4	医学院	医学实验教学示范中心		270	210
5	航空工程学院	机电工程实验教学示范中心（省级重点）		410	60
6	建筑工程学院	建筑工程实验教学示范中心		310	60
7	教师教育学院	教师教育实验教学示范中心（省级重点）		50	60
8	材料学院	材料工程实验教学示范中心（省级重点）		200	260
9	艺术学院	设计学实验教学示范中心（省级重点）		220	170

4. 教学科研仪器

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.9 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.80 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4648.1 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.47%。

本科教学实验仪器设备 16029 台（套），合计总值 1.794 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 230 台（套），总值 7221.43 万元，按本科在校生 16760 人计算，本科生均实验仪器设备值 10705.06 元。

5. 教学信息化建设

全面推进数字化课程资源建设。引进优质网络资源。中国大学 MOOC 在线学习平台，浙江省高校在线开放课程共享平台，智慧树在线教育平台陆续投入使用，开设各类网络课程 2000 余门；学校引入超星尔雅平台、泛雅一平三端智慧教学系统，引进国内外优质数字化课程，供师生选择使用。二是积极建设在线课程。目前已在中国大学 MOOC、省平台、超星等教学平台共享自建慕课课程 60 多门，自建 SPOC 课程 600 多门。

全面构建智慧教与学环境。实现有线无线网络全覆盖，校园网出口带宽 43.2Gbps。建成标准化考试中心，含 2 个校区监控中心，180 个考场。现有多媒体教室 260 间，其

中智慧教室 43 间，建有直播教室和全景教室各 1 间，微格教室 21 间。

建有公共数据库、统一身份认证系统、教务管理系统、数字图书馆系统、校园一卡通系统、资产管理系统、课外教育项目学分系统、招生管理系统、学工管理与服务系统等，为提高教学管理效率和服务水平提供有力的技术支持。

（三）经费投入

近年来，学校对本科教学经费保持稳定投入，不断改善办学条件，保证教学工作有序进行。2022 年度，学校投入教学经费 16051.62 万元，其中教学日常运行支出 8265.50 万元，本科实验经费支出为 1355.13 万元，本科实习经费支出为 548.84 万元。生均教学日常运行支出为 4719.02 元，生均本科实验经费为 808.55 元，生均实习经费为 327.47 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

对接教育部一流本科专业建设“双万计划”，出台《台州学院一流本科专业建设实施方案》，要求按照“定位清晰、目标明确、机制健全、布局优化、结构合理、措施得力”的整体建设思路，构建国-省-市-校级四级一流本科专业建设体系，引领示范学校本科专业建设方向，提升人才培养质量。

每年遴选一批校级一流本科专业建设点，台州市教育局遴选了三批台州市优势特色高水平专业，投入 900 万经费，并从市校专业中推荐国家级、省级一流本科专业建设点。参照《台州学院一流本科专业建设点考核指标》框架体系，开展年度专业建设绩效考核，对优秀专业进行表彰。通过“一专业一特色”材料凝练工作持续提升专业内涵建设水平，凝练专业特色亮点。目前已获国家级一流专业建设点 3 个，省级一流专业建设点 11 个，市级特色高水平专业 9 个，校级 22 个，国省市校级一流专业建设点共计 33 个专业。

学校顺应高等教育改革发展的新要求，按照“分步推进、优先投入、成果受益”原则积极推进专业认证。通过国际和教育部专业认证数 10 个，占在招专业总数的 20%。2022 年，学校出台《台州学院专业微认证工作方案》，要求申请专业参照相关认证标准开展自评自建，梳理问题清单，找差距明方向。认证重点主要围绕“是否体现以学生为中心；是否体现产出导向；是否体现持续改进”开展认证工作。

（二）课程建设及课堂教学

学校建成了一批以国家级、省部级一流本科课程为引领高质量课程群。2022-2023 学年，获批国家级一流本科课程 5 门；67 门课程获批省级一流课程，其中线上线下混合式一流课程 25 门、线上一流课程 19 门、线下一流课程 10 门、社会实践一流课程 8 门、劳动教育一流课程 3 门、国际化一流课程 2 门；10 门省级课程思政示范课程。获批一个省级课程思政示范基层组织和一个省级课程思政教学研究中心。国家级、省部级一流课程获批数均实现我校历史突破。

全面推进数字化课程资源建设。引进优质网络资源，中国大学 MOOC 在线学习平台，浙江省高校在线开放课程共享平台，智慧树在线教育平台陆续投入使用，开设各类网络课程 2000 余门；学校引入超星尔雅平台、泛雅一平三端智慧教学系统，引进国内外优质数字化课程，供师生选择使用。

2022-2023 学年，全校共开设课程 2386 门，课程总门次 7371。小班化教学的开课任务比例占比三分之一左右。

表2 近两学年班额变化统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	13.57	39.49	38.09
	上学年	17.09	17.20	39.68
31-60人	本学年	52.24	15.88	48.55
	上学年	54.51	48.00	46.56
61-90人	本学年	20.67	8.15	10.78
	上学年	20.88	12.80	11.10
90人以上	本学年	13.52	36.48	2.58
	上学年	7.52	22.00	2.66

