



南昌師範學院  
NANCHANG NORMAL UNIVERSITY

# 本科教學質量報告

## ( 2022-2023學年 )

二〇二三年十二月



南昌師範學院  
NANCHANG NORMAL UNIVERSITY

# 本科教學質量報告

(2022-2023 學年)

二〇二三年十二月



# 说 明

报告中所有的数据资料均来自于全国高校本科教学基本状态数据库。除特别说明外，财务和科研数据的统计时点为 2022 年（即 2022 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2022—2023 学年（即 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日）。



# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
（一）学校办学定位清晰，人才培养目标明确.....	1
（二）对接社会发展需求，合理设置本科专业.....	1
（三）学生规模总体稳定，生源质量逐年提高.....	3
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍结构合理，满足人才培养需要.....	4
（二）严把教师入口质量，坚持教授授课制度.....	5
（三）优先保障教学经费，逐步改善办学条件.....	5
（四）充分利用教学设施，有效保障教学运行.....	6
（五）加强图书资源检索，满足师生学习需求.....	6
（六）加强教学信息化建设，服务广大师生需要.....	7
三、教学建设与改革.....	8
（一）专业建设.....	8
（二）课程建设.....	9
（三）教材建设.....	10
（四）教学改革.....	11
（五）实践教学.....	12
（六）创新创业教育.....	13
（七）国际化办学.....	14
四、专业培养能力.....	15
（一）坚持育人导向，增强立德树人成效.....	15
（二）明确人才培养目标，适应社会人才需求.....	16

(三) 对标质量标准, 修订人才培养方案.....	16
(四) 教学资源与条件良好, 满足人才培养需求.....	18
五、质量保障体系.....	21
(一) 坚持“以本为本”, 人才培养中心地位稳固.....	21
(二) 完善教学质量标准, 不断提高教学质量.....	21
(三) 完善教学质量保障体系, 实现闭环管理.....	22
(四) 加强教学质量监控, 保障人才培养质量.....	23
(五) 扎实推进认证工作, 专业认证成效显著.....	24
(六) 对标审核评估要求, 开展自评自建工作.....	24
六、学生学习效果.....	26
(一) 教学质量逐步提高, 教学效果学生满意.....	26
(二) 严把毕业出口管理, 确保学生毕业质量.....	26
(三) 毕业要求基本达成, 就业情况整体良好.....	26
(四) 开展就业质量跟踪调查, 用人单位满意度高.....	27
七、特色发展.....	28
(一) 坚守教师教育主业, 服务江西基础教育.....	28
(二) 思政课程与课程思政有机融合, 深入探索“三全育人” .....	28
(三) 深化创新创业教育改革, 提高创新人才培养质量.....	29
八、存在问题及改进对策.....	30
(一) 信息化教学水平有待进一步提升.....	30
(二) 教育实习基地建设还需进一步加强.....	30
(三) 服务基础教育的能力有待进一步提高.....	31

南昌师范学院是江西省属普通本科师范院校。学校根植基础教育谋发展，扎根赣鄱大地办大学，情系江西老区育人才，以师资培养培训“起家”，以教师教育“兴业”，承担新中国成立初期培养中小学合格教师的社会责任，肩负改革开放后基础教育教师学历补偿教育的历史重任，勇担新时代教师教育振兴发展的时代使命。学校围绕贯彻落实立德树人根本任务，立足“以师为主、根植地方、突出应用”的办学传统，秉承“厚德修身、博学育人”校训，坚守“立师德、铸师魂、正师风、强师能”的价值追求，孕育“红色初心、砥砺前行”的办学精神，确立“以学生为中心、以需求为导向、以质量为本”的办学理念。

学校不断丰富教师教育内涵，在长期的教育实践中，扎根红土地，高举师范旗，形成“学子来自基层、教师扎根基层、学成奉献基层”的鲜明人才培养标识和特色；学校坚守教师教育底色，守牢育人育才本色，彰显服务基层特色，聚焦师德师风亮色，“四色”有机融合，打造“金色”教师教育，成为一所有情怀、有担当、有质量、有特色、有作为的本科师范院校。学校在长期教师教育办学过程中，凝练出师范生“腿上有泥、身上有汗、心中有爱、师能有长”的“四有”气质品质，从“师德、师风、师能、师技、师长”五方面培养师范生核心素养，传承学校独具魅力的师范红、师范味、师范情、师范力、师范美，展示教师教育时代品格和时代精神，成为江西教师教育的办学样本和新时代展现。学校积极培育并形成了“五青”思政工作体系金色名牌，“双师双红”党建金典品牌，“四有”亮“四色”、“五师”融“五范”的金色教师教育和服务基础教育金字招牌。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）学校办学定位清晰，人才培养目标明确**

**学校的定位与发展目标：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，坚持立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律与学生成长成才规律，落实“以学生为中心、以需求为导向、以质量为本”的办学理念。扎根赣鄱大地办大学，情系江西老区育人才，根植基础教育谋发展。

**办学类型定位：**地方应用型普通本科师范院校。

**发展目标定位：**建设有特色、高水平的应用型普通本科师范院校。

**办学层次定位：**以全日制本科教育为主体，适时开展专业硕士研究生教育。

**培养目标定位：**培养有科学精神、有人文情怀、有艺术品质、有过硬本领、能够满足地方需求的本科有用人才。

**服务面向定位：**立足江西，面向全国，服务基础教育和地方经济社会发展。

### **（二）对接社会发展需求，合理设置本科专业**

学校依据办学定位和培养目标，着眼未来发展，实施招生就业与人才培养联动机制，主动对接区域经济发展，不断增强与社会经济发展的契合度。重点建设

教师教育类学科专业群，积极发展与江西经济社会发展相适应的文旅融合类、信息技术类、生化食育类学科专业群，构建教育、艺术、管理、理、文、工、法等多学科交叉融合、协同发展的学科专业体系。

截止到 2023 年 8 月，学校共有 28 个本科专业，涵盖理、教、艺、文、管、工、法等七大学科门类，其中理学类专业 6 个，教育学类专业 5 个，艺术学类专业 5 个，文学类专业 4 个，管理学类专业 4 个，工学类专业 3 个，法学类专业 1 个。其中师范类专业 15 个，非师范类专业 13 个。（详见表 1）

表 1 本科专业学科结构分布一览表

序号	专业代码	专业名称	所属学科	所授学位	批准时间	类别	所占比例
1	071001	生物科学	理 学	理 学	2013	师范类	21.43%
2	070201	物理学		理 学	2014	师范类	
3	070101	数学与应用数学		理 学	2015	师范类	
4	070301	化 学		理 学	2016	师范类	
5	071201	统计学		理 学	2016	非师范类	
6	080901	计算机科学与技术	教 育 学	理 学	2014	师范类	17.86%
7	040106	学前教育		教育学	2013	师范类	
8	040201	体育教育		教育学	2014	师范类	
9	040107	小学教育		教育学	2015	师范类	
10	040203	社会体育指导与管理		教育学	2016	非师范类	
11	040102	科学教育	艺 术 学	教育学	2016	师范类	17.86%
12	130202	音乐学		艺术学	2013	师范类	
13	130501	艺术设计学		艺术学	2013	非师范类	
14	130401	美术学		艺术学	2015	师范类	
15	130205	舞蹈学		艺术学	2016	师范类	
16	130404	摄 影	文 学	艺术学	2018	非师范类	14.29%
17	050101	汉语言文学		文 学	2013	师范类	
18	050201	英 语		文 学	2013	师范类	

序号	专业 代码	专业名称	所属 学科	所授 学位	批准 时间	类别	所占 比例
19	050262	商务英语		文 学	2015	非师范类	
20	050107T	秘书学		文 学	2017	非师范类	
21	12090K	旅游管理		管理学	2014	非师范类	
22	120801	电子商务	管理学	管理学	2016	非师范类	14.29%
23	120903	会展经济与管理		管理学	2017	非师范类	
24	120803T	跨境电子商务		管理学	2021	非师范类	
25	080701	电子信息工程		工 学	2016	非师范类	10.71%
26	082702	食品质量与安全	工 学	工 学	2021	非师范类	
27	080910T	数据科学与大数据技术		工 学	2022	非师范类	
28	030503	思想政治教育	法 学	法 学	2016	师范类	3.57%

### （三）学生规模总体稳定，生源质量逐年提高

截止到 2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 13580 人，其中，普通本科生 13119 人，占全日制在校生的 96.61%，专科（高职）生 461 人，占全日制在校生的 3.39%。

2023 年，学校面向全国 24 个省（自治区、直辖市）投放个本科专业招生计划数为 3090 人，实际录取人数为 3090 人，招生计划完成率 100%；报到数为 3056 人，实际报到率为 98.9%（详见表 2）。

学校在江西省本科招生 2640 人，其中文史类录取数 880 人，录取平均分数高于省内第二批次招生最低控制线 57.79 分；理工类录取数 1204 人，录取平均分数高于省内第二批次招生最低控制线 52.47 分；艺术类录取数 374 人；体育类录取数 182 人。从总体看各科类录取分数线稳中有升，生源质量稳步提高。

表 2 本科生招生情况

序号	类别	数量（人）
1	招生计划数	3090
2	实际录取数	3090
3	实际报到数	3056
4	第一志愿专业录取数	1565
6	招收本省学生数	2640

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍结构合理，满足人才培养需要

学校高度重视人才与师资队伍建设工作，通过引培并举广纳人才、强化职前职后培养培训，师资队伍不断壮大，人才结构不断优化，培养造就了一支师德高尚、结构较为合理、能够满足教育教学需要、适应专业和学科发展的师资队伍。

截止 2023 年 9 月，学校共有专任教师 598 人，其中正高职称人员 58 人，副高职称人员 156 人，具有博士学位人员 157 人。（详见表 3）

师资队伍中有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人、享受省政府特殊津贴专家 5 人，省“赣鄱英才 555 人才工程”人文社科类领军人才、省“双千计划”入选者、省“百千万”、省“青年井冈学者”等省级人才工程入选者 26 人次；有全国优秀教师、省金牌教授、省模范教师、省高校中青年学科带头人和骨干教师等省级及以上荣誉称号教师 26 人次；兼任其他高校博士生导师、硕士生导师 43 人；聘请欧阳自远院士等各领域专家学者担任荣誉（客座、兼职）教授 66 人。

表 3 教师队伍基本结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		598	/	279	/
职称	正高级	58	9.70	23	8.24
	其中教授	56	9.36	11	3.94
	副高级	156	26.09	78	27.96
	其中副教授	138	23.08	34	12.19
	中级	299	50.00	88	31.54
	其中讲师	278	46.49	39	13.98
	初级	37	6.19	29	10.39
	其中助教	34	5.69	14	5.02
	未评级	48	8.03	61	21.86
最高学位	博士	157	26.25	7	2.51
	硕士	363	60.70	115	41.22
	学士	54	9.03	125	44.80
	无学位	24	4.01	32	11.47
年龄	35 岁及以下	233	38.96	114	40.86
	36-45 岁	234	39.13	88	31.54
	46-55 岁	82	13.71	51	18.28

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
56 岁及以上	49	8.19	26	9.32

学校目前有专任教师 598 人，外聘教师 279 人，折合教师总数 737.5 人，折合学生数 13580 人，生师比 18.41:1。

## （二）严把教师入口质量，坚持教授授课制度

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》等文件精神，高度重视主讲教师队伍建设。

学校严把主讲教师质量关，主讲教师均至少具有讲师职称或硕士学历。坚持回归教育本分，严格落实教授、副教授为本科生上课制度，在教师评优、聘用中明确规定教授必须为本科生上课的要求。

本学年高级职称教师承担的课程为 604 门，占总课程门数的 46.14%；课程门次数为 482，占开课总门次的 11.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 213，占总课程门数的 16.27%；课程门次数为 452，占开课总门次的 10.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为 444，占总课程门数的 33.92%；课程门次数为 1202，占开课总门次的 27.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 434，占总课程门数的 33.16%；课程门次数为 1171，占开课总门次的 26.89%。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 73 人，以我校具有教授职称教师 80 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.25%。

## （三）优先保障教学经费，逐步改善办学条件

按照学校总体工作部署及财政改革要求，坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，合理编制学校预算，建立了完善的教学经费投入和保障体系，教学经费和教学条件的投入逐年加大，提高经费使用效益，保障教学工作高效运行。学校本科教学经费投入保障机制完善，办学条件良好，教学行政用房等各项指标及生均值符合国家标准。教学科研仪器设备数量充足，逐年呈增长性投入。

2022 年教学日常运行支出为 2901.6 万元，本科实验经费支出为 191.04 万元，本科实习经费支出为 472.96 万元。生均教学日常运行支出为 2136.67 元，生均本科实验经费为 145.62 元，生均实习经费为 360.52 元。（详见表 4）

表 4 2022 年教学经费投入情况一览表

项 目	金 额
教学日常运行支出（万元）	2901.6
生均本科教学日常运行支出（元）	2136.67

本科实验经费支出（万元）	191.04
生均本科实验经费（元）	145.62
本科实习经费支出（万元）	472.96
生均实习经费（元）	360.52

#### （四）充分利用教学设施，有效保障教学运行

学校现有两个校区，总占地面积 74.59 万平方米，生均 54.93 平方米；建筑面积约为 33.53 万平方米。现有教学科研及辅助用房约 19.09 万平方米，生均 14.06 平方米。其中，实验室及实习实训场所面积 3.08 万平方米。（详见表 5）

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	745943.36	54.93
建筑面积	335297.86	24.69
教学行政用房面积	190873.15	14.06
实验、实习场所面积	30827.72	2.27

学校有教学科研仪器设备总值 1.37 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.01 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1171.66 万元，当年新增教学科研仪器设备值所占比例为 9.32%（详见表 6）。教学仪器设备的投入为学校实验课程开设、创新创业开展及校企合作搭建了硬件平台。

表 6 教学科研仪器设备情况

项 目		金 额
教学、科研仪器设备	资产总值（亿元）	1.37
	生 均（万元）	1.01
	当年新增（万元）	1171.66
	当年新增所占比例（%）	9.32

#### （五）加强图书资源检索，满足师生学习需求

图书馆紧紧围绕学校管理与教学质量内涵建设，秉承“以人为本”的服务理念，聚焦学校师范专业认证、硕士点申办等中心工作任务，在馆藏资源建设、读者服务、校园文化建设方面开拓创新，推进智慧图书馆建设，开创图书馆管理与服务新局面。部署搭建了用户管理、应用管理、数据管理、终端管理等“四位一

体”全新管理与服务平台（NLSP），为实现以数据驱动创新机制，全终端融合、精准与个性化服务为目标的智慧图书馆的后续深入推进奠定了坚实的基础。进一步完善藏、借、阅、咨四位一体的全开放流通模式，实行了总服务台一站式借还，开展为期一个月的“维护阅览秩序，对占座说不”专项治理活动，为读者创造良好的学习环境，不断提升为学校人才培养和科研服务的质量和水平。

截至 2023 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 123.86 万册，当年新增 139657 册，生均图书 152 册。2022 年图书流通量达到 2.66 万本册，电子资源访问量 3027.28 万次，当年电子资源下载量 125.98 万篇次。

## **（六）加强教学信息化建设，服务广大师生需要**

学校不断加强教学信息化建设，适应师生新媒体时代需求。学校已实现有线和 WIFI 全校覆盖，数据中心骨干千兆交换，各个应用接入点千兆接入；校园网出口为 2G 光纤、500M 光纤和 10M 教育科研网，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，出口带宽 2500Mbps，网络接入信息点数量约 2000 个。校园网访问互联网资源的速度得到大幅提升，为各类信息化应用提供了有效的出口宽带保障。目前学校共有多媒体教室 82 间，智慧教室 47 间，公共机房 5 间，能够满足基本教学需求。学校有各类网站及子网站 61 个，有线网络覆盖全部教学区、办公区，教务管理系统、OA 办公自动化、数字图书馆等平台运行通畅。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1. 制定专业建设规划，优化专业规划布局

学校遵循专业设置的科学性和前瞻性，主动适应经济社会发展的需要，根据学校实际，充分发挥办学优势，积极、全面谋划专业建设，优化学科专业结构，凸显办学特色。在《南昌师范学院“十四五”发展规划》中，明确了学科专业发展布局，以应用型人才培养为核心，重点建设教师教育类学科专业群，积极发展与江西经济社会发展相适应的文旅融合类、信息技术类、生化食育类学科专业群，构建教育、艺术、管理、理、文、工、法等多学科交叉融合、协同发展的学科专业体系。制定《南昌师范学院本科专业结构优化专项行动工作方案》，专业动态调整，形成具有学校特色的专业群，着力为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。2022年，学校数据科学与大数据技术专业获批新增本科专业。

##### 2. 坚持产出导向，修订培养方案

学校以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》为依据，以培养“有科学精神、有人文情怀、有艺术品质、有过硬本领、能够满足地方需求的本科有用人才”为目标，将思想政治教育融入人才培养全过程，创新人才培养模式，改革教育教学内容，突出专业特色，确保各专业课程设置对培养目标和毕业要求有效支撑、培养方案与地方经济社会发展和学生发展需求相适应，不断提高应用型人才培养质量。

##### 3. 强化学科引领，反哺专业建设

学校坚持加强学科建设顶层设计，优化学科结构，完善学科布局，突出优势特色，促进学科交叉融合，强化学科内涵建设，深化学科建设管理体制机制改革，健全高水平人才培养体系，以高水平学科建设助推高质量本科教育教学。