（三）教材建设

学校重视教材选用、征订和建设，严格按照各类教材选用标准和程序，把教材选用、审核等列为教材管理的常态化工作，做到凡用必审。坚持将统一使用马工程重点教材工作落到实处。学校明确统一使用国家统编的思想政治理论课教材和马克思主义理论研究和建设工程重点教材。目前，使用马工程重点教材课程覆盖率达 100%。

学校鼓励教师开展教育教学研究，出版学科相关教材。学校以立项形式支持教材培育工作。2022 年，我校教师主编出版教材 7 部，校级重点教材建设项目 11 项，校级一般教材建设项目 17 项。8 部教材成功入选浙江省普通本科高校“十四五”首批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目。获批一个省级教材基地——新材料专业教材基地。

（四）实践教学

学校构建“一核心二导向三能力四层次五协同”的实践教学体系，牢固树立校城发展共同体理念，不断强化“地方性、应用性”办学定位，要求“将学科专业建在产业上，

把人才培养放到车间里，让科研论文写在大地上”。

开展实践教学综合改革。学校制定《台州学院实践教学综合改革实施方案》，构建“四新”导向的系统、优化、高效的“大实践观”，加大课程整合力度，注重综合性项目训练，将校企协同作为主线贯穿于实践教学体系。在实践教育教学研究、实践教学评价研究、实践课程教学改革、专创融合课程改革、虚拟仿真实践教学改革、实践课程教材等方面开展实践教学综合改革，立项建设 144 项；《构建实践育人评价体系》获批浙江省教育评价改革试点项目。

强化实践基地建设。学校按照“基地主导、学院配合、深度融合、共育人才”的思路，实施“学院启动、学校推动、单位联动”机制，共建、共管、共评一批产教深度融合的实践教育基地，大力推进校企协同育人平台建设。截止 2023 年 9 月 30 日，共有校内外大学生实践教育基地 418 个，其中省级大学生校外实践基地 7 个、省级产教融合示范基地 1 个，市级大学生校外实践基地 10 个。目前与学校合作的省级示范性教师发展学校建设学校已有 10 所。

夯实“学做相融”。以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，紧密对接台州特色支柱产业，积极打造政产学研合作平台升级版，相继成立台州湾生物医药产业学院（头门港产业学院）、台州湾数字智造产业学院、模具与塑料产业学院、浙江省建筑业现代化台州产业学院等 11 个产业学院，强化行业企业深度参与实践教学方案的制定、实施与评价，提升学生实践创新能力和岗位胜任度。

（五）毕业设计（论文）

学校积极响应教育部本科毕设抽检工作，提升本科人才培养质量。加强毕业论文（设计）的规范化管理，毕业论文（设计）学术不端检测全覆盖，严把毕业论文（设计）质量关。我校共有 778 名教师参与了本科毕业设计（论文）指导，副高级以上职称的人数比例约占 45.63%。学校还聘请了 369 位校外教师担任指导教师。教师科研和企业一线选题比例 77.08%；校企双导师制论文比例 17.45%，企业或行业指导教师比例 32.51%。

（六）创新创业教育

学校聚焦应用型人才培养目标的新需求、新标准，优化人才培养方案，将培养学生的原始创新创业意识、团队协作沟通精神以及实际问题能力作为学校应用型人才培养双核体系的核心要素。力求将创新创业课程贯穿人才培养各环节，形成双创教育有机融入通专教育、理论与实践有机结合的创新创业课程体系。

鼓励教师实施课程竞赛化、竞赛课程化，推动课赛融合的双创课程教学创新。探索“创新创业课程教学-创新创业训练计划项目-创新创业大赛”互促共进的课程教学模式，确保每个学生在校期间实现完成“一课（创业基础）”、进行“一练（创新创业训练项目）”、参加“一赛（创新创业大赛）”的创新创业学习目标。探索产教融合模式的科创平台建设，依托 19 个校内外双创实践基地，搭建第三课堂，依托大陈岛垦荒精神、台州民营企业工匠精神打造“垦荒沙龙”、“垦荒讲堂”和“十佳创新创业先锋”

等创新创业教育品牌。收集或自建创新创业项目及案例资源，编写创新创业校本教材《创新创业——创业指导与实践》，校本线上课程建设基本完成，提升创新创业教育的内涵和质量明显提升。

把创新创业竞赛纳入二级学院年度考核的指标体系、教师年度考核、职称评聘和学生评奖评优。学校调整学院工作目标责任制考核任务清单，出台《台州学院创新创业竞赛管理办法》，提高二级学院参与创新创业工作的积极性，积极鼓励教师下企业事业单位挂职锻炼，加强与地方、行业企业的对接，提高教师的创新创业实践能力。调整《台州学院专业技术职务评聘办法》，完善创新创业导师专业技术职务评聘和绩效考核制度，将创新创业作为教师职评的内容之一，将教师指导学生创新创业实践项目等纳入教师教学业绩考核体系。推进创新创业学分的积累与转化制度，将创新创业实践和创新创业项目作为学生考核、评优的重要依据，出台《台州学院本科生科研成果奖评审办法》，每年评选一次学生科研成果奖，对学生及指导教师（团体）分别予以奖励。

目前，学校在《2018-2022 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜前 100》中位列第 20 名。2023 年国家级大学生创新创业训练计划项目立项 70 项，校级 252 项。2023 年浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）立项 24 项。2022 年，省部级以上各类竞赛共获国家级奖项 179 项、省级奖项 1008 项。其中在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获国赛银奖 1 项、铜奖 3 项。

（七）国际化人才培养

学校积极推进中外合作办学。与美国新墨西哥州立大学在土木工程专业举办中外合作办学本科教育项目，目前在籍学生 307 人。深入实施国际名校引育工程，2022-2023 学年继续推进与俄罗斯沃罗涅日国立技术大学合作，申办非独立法人中外合作办学机构；推进与美国新墨西哥州立大学合作办学项目续签工作；加强与国外知名大学接触，筹划新的高层次办学水平中外合作办学项目。

深入实施留学生教育工程。主动积极服务“一带一路”倡议，扩大学生规模，提高办学层次，2022-2023 学年在籍学生 340 人，其中本科学历生 322 人，本科非学历生 11 人，首次招收研究生，研究生学历生 7 人。加强全英文授课本科专业建设，推进本科课程国际化；试点建设校级国情教育名师工作室，创设“洋’霞客’东游记”国情教育品牌，开展“走进名企”、“共同富裕”等国情考察实践活动、山海文化考察与“汉语桥”线上团组交流项目活动，建设国际学生国情教育实践基地，讲好中国故事，使学生更好地了解中国，认同中国道路、中国模式与中国方案。

为增进学生对各国的了解，开阔国际视野，提高学生跨文化交流能力，选派学生参加美国、英国、加拿大、澳大利亚、泰国、俄罗斯等国外大学课程学习与碳中和国际化人才实训，参加国际组织远程实习。2022-2023 学年引进本科层次国际交流项目 17 个，有海外学习经历的本科生人数 211 人。

（八）教学改革

加强教研教改项目的开展与落实。围绕教学成果奖培育开展教育教学改革项目建设规划工作。鼓励教师积极开展省部级教研教改项目的申报与建设，本学年获立项建设的省部级以上教研教改项目 20 项。同时力推“以学为中心”课改。持续坚持“申报即立项”的课程教学改革项目管理制度，激励全校老师积极参与课程教学改革。近三年来，共计立项校级课程教学改革项目 318 项，本年度经二级学院推荐，教务处评审出 24 项优秀课程教学改革项目，进行继续建设经费鼓励及示范推广。半数以上优秀课改项目是基于 OBE 理念、应用型课程理念进行课程改革。以学生为中心，根据学生的学习基础和学习特点，制定可以切实提升学生应用能力的学习目标及改革措施。推进多元教学评价。

推行多元化、全过程评价方式。逐步实现课程考核从单纯“知识掌握”考核，向“知识、能力、素质”综合考核相结合的方式转变，从注重“学习成绩”向注重“学习成效”转变，引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变，增强学生的学习主动性。建立以过程评价与目标性评价相结合的学业评价体系，根据课程特点及教学要求探索课堂表现、期中考核、作业、论文、测验、实验、实践、课外项目、期末考试等多种形式相结合的考核方式。根据课程性质的不同，对各类课程考核进行分类管理。学校组织评选课程考核案例 45 个。

提升产教融合与产学研合作协同育人水平。2022 年度，学校积极打造政产学研合作平台升级版，相继成立台州湾生物医药产业学院（头门港产业学院）、台州湾数字智造产业学院、模具与塑料产业学院、浙江省建筑业现代化台州产业学院等 11 个产业学院，基本覆盖台州“456 产业集群”；积极开展各级各类产学研合作协同育人项目申报工作，本年度获批教育部高教司产学研合作协同育人项目 19 项，省级产学研合作协同育人项目 6 项，省级产教融合工程项目 1 项；18 个项目被立为 2022 年度校级教育教学改革项目“产教融合专项”建设项目。

四、专业培养能力

（一）立德树人机制落实与成效

将地方特色红色精神和优秀传统文化有机融入三全育人体系。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极推进大陈岛垦荒精神、和合文化、民营企业精神、工匠精神等地方特色红色文化和优秀传统文化融入课程教学体系。把思想政治工作体系贯穿人才培养全过程，扎实推进专业思政和课程思政，促使专业教育与思想政治教育相融合，专业课程与思想政治理论课程同向同行，使每一门课程都蕴含育人元素、每一位教师都承担育人责任。

围绕“一中心六专项”课程思政建设计划，将课程思政有机融入教学体系建设、课程建设、课堂教学改革、教学资源建设、教师发展与改革研究、教学激励等六大重点工作，培育建设一批具有本校特色的课程思政成果，营造思政教育与专业教育良性互动发

展的良好氛围，实现多教育渠道融通、多育人主体融合、多资源要素融汇。2022 年，共有 10 门获批省级课程思政示范课程，6 项教学研究项目立项为省级课程思政教学研究项目，获批 1 个省级课程思政示范基层组织和 1 个省级课程思政教学研究中心，10 名教师为校级首批课程思政教学名师。

（二）专业人才培养的特色与优势

学校鼓励各专业在原有改革基础上，积极对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0，结合“四新”建设精神，继续推行人才培养模式改革试点——“三台班”。

面向卓越工程师人才培养开设产业学院班。结合教育部、工业和信息化部、中国工程院《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》文件精神，目前已建成一批多主体共建的产业学院、产业急需的新兴工科专业、第一批已依托 8 个相关专业开设了产业学院班，积极采用校企协同育人，依托产业需求建构新的人才培养模式和课程体系，培养一批工程实践能力卓越的高级工程师。