一是健全学科建设机制，强化本科教育教学保障，突出章程对学科建设的引领，突出规划对学科建设的统筹，突出制度对学科建设的调适；二是优化学科发展布局，坚持以教师教育类学科为主体，着力建设有较高水平的文科、有较大影响力的理科、有较为明显特色的工科和有较大优势的术科的发展思路，推进学科集群建设、分层建设和特色建设，推动产学研用深度融合，构建与产业集群联动发展体系，新增摄影、数据科学与大数据技术等本科专业，把新增专业建成与江西战略新兴产业密切关联的应用型专业；三是推动有组织的科研，加大科学研究对本科教育教学的支撑，以新增硕士学位授予重点立项建设单位为抓手，聚力提升学科建设的力度、强度、效度；四是改进学科绩效评价，服务本科教育教学提质，不断完善学科分类建设及考核机制，构建过程监测与动态调整机制，优化经

费投入与分配机制，深入开展平台建设绩效评估，提高资源利用效率。五是打造学科平台团队，整合人才资源，营造学科平台团队建设资源开放共享、相融相促的良好局面，持续催生标志性教研成果，促进专业建设与发展，提升学科水平与实力。

#### **4. 依托专业认证，提升专业建设质量**

学校以师范类专业认证为抓手，完善专业建设系列制度，提升专业建设质量，在广泛调研论证的基础上，修订与完善本科专业人才培养方案、课程教学大纲，修订相关教学制度文件。基于 OBE 理念，针对考核评价方式、课堂教学方法、毕业论文、教研活动等开展了系列教学改革，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念在专业建设中进一步落地。2023 年，计算机科学与技术、美术学、生物科学、思想政治教育、体育教育、物理学 6 个专业顺利通过师范类专业第二级认证。

## **（二）课程建设**

### **1. 加强课程顶层设计，不断优化课程体系**

学校高度重视课程建设，全面对接国家专业类教学质量标准、师范类专业认证标准和教育教学审核评估标准，立足学校办学定位和人才培养目标，结合江西经济社会发展需求和专业办学实际，科学确定各专业人才培养目标和毕业要求，将毕业要求分解落实到课程体系中，优化课程体系，强化实践教学，推进信息技术融入，明确课程体系与毕业要求的对应关系，建立培养目标、毕业要求和课程体系的支撑关联矩阵；立足学校办学优势与专业特色，结合行业发展形势，加强特色课程的设置，把“新技术、新产业、新业态、新模式”内容融入课程体系与教学内容。

### **2. 加强课程思政建设，提升立德树人实效**

一是学校紧抓思想政治教育主阵地，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以 OBE 理念引领课堂教学改革，出台《关于思想政治理论课改革创新实施意见》，实现思政课教学由以教为中心向以学为中心转变，着力构建“问题导向、探究学习、互动探讨、专题授课、智能课堂”相结合的立体课堂，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。

二是学校以“课程思政”改革为着力点，将思政教育融入教育教学全过程，加强大学生思想政治教育，引导学生扣好人生第一粒扣子。在教学内容上，将马克思主义、爱国情怀、民族精神、人文关怀、创新思想、习近平新时代中国特色社会主义思想、国家安全知识等融入专业教育。在教学实施上，将思想政治教育贯穿于培养方案、教学大纲、课程实施、教学评价等全过程，促进思政教育与专业教育有效融合，构建专业课与思政课“同向同行、协同育人”的思政育人体系。出版第二辑《南昌师范学院课程思政案例选编》，受到上级领导和同行的赞誉。

### 3. 以一流课程建设为抓手，推进优质课程建设

强化一流课程建设工作，不断加快课程建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理机制，持续推进本科专业建设内涵式发展。主动对接国家“双万计划”，制定《南昌师范学院一流本科课程建设实施方案（2020-2022年）》，有规划、有重点地分类建设不同课程类别的一流本科课程。

第二批国家级一流本科课程成绩喜人，我校共有3门课程获批，其中线上线下混合式一流课程2门、线下一流课程1门，实现了我校国家级一流课程零的突破，立项数在全省11所应用型高校中位列第二。省级一流课程共获批14门，其中线上一流课程7门、线上线下混合式一流课程6门、线下一流课程1门，认定数量在全省同类本科高校中排名第三，其中线上一流课程认定率高达70%。

### 4. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校认真贯彻习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程等指示精神，一直重视将习近平总书记关于教育的重要论述融入本科思政课教学当中，积极组织教师学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，全面系统、及时跟进推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑，认真组织教师开展专题研讨和集体备课，并要求相关思政课教师在课程教学中增设习近平新时代中国特色社会主义思想的教学专题，帮助学生从整体层面把握习近平新时代中国特色社会主义思想。

学校从2020年开始将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为思想政治教育专业本科生专业必修课，确定学分为2.5分，从2022年开始，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为全校学生思想政治理论公共课开设，确定学分为3学分，课程中讲授了习近平总书记关于教育重要论述的课程内容。此外，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程中，教师就习近平总书记关于教育重要论述的内容进行了讲授。

## （三）教材建设

学校高度重视教材建设与管理，注重教材建设工作，重视教材选用工作，专门成立了教材管理与建设领导小组，形成了从教材选用到发放以及后期质量反馈等一整套规范体系。修订了《南昌师范学院教材建设与管理规定》，明确了“课程负责人推荐、教研室讨论、学院论证、教务处审核、学校审定”的程序，层层把关，保证教材选用质量。通过多项措施和方法使更多的精品教材、优质新版教材进入课堂，为进一步提高教学质量奠定良好的基础。本学年国家规划教材、优秀教材选用率80%以上，教师主编教材3部。

学校按要求使用马工程重点教材，通过提高思想认识、精心组织实施、组织全员培训、深化教学改革、开展专项督查等措施，大力推进“马工程”教材统一

使用，把“马工程”重点教材对应课程列为必修课或选修课。选派学科带头人和业务骨干参加马工程重点教材示范培训和全国高校教师网络培训等；组织马工程重点教材的相应课程申报省级精品资源共享课或纳入校级精品课程，采取线上与线下结合的方式开展课程教学。本学年相关课程按规定选用“马工程”教材，马工程教材使用率为 100%。

## （四）教学改革

### 1. 开展系列教学活动，深化教学改革

本学年学校围绕“立德树人”根本任务，举办了以“专业更特色，质量更出彩”为主题的第十届“教学月”活动，以“强化实践育人、加强专业与课程建设、深化创新创业教育、改革课堂教学方法、促进学校转型发展”等活动为抓手，全面深化教学改革，规范教学管理，健全教学质量保障。教学月期间，开展了包括教育思想研讨、教学院长沙龙、优秀教学秘书评选活动、首届教师教学创新大赛、课程思政教学设计大赛、全校思政课专职教师全员“晒课”活动、第六届大学生计算机基础知识竞赛、举行“双创训练营”等丰富多彩的活动，进一步突出教学中心地位，深化教育教学改革，提高人才培养质量，全面推进学科专业建设和教学工作。

同时，为了进一步强化师范生教学基本技能训练，提高学校师范生教师职业能力，营造浓郁的教师教育文化氛围，不断提高教师教育人才培养质量，展示学校师范生学习风采和学校教师教育改革成果，学校于 2023 年 5 月开展了第二届“红五月”师范生技能展示月活动，来自 11 个有师范专业的二级学院近 5000 名师范生参加本次大赛，实现了“人人参与、人人锻炼、人人提高”的目标。

### 2. 强化教学质量工程建设，提升教学改革水平

本学年，学校紧紧围绕“高质量育人”这一中心工作，积极开展各级各类质量工程项目的申报与建设工作，以“课堂革命”为抓手，引导教师围绕革新教学方法、丰富教学内容、优化教学管理、提升技能水平等问题开展持续研究。通过“加强组织、注重过程、凝聚合力、强化激励”的管理机制，一线教师“研有所依、研有所获、研有所责、研有所得”。

在 2023 年江西省教学成果奖评选中，我校共有 6 项教学成果获奖，其中特等奖 1 项，获历史最好成绩。省级教改课题再创佳绩，2022 年，我校共立项 31 个省级教学改革课题，其中重点项目 10 项，立项率高达 83.78%，立项率位列全省应用型本科高校第一名。校级教学改革研究课题共立项 29 项，其中思政系列 10 项、教改一般项目 19 项。立项省级课程思政示范课 3 门，校级课程思政示范课 16 门。课程思政教学研究与实践中心获批江西省本科高校课程思政教学研究

示范中心建设培育单位。立项省级基础教育研究课题 19 项，立项率高达 95%。获批教育部产学研合作协同育人项目 5 项。

### 3. 深化课程考核改革，完善学生考核机制

为突出应用型人才培养目标，学校积极探索课程考核改革，形成性评价与终结性评价相结合，加大形成性评价占比，增加实践应用能力考核。加强学生学习过程考核，积极引导学生自主学习，不断改革课程考核形式和评价方式，重视对学生自主学习效果的评价，不断完善自主学习考核方式、内容，实现从单一知识评价向以能力评价为主的多元化评价、综合性评价转变，鼓励有针对性进行个性化改革，进一步完善考核机制。