面向基础学科拔尖人才培养开设创新拔尖班。结合教育部等六部门《关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》文件精神，强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，选拔培养一批基础学科拔尖人才，提高考研率，培育一批高层次学生创新成果。

面向基础教育卓越教师教育人才培养卓越教师班。为贯彻落实《教育部等 5 部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018-2022 年）的通知》工作要求，根据《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》及《浙江省教师教育攀登计划（2019-2022）》等文件精神，对标师范类专业认证标准，学校开展首批卓越教师培养计划 2.0 试点，提高师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造一批未来骨干教师、卓越教师。截止到目前，第一批已有 4 个师范专业顺利开设卓越教师班，第二批 5 个师范专业于 2023 年上半年已申报立项。

（三）校风师风学风建设

加强师德师风建设，营造尊师重教氛围。一是开展特色活动，营造师生友爱氛围。2022 学年，教发中心共计举办师德师风类讲座交流 12 场参会 418 人次；举办“我和我的老师”教师节征文比赛、教师午餐交流会等活动；每学年分两学期分别开展教风学风活动月、课堂教学创新活动月，形成全校关注教学的浓郁气氛。二是表彰奖励优秀代表，发挥榜样示范引领作用。连续四年开展“台州学院教学奖”评选，在评审中设置师德师风口碑调研板块，突出学生认可度。本年度评选产生“青年教学奖”8 名，“优秀教学奖”6 名，“卓越教学奖”1 名和“教学功勋奖”1 名，全面辐射我校各类优秀教师。并在全校范围内通过海报、微信推送、大屏展播等方式进行风采展示。

2022-2023 学年有 10 人因旷课而收到相应的纪律处分，有 29 人次因课程考核作弊受到处罚，有 17 人退学，16 人降级修读。扎实推进学风建设，落实学业预警、学情分析机制，推进“清新学风”建设工程，深入实施学生席卡制度，开展学风专项督查 27

次，督促整改各类学风问题 177 人次。开展“特优学风班”“十佳学习标兵”“优秀毕业生”等评比，7000 余人次获得各级各类奖学金及先进荣誉。引导学生“乐学向学”，学生学习主动性、自觉性进一步增强，课堂出勤率、抬头率、互动率，以及自习室上座率，图书资源利用率不断提高，形成“宁静致远、学以致用”的优良学风。开展“学业指导在公寓”活动，加强学业指导服务，积极创造条件为学生考研考编考公保驾护航。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 学校领导重视教学

学校党委会、校务会始终将人才培养作为中心议题，2022-2023 学年校领导班子研究教务处上报的本科教学工作议题 37 项。审定《台州学院关于修订 2023 版本科专业人才培养方案的指导性意见》等 13 个教学规章制度文件。

表3 学校新修订的教学规章制度文件

序号	制度文件名称	发文时间
1	台州学院关于修订 2023 版本科专业人才培养方案的指导性意见	2022 年 9 月
2	台州学院教学奖评选办法	2022 年 9 月
3	台州学院教学改革项目管理办法	2022 年 12 月
4	台州学院实践教学综合改革实施方案	2022 年 12 月
5	台州学院本科教学新开实验项目安全风险评估管理办法	2022 年 12 月
6	台州学院本科毕业论文设计抽检办法	2023 年 4 月
7	台州学院实验教学管理办法	2023 年 4 月
8	台州学院学生实习教学管理办法	2023 年 4 月
9	台州学院学生创新创业竞赛管理办法	2023 年 4 月
10	台州学院新时代劳动教育实施方案	2023 年 4 月
11	台州学院人才培养方案管理办法	2023 年 5 月
12	台州学院本科专业设置调整优化实施方案	2023 年 5 月

序号	制度文件名称	发文时间
13	台州学院本科课程教学大纲管理办法	2023 年 5 月

校领导和中层干部通过随堂听课巡查关注一线教学动态，听评课记录信息反馈授课教师确认共计1010学时。落实校领导给本科生上思政课制度，授课共计52学时。

2. 人事政策保障教学

为优化师资队伍结构，提高教师的教学能力、科研水平，学校制定了一系列的人事政策制度，在教师人才的引进、培养、激励等各个环节上下功夫。

一是打好引才“组合拳”。树立为教学引才的观念，用好台州人才新政3.0等政策红利，制定《台州学院人才引进实施办法》。重点引进扶持发展学科教师，加大薄弱专业教师的引进力度，确保配足配强全校各专业教师。制定《台州学院人文社科“三台学院”资深教授引才计划实施办法》，提高人文社科师资队伍水平。设立“人才特区”高等研究院，加快高水平科研人才的引进，为学生的实践教学和创新教学提供保障。

二是构建师资队伍培养体系。制定《台州学院青年教师培养管理办法》，为青年教师配备导师，实行新教师助讲制度，提高青年教师的教学科研能力。实施“中青年骨干教师出国研修项目”，鼓励教师赴海内外高校访学深造，拓宽教师的国际视野。制定《台州学院教职工继续教育管理规定》和《台州学院专业技术人员继续教育学时管理办法》，支持教师提升学历学位层次，提高教学水平。制订《台州学院教师挂职锻炼管理办法》《台州学院应用型师资队伍建设暂行办法》《台州学院“双师双能型”教师认定与管理》，加强对专任教师实践能力的培养培训，提高教师的创新能力和整体素质。