## （五）实践教学

### 1. 加强制度建设，规范实验教学管理

学校出台了《实验教学管理办法》、《实验教学主要环节质量标准》等制度，强化质量监控，科学编制教学大纲，设计实验项目，实施实验教学，明确综合性、设计性实验开设要求及其所占的比例。本学年，实验课程开出率达 100%，符合教学大纲要求。学校根据实验室实际需求，把实验室相关费用以专项经费形式使用，确保专款专用，保障公共基础实验教学高质量运转。

### 2. 修订人才培养方案，加大实践学时比例

学校修订 2023 版本科人才培养方案贯彻强化实践的原则，加强相关学科专业实验和实践教学课程体系建设，巩固基础性实验教学成果，拓展实验性强的专业特别是理工科专业综合性、设计性和探索性实验，增进教学与科研及产业实际的融合，加大实习与毕业论文（设计）等环节对学生综合能力的培养。为保证实践教学的质量，人才培养方案要求实践教学的学时不少于总学时的 1/3。同时，出台《南昌师范学院教育实践“三习”贯通实施办法》鼓励师范生开展教育见习、教育实习、教育研习，“三习”合计不少于 18 周。

### 3. 强化毕业论文（设计）管理，聚焦质量提升

一是规范管理，加强监管。依据《南昌师范学院教学管理制度》《本科生毕业论文（设计）工作指南（修订）》等规章制度，进一步规范毕业论文（设计）管理，明确教务处、学院、指导教师、学生等职责要求及各环节具体要求。2023 届本科毕业论文（设计）使用毕业设计（论文）管理系统，提高了我校毕业论文（设计）信息化管理水平。二是坚持选题结合专业培养目标，体现综合训练要求，做到一人一题、真题真做。2023 届毕业生毕业论文（设计）来源于实验、实习、工程实践、教师科研和社会调查等社会实践的比例为 92%。三是强化教师指导，确保指导规范。2023 届毕业生中，教师人均指导学生数为 6.26 人。四是开展选题论证、中期检查、校外专家盲审、查重等，强化关键环节监督。

#### 4. 强化实践基地建设，提升实践能力

学校推进实习实验室、实习场所、实践基地建设，加强管理，提高场所、设施设备利用率，校内外实验室、实习场所及其设施均得到有效利用。截止到 2023 年 9 月，与中小学（幼儿园）等合作建立校外实习实训基地 544 所，为我校与基础教育的良性互动，奠定了坚实的基础，进一步提升我校的实践教学水平。

### （六）创新创业教育

学校深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，践行习总书记“青年红色筑梦之旅”回信精神，将双创教育融入人才培养全过程，全面深化学校创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育、思政教育和科学教育相融合。学校坚持创新融入教学、创新引领创业、创业融合专业、创业带动就业，将创新创业教育融入教育全过程。

#### 1. 加强双创管理，开展校院两级联动

在学校创新创业教育工作领导小组的统筹下，将创新创业教育学院划归教务处管理，学院成立双创工作专班，负责统筹并具体落实各二级学院的双创实践工作；加强建设，提高双创效果。强化制度建设，重新修订了《大学生创新创业导师管理办法》《激励和扶持大学生创校创业实施办法》《关于鼓励师生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的实施意见》三个创新创业的有效激励机制。

#### 2. 加强教育教学改革，深化双创教育实践

加强课程建设，《大学生创新创业基础》立项为省级线上线下混合式一流课程；加强师资队伍建设，建立了创新创业教科研队伍、创新创业导师队伍和创新创业管理团队三支队伍，形成了稳定的培养体系；搭建了国家训练计划实践平台、互联网+竞赛平台、创业集市创业平台三个实训平台，积极参与互联网+、学创杯、训练计划展示周等竞赛项目；开展了“专（思、科）创融合”案例申报、遴选活动，出版首本专（思、科）创融合优秀教学案例集。

#### 3. 加强双创拓展应用，特色成果显著

在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，学校参赛学生累计 7524 人次，报名项目数量 5836 项，较上年增长 115%；在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校“千钧一阀”项目荣获省级金奖，这是我校在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得的第一个高教赛道获得省级金奖的项目，实现了历史性的突破。积极引导學生积极参与科学研究，依托国家级大学生创新创业训练计划，构建国家级、省级、校级三级平台，2022 年国家级大学生创新创业训练计划项目立项 15 项，省级立项 45 项。举办南昌师范学院教师项目指导能力训练营、学生双创训练营，参与培训师生达 500 余人。

## （七）国际化办学

学校高度重视国际交流与合作工作，坚持对外开放，积极与国（境）外高校、教育机构开展交流合作，努力打造具有国际化视野的复合型人才。2022-2023 学年，学校努力克服新冠肺炎疫情影响，主动作为，以线上形式与国（境）外高校积极开展合作交流，努力提升教育国际化办学水平。

一是积极开展国际合作办学。学校与美国玛丽伍德大学、英国南威尔士大学、新西兰太平洋酒店管理学院、美国索菲亚大学、印尼巴厘国立理工学院、印尼望加锡国立大学等 10 所国外高校签订了友好合作协议，开展了形式丰富的交流合作项目，学校国际交流路径逐步畅通。

二是积极传播中华优秀传统文化。学校共建乌达雅纳大学旅游孔子学院在做好日常中文教学工作的同时，还开展了形式多样的文化交流活动、旅游专题研讨会等，受到当地民众及旅游领域专家学者的热烈欢迎。特别是二十国集团（G20）领导人巴厘岛峰会举办期间，孔子学院师生参与了多场重要接待活动，受到主流媒体的广泛关注和报道。中国驻登巴萨总领事朱兴龙先生曾多次出席旅游孔子学院举办的活动，在 2023 年旅游孔子学院迎春联欢会上，总领事高度称赞孔子学院“有力推动了领区华文教育事业发展”、“充分展现了印尼青年的风采和中印尼文化教育合作的成果”。

三是积极开展国际交流合作。学校以线上线下相结合的方式，组织学生开展了形式多样的国际交流学习活动。学校与乌达雅纳大学举办“新常态下旅游市场的机遇、挑战和复苏”为主题的线上学术交流会，近百名师生参加了此次线上交流；与印尼望加锡国立大学举办“文旅江西”线上语言文化交流活动，500 余名海外学员参加，有效推动中外人文交流；学校作为中国唯一受邀高校，选派师生 20 人，赴印尼雅加达参加世界舞蹈节文艺演出活动；举办“多彩江西”2023 年印度尼西亚乌达雅纳大学旅游孔子学院来华夏夏令营活动，来自乌达雅纳大学旅游孔子学院的师生们在南昌、景德镇参加了一系列丰富多彩的汉语学习和中国文化体验活动，学校选派了 4 名志愿者参与活动，加强中外学生互动交流。

## 四、专业培养能力

### （一）坚持育人导向，增强立德树人成效

学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，聚焦增强立德树人实效，加强和改进思想政治教育工作。

**凝练“五青”思想政治工作特色。**落实“三全育人”的时代要求，一体化推进以青蓝讲坛、青风学堂、青雨润堂、青烛讲堂、青影艺堂为依托的“五青”思想政治工作体系建设，积极探索构建大思政格局的有效路径。“五青”思想政治工作体系将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想融入教书育人各环节、办学治校全过程，有力破解思想政治工作的难点、打通思想政治工作的断点、疏通思想政治工作的堵点，打通育人“最后一公里”，取得显著育人成效。自编自导自演的红色故事亮相《新闻联播》，原创红色故事成为全省高校“红色家书巡演”活动固定节目；青风学堂成为传承红色基因的靓丽名片，在全省建立 35 个分队，进村入企、进校入园宣讲原创红色故事 500 余场，线上线下受众达 8000 余万人次。《建构“五青”思想政治工作体系探索一体化育人模式》《“五融三正一根本”浸润式思想政治教育模式建构与实践探索》分别获江西省第十六批省级教学成果奖二等奖、第十七批省级教学成果奖一等奖。

**推动思政课程课高质量发展。**创新思政课实践教学，选优配强思政管理队伍，强化青年马克思主义者培养工程建设，抓紧抓实教学、科研和获奖项目，在全省青年教师教学、全省红色文化课程、全省高校思政课青年教师教学基本功等比赛中取得较好成绩，承办的 2021 年全省大中小学红色文化课程教学比赛反响较好。积极培育“流动的思政课”特色，将“思政小课堂”融入“社会大课堂”，引导青年学生将“小我”融入“大我”，组建团队开展“红色走读”和暑期“三下乡”社会实践活动，荣获 2022 年全省高校“红色班级”、2022 年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动优秀团队等荣誉，新华社、学习强国学习平台、江西省教育厅、江西教育电视台、江西思政等媒体作了宣传报道。《四联一结合“流动的思政课”教学改革探索与实践》获 2022 年高等教育类江西省教学成果奖二等奖。