三是各项激励政策向教师倾斜。上半年制定《第四轮岗位聘任实施办法》，突出业绩导向，激励教师在教学、科研上做出更多业绩。修订《台州学院校内岗位津贴发放办法》，奖励性绩效工资主要向一线教师倾斜。实施《台州学院“1351攀登计划”实施办法》，制定个性化考核目标任务，对校内教师给予政策和资金支持，培养和造就一批高水平创新性人才。出台《台州学院教学工作奖励办法》，充分调动教师在教学建设、教学改革与研究、教学成果奖、教师教学竞赛等教学工作的积极性、主动性和创造性，提升教师教学水平和人才培养质量。

3. 评价考核突出教学

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断深化人事制度改革，实施分类评聘考核制度，建立以“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的分类评价体系。

在年度考核上，学校多部门联动制定《台州学院专任教师考核实施办法》《台州学院教学工作量化核算办法》《台州学院科研工作量化办法》，突出业绩导向和质量导向，

注重考察教育教学实绩及学术实际贡献度，对教师的理论教学、实践教学、课外育人、教学建设与改革、科学研究等工作进行量化赋分，真正实现能者多得、能上能下的竞争格局。专任教师年度考核优秀比例达 18%左右，远高于其他教职工。

在职称评审上，深化落实《关于进一步深化高校教师职称评价改革的指导意见》，修订《台州学院专业技术职务评聘办法》，设置了教学基本课时数和教学业绩等级要求，突出教学教学能力和业绩评价，在申报条件中设置了教改论文、指导学科竞赛、获得教学奖、出版教材等内容，引导教师热爱教学、潜心教学。开通教学为主型教师职称申报，注重评价日常教学实效和教学研究实绩，2022 年晋升教学为主型教授和副教授各 1 人，有效激发广大教职工从事教学建设与研究的积极性。

在教学业绩考核上，学校坚持立德树人，突出教学实绩。共有 1184 位教师接受了 2022 年度教学业绩考核，评价结果为 A 的有 251 人，占比 21.2%。有 6 人因国家级标志性教学成果而直接定等为 A，另有 7 人因取得院内倡导的教学标志性成果获 A 等。

（二）日常监控与保障体系

1. 落实开课任务教学进程管理

教务管理系统优化了进度计划录入审核与教学进度执行调整相结合的业务流程要点。本学年，系统录入6516份开课任务班级的教学进度表，进一步规范落实主讲教师负责制和调停补课制度，强化了学院教务办及基层教学组织的教学进程质量管理职责，有效保障了教学运行秩序。

理论课、实验课教学环节，基于教学过程随堂评价与即时反馈的机制不断完善。本学年，共采集63325份学生评课数据；各级领导、督导、教师深入开展听课巡课，共提交10331条评课记录。师生通过“台院随堂评”微信小程序查看课表进度，完成评课任务的提交与结果确认。

见习实习和毕业设计（论文）环节，借力“数字平台”，精准“施策管理”。利用校友邦、中国知网等信息化平台，有效促进了实践环节的信息沟通交流和过程质量管控，形成了校、院、系三级质量监控和持续改进工作闭环，对存在和发现的问题精准施策管理。全部专业利用信息化平台开展认知实习、专业实习、毕业实习和毕业设计（论文）管理。

2. 强化常规监控与专项督查

学校坚持在期初、期中、期末等关键时点开展教学常规检查。学院按要求做好事项自查、情况分析和问题整改工作，明确责任人与整改时限。教务处通过问卷调查面向新生开展专业培养目标和毕业要求知晓度调查，面向毕业生开展在校学习体验调查。针对课程考核归档的关键环节，校督导委员会深入学院现场抽检，重点关注新专业、新开课程和以往抽查记录问题点较多的课程教师。该学年共抽样299个教学班，基本覆盖了各年级专业方向，涉及主讲教师284人次。督导对照学校总体要求和学院管理细则，发现亮点，找出问题，提供建议。学院教学管理人员现场签收督查记录单，及时整改落实。

教务处完善毕业设计（论文）专家库，扎实开展毕业设计（论文）的质量抽查工作。从管理系统中按照2-6%的比例（每个专业最少抽2份），以“底线合格”原则从2023届毕业班40个专业中按评定成绩倒序抽取了共计136篇送校外专家盲审。按论文篇数统计抽检合格率82.4%。

3. 推动持续改进与闭环管理

教务处专人负责随堂评价反馈工作，通过微信服务通知结合个别提醒的方式，保障授课教师及时查看学生、同行评课反馈。本学年，特别关注学生评课的意见诉求259条，针对问题留言电话沟通67人次，发布随堂评简报22份。

教务处注重对随堂评价留言、教学检查报告、座谈研讨纪要、听课巡查记录等信息进行分类反馈。本学年发起“教学信息反馈受理”网上办事流程117份，落实答复人和审核领导，将办结效率纳入学院目标管理考核，推动教学持续改进。

教务系统生成《课程考核成绩统计分析报表》，各专业推行《课程目标达成分析报告》，全面落实课程教学反思与改进工作。要求主讲教师明确考核项目对课程目标的支撑度，分析教、学、管等方面的成效与不足，提出改进措施。要求基层教学组织负责人签署审核意见，持续关注课程教学改进。

教学工作例会编发校院两级教学管理部门的常规检查工作简报和分析改进报表，总结分享教学质量监控保障经验，推动教学管理持续改进。

4. 加强教师培养促进教学发展

实施青年教师导师制，开展助讲教师系列培训。本学年开展了两批新入职的青年教师助讲培养及考核，组织助讲培训40余场，共有48名青年教师通过考核。设立青年教学奖、青年教师教学技能竞赛等，选派青年教师进修培训学习和挂职锻炼，为青年教师提供丰富优质的职业发展资源和平台，增强职业荣誉感，强化立德树人意识，提升师德修养、育人能力和教学学术水平。2023年，第三届浙江省高校教师教学创新大赛中电信学院陈月芬老师荣获新工科组一等奖，实现了我校教师在该赛事获奖等级的突破。

本学年共举办各类讲座、培训交流70余场参会教师2700人次。其中，师德师风类讲座交流9场，参会412人次；“现代教育技术”系列培训讲座15场，参会636人次；组织教学竞赛、各类评选相关主题内容培训37场，参会1000余人次；开设“教学设计”、“教学技能”相关讲座5场，参会181人次；一流课程相关主题研讨会5场，参会200人次；现场直播公开示范课6场，参与240人次。）

（三）专业认证评估

学校以认证为载体，全面提升专业办学质量。2022年学校出台《台州学院专业微认证工作方案》，全面启动OBE导向的专业质量建设与评估工作，首批申请专业陆续开展了微认证专家组现场考查工作，2022-2023学年已有8个专业通过了微认证。

本学年，科学教育、思想政治教育两个专业通过了教育部师范类第二级认证。目前合计有10个专业通过认证。历史学和美术学2个师范专业于2023年下半年接受认证专

家组进校考查工作。机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺 2 个专业的工程教育认证申请得到了受理。

表4 学校通过认证的专业名单

序号	专业名称	认证机构	认证类型	首次通过认证时间	认证有效期截止时间
1	临床医学	教育部临床医学专业认证工作委员会	中国医学教育认证	2017 年 11 月	延长至2026年12月
2	汉语言文学	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2020年7月	2026年6月
3	制药工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2022年1月	2027年12月
4	数学与应用数学	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2021年9月	2027年8月
5	体育教育	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2021年9月	2027年8月
6	英语	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2022年7月	2028年6月
7	小学教育	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2022年7月	2028年6月
8	护理学	教育部医学类专业认证工作委员会	中国医学教育认证	2021年12月	2027年12月
9	思想政治教育	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023年9月	2029年8月
10	科学教育	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023年9月	2029年8月

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

“台院随堂评”微信小程序根据教学进度及时推送课后评价任务，学生通过指标评分、选项评语和补充留言自愿反馈课堂学习体验，表达学习诉求。2022-2023学年，随堂评数据显示学生对老师授课的满意度评分总体稳定，课程目标清晰度、课堂互动参与感和知识技能获得感有所提升。

表5：各类课程期末学评教数据统计

学期	评价课程门数	教师授课满意度	教学互动参与感	课程目标清晰度	知识技能获得感
2022-2023-1	954	86.07	86.61	86.09	81.60
2022-2023-2	485	86.31	88.04	88.05	85.55

教务系统采集的期末学生评教数据去除前后10%极端值，按评价选项赋值和指标权重计算，学生对教师课程教学质量的总体满意度为97.6，比上一学年提升0.7。

表6：各类课程期末学评教数据统计

课程分类	教师教学班数	学生评价人次	综合满意度
通识课程	2303	149448	97.64
专业课程	7095	266288	97.58
合计	9398	415736	97.6

（二）学生毕业升学就业情况

1. 本科生毕业情况

2023年，我校应届本科预计毕业总人数为4038人，实际应届本科生毕业3948人，毕业率为97.77%。经校学位评定委员会审议最终3944人获得学位，本科毕业生学位获得率为99.9%。各学院毕业和学位授予情况详见下表。

表7 各二级学院毕业及学位授予情况统计

学院	应毕业人数	毕业人数	结业	毕业率	获得学位人数	学位率
人文学院	353	351	2	99.43%	351	100.00%
商学院	419	405	14	96.66%	403	99.51%
外国语学院	254	251	3	98.82%	251	100.00%
电子与信息工程学院	393	382	11	97.20%	381	99.74%
生命科学学院	274	267	7	97.45%	267	100.00%
医药化工学院	329	318	11	96.66%	317	99.69%
艺术与设计学院	246	235	11	95.53%	235	100.00%
教师教育学院	401	401	0	100.00%	401	100.00%
智能制造学院	339	321	18	94.69%	321	100.00%
建筑工程学院	326	324	2	99.39%	324	100.00%
医学院	388	382	6	98.45%	382	100.00%
药学院	96	94	2	97.92%	94	100.00%
材料科学与工程学院	97	94	3	96.91%	94	100.00%
马克思主义学院	77	77	0	100.00%	77	100.00%

学院	应毕业人数	毕业人数	结业	毕业率	获得学位人数	学位率
温职院茶山校区	46	46	0	100.00%	46	100.00%
全校	4038	3948	90	97.77%	3944	99.90%