**打造师德养成体系。**学校充分利用智慧教育技术，提升师范生从教兴趣，磨炼技能；同时全方位打造“课内教学+课外活动”“理论教学+实践锻炼”“师德认识+实践体悟”“课堂教学+校园文化熏陶”“纸媒阅读+影视师德故事观赏”多感官参与的师德教育场域以师德教育。以“六大举措”打造师德养成特色，纵向时时分级递进式养成教育，修读师德课程、阅读师德书籍、聆听师德教育报告

会、观摩师德故事会展演、参加师德社会实践活动、进行师德宣誓等，打造师德养成教育体系。学校打造全过程、全方位的师德教育体系，将课堂讲授、课程渗透、情境教学、环境熏陶、典范引领、自我学习、朋辈教育、实践体悟有机结合，大大提升了师德规范、教育情怀教育的实效。

## （二）明确人才培养目标，适应社会人才需求

学校紧紧围绕师范性、地方性和应用型的办学定位，服务江西基础教育，主动适应国家战略和区域经济社会发展需求，服务江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，进一步优化调整学科专业结构，科学分配和整合现有资源，形成合理的专业布局。学校依据教师教育传统与优势，承载历史使命与担当，彰显教师教育特色，始终坚持为区域教育发展培养和输送功底深厚、适应时代要求的优秀教师。学校分类确定师范类专业和应用型专业人才培养目标，并分别制定相应标准。

**人才培养总体目标：**培养有科学精神、有人文情怀、有艺术品质、有过硬本领、能够满足地方需求的本科有用人才。

**师范专业人才培养目标：**培养热爱教育事业、师德优良、理念先进、专业基础实、基本技能强、综合素质高的基础教育优秀教师。

**应用型人才培养目标：**培养应用基础实、实践能力强、综合素质高、具有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

各学院依据学校专业人才培养总体目标，面向经济社会发展对人才的需求确定专业人才培养目标，各专业对专业培养目标进行了凝练，形成专业特色。

例如计算机科学与技术（师范类）专业培养目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻党的教育方针，面向新时代信息技术教育发展的需求，立足江西、服务地方、辐射全国，培养德智体美劳全面发展，具有坚定的政治立场、良好的师德修养，系统掌握计算机科学与技术专业基本理论，基本知识，基本方法，熟练掌握教育教学及现代教育技能，具有良好的信息技术教育实践能力，身心健康，能胜任中学信息技术课程教学、管理、研究等工作，毕业5年左右预期成为中学信息技术骨干教师。

美术学专业针对“服务基础教育”的学校定位，培养的毕业生主要服务江西省的中小学，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想品德、高度的社会责任感、扎实的学科基础、适用的专业技能、高雅的人文素养、一定的自然科学素养，具备创新意识与综合素养，掌握美术学的基本理论、专门的技艺技能、教育教学理论与实践知识，能够在中小学从事美术教育教学及教学研究或在其其他相关机构从事美术创作、研究等相关工作的高级专门应用型人才。

## （三）对标质量标准，修订人才培养方案

2023 年，学校对标师范类专业第二级认证和国家专业类质量标准，对 2023 版人才培养方案进行了修订，培养方案呈现以下特点：

### **1. 遵循标准，突出特色**

各专业以学校本科人才培养总目标为基础，准确对标江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划人才需求，坚持产出导向，依据“反向设计，正向施工”原则，在广泛调研和充分论证的基础上，制定符合服务区域经济社会发展需求的应用型专业人才培养目标和毕业要求；专业培养目标是对该专业学生毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的预期描述，开展培养目标合理性评价。毕业要求是对学生毕业时应该达到的知识、能力和素质的具体描述，要能有效支撑培养目标的达成；各专业结合学科专业特色，对毕业要求进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点。

### **2. 优化结构，更新内容**

各专业根据人才培养目标和毕业要求，结合专业基础和发展前沿，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，科学制定专业课程体系，确保培养目标与内外需求、毕业要求与培养目标、课程体系与毕业要求之间应形成有效支撑关系，明确各门课程和各教学环节课程目标对毕业要求达成的支撑度，体现对专业培养目标和毕业要求的有效支撑；不断更新教学内容，补充学科专业发展的最新思想和成果，体现交叉学科的最新进展。

### **3. 强化实践，提升能力**

树立实践育人理念，加强对实践性教学环节的整体优化和系统设计，增加实践教学学时，提高实践教学学分比例，人文社科类专业不低于总学分的 15%；理工农艺类专业不低于总学分的 25%。加强实践性教学环节管理，科学制定毕业设计（论文）、实验实训教学、专业实习、教育“三习”、社会实践和军训训练等各实践性教学环节质量标准。

### **4. 融合思政，推进改革**

大力推进思政课与课程思政协同育人，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治元素。办好思政课立体课堂，推动第一课堂与第二课堂深度融合、线上教学与线下教学深度融合，推进优质网络教学资源建设。全面推进课程思政建设，着力推进课程思政教育教学改革，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建全员全过程全方位育人大格局。

### **5. 加强美育与劳动教育**

贯彻落实教育部《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，把美育、劳动教育纳入人才培养全过程，

开设公共艺术类通识选修课程，学生修满公共艺术课程 2 学分方能毕业，公共艺术课程学分达标专业数占专业总数的比例为 100%，不断提高学生审美和人文素养；开设 2 学分劳动教育必修课（16 学时劳动教育理论、16 学时劳动教育实践），劳动教育学生达标专业数占专业总数的比例为 100%，在学科专业中有机融入劳动教育，在课外校外活动中安排劳动实践。

#### （四）教学资源与条件良好，满足人才培养需求

学校专业师资队伍充足、教学资源丰富、教学设施完备、办学条件良好，基本满足了各专业对人才培养的需求。

##### 1. 各专业师资队伍情况

学校高度重视专任教师队伍建设和。2023 年，学校以硕士学位授权点建设为牵引，选拔、培养马克思主义理论一级学科、旅游管理专业学位点、教育专业学位点、艺术专业学位点、生物与医药专业学位点、中国语言文学一级学科的学科带头人队伍。发挥学科带头人在学科建设中的示范引领作用和对学科人才团队建设的凝聚力。

各专业围绕专业建设和人才培养需要，加大教师引进力度，专任教师数量稳步增加，绝大部分专业生师比符合要求，教师数量能满足各专业教学工作的需要（各专业师资情况见附表 1）。专业坚持引进与培养相结合，不断优化教师队伍职称和学历结构。各专业教师队伍的学历、职称、年龄和学缘结构基本合理，能够满足人才培养目标的要求。2023 年学校支持 54 位中青年教师在岗攻读博士学位、13 人进入博士后工作站、1 人进行高访学习、775 人次参加各级各类境内进修。通过职称评聘等人才评价体系中实施“双师双能型”教师申报条件的有关规定，引导教师注重“双师型”专业发展、“双能型”教师转型。2023 年评定双师型教师 34 人、双能型教师 11 人。

##### 2. 教学资源与办学条件

近年来，学校以不断服务师生、服务教学为宗旨，不断完善投入保障机制，加大教学经费投入力度，不断提高现代教育技术水平，促进信息技术与现代教育教学的融合，为师生提供优质的教学资源。目前，学校教学设施条件良好，教室（多媒体、微格教室、语音室、微格教室）、实验室、实习场所、专用科研用房、体育场馆等设施完备，能够满足专业的教学要求。（详见附表 2）

各专业始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，逐年加大教学科研仪器设备投入，实验教学条件不断改善，加快专业实验实训建设。如学前教育专业拥有江西省学前教育实训中心，占地 2426 平方米，建有科学探究、学前仿真、婴幼儿感统等实训教室 13 间，较好地满足了学前教育及小学教育相关课程的教学需要，为提高在校生实践能力提供了条件。数学与信息科学学院实验室

设有计算机软、硬件实验室，大数据实验室、计算机应用研究所实验室，南昌市教育大数据智能技术重点实验室，统计分析实验室机器人实验室、数学建模实验室、3D 打印技术研究中心，能够满足人才培养要求。

## 2. 专业课程体系建设

学校结合区域经济发展，全面修订人才培养方案，课程体系充分体现社会对人才、知识、能力及综合素养的要求，凸显对学生综合素养和实践能力的培养，合理安排课程结构，增加实践教学比重，强化实践创新能力。在课程体系设计上，根据人才培养目标的要求，注重对学生综合素质和专业素质的培养，形成了五大课程模块：通识教育模块、师范类课程、专业基础课程、专业必修课程、专业选修课程模块和实践教学课程模块，以培养学生专业应用能力为主。