2. 本科生升学情况

2023届本科毕业生（含结业）中升学人数合计537人（不含温职院茶山校区毕业生），升学率为13.45%，升学人数和升学率均逐年提升。考入国内高校人数排名前五位的是浙江工业大学、宁波大学、温州大学、浙江师范大学、杭州师范大学。

3. 本科生就业情况

截止8月31日，2023届本科毕业生（含结业）已就业人数3727人，初次就业率93.36%（不含温职院茶山校区毕业生），基本实现充分就业。毕业生中，共有3176人选择直接到地方就业。从就业区域看，选择在浙江省内就业2799人，占比88.13%，主要分布在台州、杭州、宁波等城市。从就业行业看，在教育业就业986人，占比31.05%，在制造业就业640人，占比20.15%。从单位类型看，在“其他企业”就业1649人，占比51.92%，在“中初教育单位”就业644人，占比20.28%。

（三）学生转专业情况

在2022-2023学年，转专业学生506名，占全日制在校本科生数比例为3.02%，其中退役免试转专业22人。其中，转出最多的专业为商务英语专业，转入最多的专业为汉语言文学（师范）专业。

（四）用人单位评价

浙江省教育评估院在2022年12月份公布的调查数据显示，在抽中的200家用人单位中，有198家参与作答，作答率为99%。用人单位对我校毕业生的满意度评价较好，其中综合素质评价得分98.89，实践动手能力评价得分98.38，专业水平评价得分98.38，创新能力评价得分97.17，合作与协调能力评价得分98.79，人际沟通能力评价得分98.69，较上一年都有较大提升，且均高于全省高校平均水平。

（五）毕业生成就

毕业一年后跟踪调查结果显示，2021届毕业生一年后从事工作专业相关度83.78，离职率22.51%，远低于全省高校（39.28%），升学率13.51%，创业率0.86%。从工资水平看，学校2020届本科生平均薪酬为5988.28元。

毕业三年后跟踪调查结果显示，2019届本科生就业率为95.07%，平均薪酬已达到8218.96元。数据显示，学校毕业生从事职业的专业相关度为80.70，高于全省高校平均值（74.43）6.27。毕业生获得过晋升或表彰的比例为30.40%。

（六）学生全面发展

学校积极推进书院制人才培养模式改革，成立心湖书院、广文书院，实施导师制培养、精英化教育、小班化教学。书院现有导师210余名，学生860余人，累计开设“文心”

课程78门、举办书院沙龙87场、书院讲坛39场、书院足迹等活动197次，建立校外研学基地（课程研发中心）13个，将四大品牌活动有机融入通识教育、文化活动、社会实践、任务达成四个学生成长模块，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。通过导师引领、通识教育、素质拓展，书院学生的获得感、成就感显著增强，涌现出了一批品德修养高、科学素养好、实践能力强的优秀学子。书院成为学校“三全育人”综合改革的靓丽风景线，获时任省委常委、宣传部长朱国贤的批示肯定，受到《学习强国》、新华社客户端、《浙江教育报》等媒体平台的报道。

学校创新心理教育载体，积极整合社会资源，着力打造“启心”品牌，有效增强心理健康教育的吸引力和实效性，助力学生心理成长。“启心有约”选取与学生实际生活相贴近的主题，开展“浸润式”心理教育，搭建“师生”心理交流的平台；“启心花开”以“一季一主题”的讲座形式，把心理健康专业知识生活化，心理健康教育活动日常化；“启心向阳”通过户外心理活动搭建学生互动平台，培养学生个性品质。目前已举办30期沙龙活动、17讲专题讲座、4期团体活动，在全校范围内积极创建全员重视心理健康的人文环境，培养理性平和、积极阳光的健康心态，促进大学生全面、和谐发展。

现有学生社团64个，其中文化体育类社团32个、志愿公益类社团5个。本学年共有26122人次参与社团活动，其中10916人次参与文化体育类活动，12859人次参与科技类活动，1109人次参与志愿公益类活动。

2022年本科生学科竞赛获省部级以上奖项1187项，其中国家奖179项；文艺体育类省级及以上获奖总数为124项，其中国家级27项。学生共发表论文32篇，获得专利授权34项。本学年共有1363人参与省级及以上创新创业训练计划，在“挑战杯”浙江省大学生课外学术科技作品竞赛获得二等奖3项，三等奖8项；近6年浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛荣获二等奖5项、三等奖30项，浙江省“挑战杯”大学生创业计划竞赛荣获二等奖1项、三等奖16项。近5年累计20个省级虚拟仿真实验教学项目。近三年，每年有万余人次参与各类创新创业实践，2个项目入选教育部大学生创新创业年会展示；获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖2项、铜奖5项，省赛金奖4项。

2022-2023学年的学生体质健康标准测试总人数14800人，良好及以上为5146人，占比为34.77%；及格总人数为14592人，达标率为98.59%。

七、特色发展：

学校狠抓应用型建设，“将学科专业建在产业上、把人才培养放到车间里、让科研论文写在大地上”，紧紧围绕区域先进产业集群和战略性新兴产业发展，打造现代产业学院升级版。携手行业龙头、上市公司搭建了台州湾生物医药产业学院、模具与塑料产业学院、浙江省建筑业现代化台州产业学院等12个产业学院。在生物医药、智能制造、

网络空间安全、融媒体技术等领域深化现代产业学院建设，形成了以“校政企”多主体参与形式、“行业龙头企业+学校”混合所有制形式、“政府+学校”公益服务等三类典型形式的产业学院群。以现代产业学院建设为抓手，打破传统实体学院及学科壁垒，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