计算机专业在专业课程建设中，着重突出本科专业人才培养特色，“立足江西，服务地方，培养应用型人才”，开设了与人才培养目标相适应、具有专业特色的专业课程，积极拓展校外教学实践基地建设；在专业课和专业选修课的开设上，紧扣本专业人才培养目标，开设了各种教育教学技能课程和专业方向课程，目前已建成 20 个长期合作的校外教学实习实训基地，每学期均组织学生到实习实训基地参观学习，并将安排学生到这些教学实习基地进行毕业实习。

以音乐学专业为例，坚持以学生为中心，围绕“讲台”，鼓励教师进行课程改革。例如《合唱与指挥》课程采用“2+1”模式（即校内完成两节理论及实践反思教学、在校外学生实践教学 1 课时），与南昌市经开区新庐小学合作，保证师范本科生进入新庐小学实地听课、磨课、授课，与一线教师进行沟通和交流，提高师范能力和教学能力；依据师范生钢琴弹唱能力的就业要求，声乐教研室将自弹自唱作为期末考试的一个重要内容，改变了传统的考核评价方式，积极开展能力取向的课程考核方式。

## 3. 实践教学建设

学校高度重视实践教学，在人才培养方案中合理确定各专业实践教学与理论教学的学时比例，优化实践教学体系，切实加强校内校外实习基地建设，改革实践教学内容，规范管理，着力培养学生的创新精神和实践能力，各专业根据人才培养目标，构建了一体化、全过程的实践教学体系。

以音乐舞蹈专业为例，围绕“舞台”，多渠道、多途径全面提高学生实践演出能力。一是实践教学全覆盖，全系学生参加艺术实践活动。重视实践教学内容的改革，不断更新和改进实践教学内容，及时将学科发展的新理念引入到课程体系与教学内容当中。近年来，学生参与实践教学率保持在 100%。

二是实践教学体现专业性、综合性、师范性、思政性。2023 年“世界舞蹈节”在印度尼西亚雅加达伐达海拉博物馆盛大开幕。受印尼群岛艺术与文化委员会邀请，音乐舞蹈学院舞蹈团一行 20 人作为中国舞蹈代表团参加演出；此外，

还依托“青韵雅堂”、“青韵杯”等舞台演出实践，开展不同内容、不同层次的演出：有凸显专业特点的声乐、钢琴、器乐“双周”及专场音乐会；有贴进全校大学生的“青韵艺堂”——声乐、钢琴、器乐、舞蹈系列教学实践活动；有体现一专多能的“师范生基本功大赛”；有讲述了江西农业人在全面建成小康社会和乡村振兴进程中感人奋进的“中国农民丰收节”。

## 五、质量保障体系

学校建立了校、院两级质量保障体系，突出学生中心、产出导向和持续改进理念，强化教学质量监控力度，做到全员参与、全程监控、及时反馈、持续改进，多措并举，不断优化教学质量监控闭环，确保教学质量稳步提升。

### （一）坚持“以本为本”，人才培养中心地位稳固

学校紧紧围绕立德树人根本任务，夯实人才培养中心地位，优化专业结构，在学科专业建设取得一定成效，学校获批“十四五”硕士学位重点建设单位，学前教育专业获国家一流专业建设点，汉语言文学、商务英语、数学与应用数学专业获省一流专业建设点。坚持“三全育人”，五育并举，统筹推进思政课程和课程思政，学校党委书记、校长带头给学生上思政课，构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门牵头协调、相关部门分工负责、基层组织具体落实、全校师生共同参与的大思政格局。

#### 1. 领导重视教学

学校党政领导高度重视教学工作，着力加强本科教学顶层设计。在教代会和学校工作要点中将教学工作与提高教学质量作为核心任务；坚持通过党委会、校长办公会等集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，做好顶层设计，确保人才培养中心地位。认真落实校领导联系教学单位制度、校领导听课制度，明确规定每位校领导联系教学单位，深入教学一线，倾听广大师生的意见和建议；开展校长信箱、师生午餐会等意见建议渠道，以实际成效积极回应师生关切，不断提升师生的满意度。

#### 2. 制度保障教学

学校制定了一系列教学管理文件，从教学改革、教学建设、教学运行、实践教学、学籍管理、教学质量保障及监控等方面对教学工作进行严格规范和管理，确保教学工作的有序、高效运行。学校坚持学期本科教学工作会议制度、调停课审批制度、教授为本科生上课制度、期中教学检查制度、评选优秀教师和优秀教育工作者制度、教学检查制度、听评课制度、教学责任事故认定及处理制度，通过制度形成规范、引导及激励作用，确保了教学工作的中心地位。

### （二）完善教学质量标准，不断提高教学质量

学校坚持育人为本、质量为王、标准先行，确立教学中心地位，把教育资源配置、学校工作着力点集中到强化教学环节、提高教育质量上来，准确、及时地把握每一个教学环节的质量状态，做好教学环节的质量监控，做出科学的分析和评价，实现本科教学质量持续改进。坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，依据学校的办学定位和人才培养目标，修订各主要教学环节质量与评价标准，修

订《南昌师范学院各主要教学环节质量标准与评价办法》，突出与毕业要求的关联；制定实践教学(包括实验教学、实习、毕业 综合训练)质量标准；组织各学院按照专业认证的要求及 OBE 理念，重新修订课程教学大纲，形成了以人才培养目标为纲，以人才培养方案为基本依据，以日常教学规范为行动准则，涵盖本科教学活动全过程的质量标准体系。

### （三）完善教学质量保障体系，实现闭环管理

#### 1. 质量保障体系建设

学校建立了校院两级教学质量保障体系，学校紧紧围绕“一型两性”办学定位，基于 PDCA（Plan-Do-Check-Action）闭环理念，坚持全员参与、全程监控、全面评价的质量管理理念，以“标准—执行—监测—反馈—改进”为基本思路，构建了由目标决策系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控与评价系统、信息反馈系统、持续改进系统和支持保障系统组成的教学质量保障闭环体系。

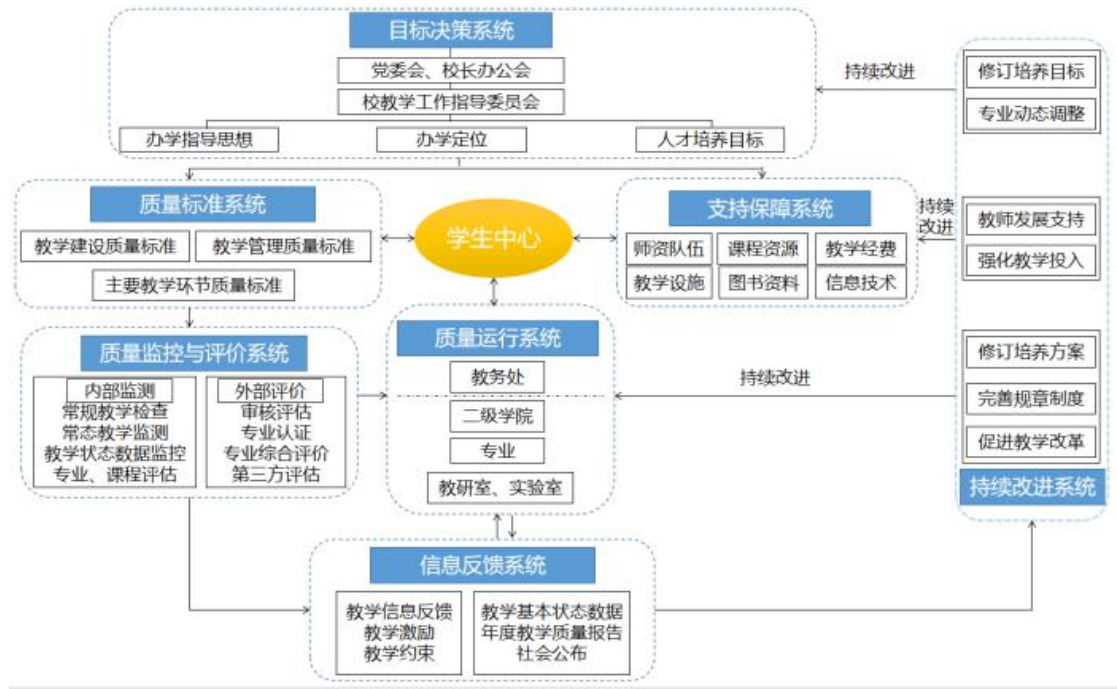


图1 “七位一体”的质量保障图

#### 2. 组织机构健全

学校建立了职责明确、相互协调的校、院两级质量保障组织结构。目标决策系统包括校级目标决策系统和院级目标决策系统。校级目标决策系统由校党委会、校长办公会、校教学工作指导委员会等组成，主要职责是根据国家、地区的经济社会发展变化，确定学校办学指导思想，审定或调整办学定位，决定学校有关保障和提高教学质量的重大政策。院级目标决策系统由院级党政联席会、院级学术委员会、院级教学工作委员会、院级学位评定分委员会等组成，主要职责是根据经济社会发展、学校办学定位及有关规定，制定或调整人才培养目标、人才