学校聚焦台州经济社会发展主导产业的关键技术和核心需求，整合协同产业技术研发、科技创新、重大设备和技术人才优势，构建多元主体的“校政行企主体协同、合作各方资源协同、人才培养过程协同、育人用才目标协同、体制机制创新协同”“五协同”建设路径。鼓励跨学科及相关专业之间的资源共享、协同发展、互相支撑，与合作企业一同组织召开产业学院建设方案及人才培养方案专题论证会，邀请高等教育和行业企业专家参与指导，推进行业企业参与人才培养全过程，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素及时纳入教学标准和教学内容。3个产业学院建设案例入选中国现代产业学院协同创新平台2022年度现代产业学院建设优秀案例；2项案例入选中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例。

学校持续推进“校企协同、双核强化、学做相融”应用型人才培养新模式，着力构建“能力为本、立体综合、灵活可变”的模块化分层应用型人才培养课程体系。以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，通过深化产教深度融合和校企合作，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，实现课程内容学术性和职业发展应用性的有机结合。引企入校，学校和企业共同制定人才培养目标，明确培养的专业技能和素质要求，科学调整培养方案和教学方法，开设“三台班”“杰克班”、奇安信班等“四新”创新实验班，实行“3+0.5+0.5”或“2+1+1”等校企协同人才培养模式，《校地共生三对接 产教协同六融合——应用型人才培养体系创新与实践》获浙江省教学成果二等奖。引企入教，校企共同实施专业核心理论知识和核心实践能力（“双核”）培养，根据实习单位实际工作需求凝练实习项目，推动多专业知识能力交叉融合；把行业企业的真实项目、产品设计等作为毕业设计和课程设计等实践环节的选题来源，指导学生在企业真实环境下开展毕业论文真题真做，让学生在“学做相融”中切实提升岗位适应度和创新创业能力。科教融合，组建“1139 科技小分队”，让高年级学生参与教师科技服务团队，深入企业开展技术服务。

学校产业学院建设经过不断总结，多次在国内的教育研讨会上交流推广，受到高度好评；中央电视台、《光明日报》《中国教育报》《浙江教育报》等媒体，对学校共同体办学理念、专业与产业协调发展、产业学院建设、应用型人才培养等进行了专题报道，改革成效多次受到省市领导肯定性批示。

八、需要解决的问题

（一）质量管理闭环机制仍需完善，质量文化建设有待加强。

问题表现为主要教学环节的质量监控力度不平衡，教学质量信息数据的梳理分析不够及时主动，相关工作改进措施还不够规范完整。对数据的分析有效度不够，一定程度上影响了持续改进。对问题的改进措施不够系统持续，改进效果难以有效追踪。各教学单位的质量管理能力建设滞后，自觉、自省、自律、自查、自纠的质量主体意识和质量文化氛围还比较淡薄。

（二）拟采取的对策

1. 加强对人才培养方案及课程教学大纲的质量管理。切实执行《台州学院人才培养方案管理办法》《台州学院本科课程教学大纲管理办法》《台州学院人才培养质量达成度评价管理办法》，明确专业培养目标、毕业要求、课程目标形成合理的支撑矩阵。

2. 组织教学质量专题研讨和经验交流。通过主题讲座和专题研讨会深入学习质量管理基本原则，强化PDCA质量环的理念认识。各教学单位和职能部门在工作中遵循OBE理念，增强主要教学环节的过程质量管理责任意识，注重对质量管理标准的持续改进。

3. 定期更新和完善教学管理工作流程。通过岗位人员的自查改进和督导队伍的督查指导，围绕主要教学环节和时间节点持续优化业务流程，在教学常规管理工作通知中明确管理结果反馈渠道和数据要求，突出质量分析改进机制和落实成效。

4. 加强对教学计划任务落实、教学进程管理、教学设计与课程实施等环节的质量监控。落实开课学院的听课巡课制度，对不排课的实践教学环节组织专项检查，对不具备教学可视化技术环境的课程教室进行线下听课巡查。

5. 实施问题导向的持续质量监控。深入研究教学质量薄弱环节的成因与对策，在听课巡查、常规检查和专项督查中建立持续跟踪机制，通过网上办事大厅“教学信息反馈受理”流程将师生反映的问题诉求及时落实到相关部门和责任人分析改进，领导审核后由流程管理员办结抄送告知，接受师生评价。

6. 积极利用信息技术开展质量监测-反馈分析-持续改进。进一步完善“台院随堂评”微信小程序的评价数据采集与统计功能。优化教学状态数据采集的信息化流程，提升数据数据质量和采集效能。完善校内教学评估系统数据仓库和数据仪表盘功能，启用开课任务归档管理和教学文档采集共享模块，切实加强质量改进材料管理的信息化水平。

7. 修订教育督导工作管理办法，将二级教学单位的督导工作纳入制度框架，明确院校两级督导的人员选聘、职责分工，建立教育督导工作考评、经费补助等激励机制，切实加强各教学单位内部质量监控保障的闭环管理。彰显学院质量管理的主体责任，将各类院内教学检查评比结果作为教师教学质量评价与基层教学组织工作考核的事实依据。有力促进“五自”质量文化建设。