培养方案、专业质量标准、课程质量标准等，制定并执行学院保障和提高教学质量的制度和措施。

### 3. 制度建设有力

基于师范类专业认证与审核评估的理念与要求，制定（修订）与认证相关的规章制度，出台《南昌师范学院师范类专业培养目标合理性评价和达成评价办法》《南昌师范学院师范类专业毕业要求达成评价办法》《南昌师范学院师范类专业课程目标达成评价办法》《南昌师范学院课程体系合理性评价办法》，修订《南昌师范学院各主要教学环节质量标准和评价办法》《南昌师范学院督导管理办法》以及《南昌师范学院本科教学质量保障体系实施办法（修订）》等规章制度，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，使教学工作的每一个环节都做到有章可循、有据可依，基本实现了本科教学质量的闭环管理。

## （四）加强教学质量监控，保障人才培养质量

### 1. 落实领导干部听课制度

2023 年，学校重新修订了《南昌师范学院领导干部听课制度》，根据制度要求，各级领导需深入课堂、参与教学、监督教学、促进教学，及时了解教学状况，倾听师生意见，发现和解决教学中存在的问题，提高教学管理工作的针对性和有效性。学校领导深入教学一线，主动适应教学、引领教学、规范教学、改革教学，推进学校管理上档升级和教学质量的提升；中层干部听课情况进行即时反馈，课堂教学建议与任课教师当面反馈，教学保障等信息当天反馈。2022-2023 学年，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 192 学时，各级领导对学校教师课程总体评价较高。

### 2. 坚持常规教学检查制度

坚持开展期初、期中、期末常规教学检查，形成学校检查和学院自查相结合、常规检查和随机抽查相结合的教学工作体系，提高教学检查的针对性和时效性；对教学运行中发现的问题组织专题抽查；组织开展教学档案、实验教学、教学运行、试卷和毕业论文（设计）等教学专项检查。做好教学检查信息记录和结果总结分析，完善教学事故处理办法，不断规范教学行为。

### 3. 成立校级专职督导组

学校实施管办评分离、第三方监督，建设了一支专业化、高素质的教育督导队伍，成立专职教学督导组，对学校教师课堂教学意识形态、课堂教学进行监控，参加各类教学环节的巡视检查，承担学校各类教学活动的评估，发现教学典型和教学工作的亮点、特点。现有校级专职教学督导组大组长 1 名，全面负责学校的教学督导工作，按学校专业布局下设文管、理工、思政和特殊专业 4 个小组（每个小组设 1 名小组长），每个小组根据需要设立教学督导若干名。学校坚持督导“推门听课”，2022-2023 学年各级督导共听课 1008 次，并对相关问题的处理进行

了跟踪处理，并形成每月一期的《督导简报》，共 8 期。

#### 4. 坚持学生教学信息员制度

充分发挥学生参与教学管理与自我管理的作用，强化教学管理的针对性，加强学生教学信息员队伍建设。全校现有学生教学信息员 265 名。定期召开学生信息员工作例会，保证教学秩序的稳定和各门课程教学目标的实现，促进良好的教风和学风的建立，同时将学生的学习、上课情况和教师的授课情况及时反馈给教学管理部门、教学学院和教学督导，探索“督学互通”，拓宽信息反馈渠道，及时反馈，持续改进。

#### 5. 加强教学信息监控采集工作

完善本科教学基本状态数据年度采集制度，系统分析状态数据，把握教学基本状态，强化教学质量的常态监测。教育教学评估中心收集教学检查、领导评教、学生网上评教信息、各学院的专项评估信息等，所有教学信息收集结束后均通过统一规范的文档保存；各学院采集日常教学信息。

利用教育部高等教育质量监测国家数据平台，及时统计、分析学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的信息，对学校、学院以及专业层面的指标进行日常动态监测和预警，为学校及学院制定政策提供数据支持和决策依据。

学校每年通过网络向社会公开发布《年度本科教学质量报告》，通过质量年报编制过程中的数据收集、整理与分析，推进内部教学质量保障体系建设，明确教学建设与改革的方向和任务。

### （五）扎实推进认证工作，专业认证成效显著

学校于 2021 年全面启动师范类专业认证工作以来，学校党委高度重视，通过加强顶层设计，积极主动推进师范类专业认证制度建设，按照“以评促建，以评促改，以评促强”的工作方针，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，完善“反向设计、正向施工”的人才培养体系，各师范类专业积极主动对标对表，加强自评自建工作，扎实有序开展师范类专业认证工作，建设成效逐步显现。2023 年，数学与应用数学、物理学、生物科学、美术学、体育教育、思想政治教育 6 个专业顺利通过师范类专业第二级认证。学校以师范类专业认证为契机，撬动专业内涵建设，挖掘专业办学特色，全面提升本科人才培养质量。

### （六）对标审核评估要求，开展自评自建工作

学校以新一轮审核评估工作为契机，全面落实教育部本科教育教学新要求，结合学校实际，制定《南昌师范学院本科教育教学审核评估工作方案》。坚持科学的教育评价导向，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导各学院各专业内涵发展、特色发展、创新发展，全面提升人才自主培养能力。邀请国

内知名专家开展教育教学审核评估政策专题辅导报告，强化对审核评估指标内涵的把握与理解，为学校顺利通过教育部审核评估打下坚实的基础，切实推动学校高质量、内涵式发展。

## 六、学生学习效果

### （一）教学质量逐步提高，教学效果学生满意

#### 1. 在校生满意度

学校始终坚持将学生发展作为重要的导向，通过利益相关方共同参与，了解和掌握学生学习满意度、用人单位满意度等。学校已连续多年开展学生学习满意度调查，从学生体验、教师教学、学习环境和教学服务等多维度，通过多角度了解学生对学习活动的态度与感受，尤其是关注学生对学习活动的喜欢程度以及学习愿望与需求的满足程度，努力为学生提供良好的学习资源和服务，帮助教师和学生持续改进。学校利用教学质量管理平台开展学生学习满意度调查，全校平均得分为 88.89 分，绝大多数学生对本学期的课程比较满意。

#### 2. 毕业生满意度

根据江西省教育厅公布的调研数据统计，2022 届毕业生对学校的满意度为 90.12%，2022 届毕业生对学校人才培养的满意度为 92.86%，2022 届毕业生认为学校老师们的整体授课水平较高的比例为 96.65%。可见，毕业生对学校、人才培养、教师授课水平较为认可。

### （二）严把毕业出口管理，确保学生毕业质量

学校以学生的成长成才为出发点，注重学生的过程培养，并严把学生毕业关。学校毕业生思想道德品质良好、综合素养较高、专业基础扎实、创新意识较强，2023 届毕业生毕业与学位授予情况良好。2023 届共有本科毕业生共计 2599 人，实际毕业人数 2577 人，毕业率为 99.15%，学位授予率为 99.22%。

### （三）毕业要求基本达成，就业情况整体良好

学校把稳就业、保就业放在“六稳”“六保”首位去落实，对疫情下的就业工作进行充分研讨、科学研判，加强就业工作顶层设计，落实“一把手工程”，构建与“双循环”经济发展模式相适应的就业工作机制。

2023 年，学校毕业生总人数为 2577 人，签约 2095 人，毕业去向落实率 81.3%。2023 届本科毕业生中攻读研究生人数为 264 人，占毕业生总数的 10.24%。毕业生就业面广、就业渠道宽，行业分布以企业为主并呈多元化趋势。2023 届本科毕业生就业去向详见表 7。

表 7 2023 届本科毕业生就业去向一览表（毕业去向）

项目		人数
1. 应届毕业生升学基本	免试推荐研究生	0 人

2. 情况（人）	考研 录取	总数	251 人	
	出国（境）留学		13 人	
2. 应届毕业生就业基本情况（人）			学校所在区域 总数（省）	学校非所在 地区区域总数
	总数		1321	774
	政府机构		24	11
	事业单位		117	27
	企业		634	425
	部队		10	0
	参加国家地方项目就业		17	7
	升学		110	154
	灵活就业		30	9
	自主创业		24	6
	其他		355	135

#### （四）开展就业质量跟踪调查，用人单位满意度高

学校开展重点用人单位满意度调研，为持续改进本科教学质量提供依据。通过征求用人单位对本科教学质量的意见和建议，不断完善以需求为导向的人才培养模式，深入了解企业的用人需求，优化学校人才培养方案，实现专业设置与行业需求、课程内容与职业能力、教学过程与企业需求的有效对接，提高毕业生就业与市场人才需求的适配度。学校根据省江西省教育厅、江西省人力资源和社会保障厅对毕业生重点用人单位满意度调查工作的要求，依托江西教育网，近三年重点用人单位对毕业生的满意度都在 98%以上，对就业指导服务工作满意度都在 98%以上。

## 七、特色发展

### （一）坚守教师教育主业，服务江西基础教育

学校坚守教师教育主业，“顶天”为国家培育良师，对标新时代国家对师范人才培养的新标准、新要求，聚焦立德树人，培养高素质创新型未来教师。“立地”服务基础教育，人才培养面向基础教育、科学研究围绕基础教育、社会服务瞄准基础教育，学校发展策应教育强省战略，把教师教育这篇大文章写在赣鄱大地上。学校始终坚守为党育人、为国育才初心，贯彻落实“三个牢固树立”“四个相统一”“四个引路人”的要求，秉持“育师先育德”理念，将“四有”好老师标准细化落实到师范生培养全过程，突破单一课程培养师德的教育思维。

学校主动应对新时代对师范教育提出的新期待、新要求和新标准，着力提升师范生培养质量，完善现代教师培养体系，稳固根本、扎牢基础，不断探索教师教育发展新路径。学校将基础教育实践需求、师范生招生与师范生培养有效衔接，职前培养与职后培训有效衔接，构建职前职后一体化教师教育培养体系。

学校始终将打造金色教师教育品牌作为贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述精神的重要体现，牢牢抓住金色教师教育是学校教师教育的本质特征和精神品质，培养师范生“腿上有泥、身上有汗、心中有爱、师能有长”的品质气质，传承学校独具魅力的师范红、师范味、师范情、师范力，努力展示教师教育时代品格和时代精神。2022年，省委教育工作领导小组高度肯定我校教师教育办学成果和贡献，将学校教师教育办学成功经验选登在《江西教育工作情况》上（2022年第3期）并报送中央教育工作领导小组转发，且得到了积极评价，以《南昌师范学院着力打造高质量教师教育》为题选登在第77期《教育工作情况》上，这极大提振了学校在教师教育领域追求“走在前、勇争先、善作为”目标的志气和士气。

### （二）思政课程与课程思政有机融合，深入探索“三全育人”

学校全面贯彻新时代党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，认真贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，构建“三全育人”工作格局，把立德树人落实到人才培养各环节，把思想政治教育融入专业、课程、课堂，全面开展思政课教学改革和课程思政建设，强化社会实践活动，增强学生的社会责任感和专业使命感。

根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治元素。办好思政课立体课堂，推动第一课堂与第二课堂深度融合、线上教学与线下教学深度融合，推进优质网络教学资

源建设。全面推进课程思政建设，着力推进课程思政教育教学改革，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建全员全过程全方位育人大格局。

学校高度重视课程思政建设，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，设立南昌师范学院课程思政建设领导小组，成立课程思政教学研究与实践中心，2022年该中心获批省级课程思政示范中心。设立课程思政专项经费，加大经费投入，并纳入全校教学经费统筹，对课程思政项目建设、成果编印和出版等进行经费资助。目前，已出版发行两辑《课程思政优秀案例集》，在校级教学改革课题中也设立了课程思政研究专项课题。

### **（三）深化创新创业教育改革，提高创新人才培养质量**

学校高度重视创新创业教育工作，专门成立创新创业教育工作领导小组，由书记、校长亲自担任组长。在二级学院层面，不断进行管理机制的探索和改革，逐步形成了“1+1+2”的二级学院创新创业教育管理机制。即由1名处级干部（教学副院长）、1名双创联络员、2名创新创业核心导师组成工作专班，负责统筹并具体落实各二级学院的创新创业教育改革工作。

不断加强创新创业教学资源建设。在课程建设上，逐渐形成了“通识课程+专创融合课程+拓展课程”的创新创业课程体系。《大学生创新创业基础》课程获江西省线上线下混合式一流本科课程。2023年4月，学校出版《“双创”教育优秀案例集》，成为江西省首个出版双创教育优秀案例集的高校。

以赛促教，不断提升学生的创新创业实践能力。组织全校师生积极参加各类创新创业大赛，获第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖。在第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，《千钧一阀》项目荣获高教主赛道金奖，实现了我校“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道历史性的突破。另外，外国语学院“营销之鹰”团队获第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动创业营销赛项国家一等奖，也取得了该项赛事的我校最好成绩。

## 八、存在问题及改进对策

### （一）信息化教学水平有待进一步提升

教师信息化教学能力不足，在省级及以上比赛中成绩不突出，信息化教学水平及积极性还需提升，主要表现为：教师参加信息化教学竞赛的积极性不高，报名参赛的教师少；智慧教学环境建设刚刚起步，信息化教学支撑环境和平台建设有待加强；利用信息技术改革教学方式方法有待改进；利用在线课程、在线资源和课程中心等信息化教学平台开展教学的课程比例有待提高。针对上述问题，学校将采取以下措施：

**一是加强平台与软件建设。**以课程中心课程建设和使用为抓手，借助微服务技术架构建设一体化教学平台，推进学校实现日常教学管理的信息化水平与整体能力提升。深入应用智慧教学系统，配合教师开展校内混合式教学，通过移动端、教师端和管理端进行移动教学。通过校级资源库存储和积累校内外优质教学资源，方便教师课程建设和教学使用。

**二是强化信息化教学培训。**加大教师信息化教学的培训力度，提高教师信息化教学技能，提升教师对信息化教学软件和硬件的实际操作与应用能力，引导教师使用信息化技术进行辅助教学，优化教学过程，改变传统的教学结构、教学模式和方法，使教师的授课极大地满足学生的求知需求。

**三是建立教师信息化教学的激励政策。**制定相应的支持与引导政策，信息化教学业绩与年底绩效、年度评优、职称晋升等有效挂钩，鼓励和支持教师参与各项信息化教学比赛，对成绩优异者进行嘉奖与宣传，树立典型，激发教师对信息化教学改革创新的动力，主动积极开展信息化教学，促进教师信息化教学能力提升。

### （二）教育实习基地建设还需进一步加强

学校 28 个本科专业中，师范类专业多达 15 个，全校师范生的比例超过 60%。因此，高质量的教育实习基地建设是师范生进行有效教学实践的重要保障。从目前的情况来看，学校的教育实习基地还存在着高质量的示范实习基地不多、实习基地在全省范围内的覆盖面不足等短板弱项。

针对这些问题，学校将进一步统筹全校的教育实习基地建设，加大教育实习基地的建设力度，选树一批校级层面的优质示范教育实习基地。同时，鼓励各二级学院结合办学资源和优势，积极开展二级学院实习基地建设，并将各学院的实习基地建设情况与二级管理和绩效考核结合起来，充分调动各二级学院的积极性。通过校院两级教育实习基地建设，扩大学校教育实习基地全省范围内的覆盖面。

### （三）服务基础教育的能力有待进一步提高

面向基础教育开展研究的教师与兼职研究员的作用发挥不够，服务基础教育研究能力有待加强。针对上述问题，学校将采取以下措施：

一是完善各项规章制度。从制度层面推动各二级学院学科教学论教师参与基础教育服务工作的积极性和主动性。

二是加强基础教育研究队伍建设。不断优化研究队伍的专业、年龄、职称、学历，加大专业研究人员的引进力度；加快组建一支强有力的省内外专家队伍，更好地服务和助推江西基础教育高质量发展。

附表 1:

### 各专业专任教师数量情况

专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
思想政治教育	14	26.64	3	6	2
科学教育	14	22.07	4	6	0
学前教育	17	27.35	3	12	0
小学教育	31	24.29	15	10	0
体育教育	31	23.39	14	14	3
社会体育指导与管理	9	27.89	1	3	1
汉语言文学	49	22.43	14	17	1
秘书学	10	26.20	3	5	0
英语	36	22.67	11	15	1
商务英语	19	28.53	7	5	2
数学与应用数学	42	18.57	21	6	4
物理学	17	18.29	7	2	0
化学	20	23.15	4	5	1
生物科学	21	19.95	6	4	0
统计学	8	28.75	5	1	1
电子信息工程	19	25.37	8	9	3
计算机科学与技术	27	20.85	11	13	1
数据科学与大数据技术	2	25.00	2	1	1
食品质量与安全	8	26.88	6	1	2
电子商务	15	37.67	3	10	1
跨境电子商务	7	21.00	3	2	1
旅游管理	26	29.88	10	11	2
会展经济与管理	17	36.82	6	6	0
音乐学	27	20.89	8	7	0
舞蹈学	15	17.20	4	7	0
美术学	22	13.59	4	5	3
摄影	13	25.00	6	3	1
艺术设计学	19	23.68	6	5	1

附表 2:

## 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业名称	实践学分				实践场地		
	集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
思想政治教育	14.5	32.0	1.0	30.0	0	14	196
科学教育	15.5	34.5	6.0	31.35	0	11	204
学前教育	15.0	44.0	1.0	38.56	0	54	466
小学教育	15.0	42.0	1.0	37.75	0	38	386
体育教育	14.5	72.5	2.0	51.79	0	56	198
社会体育指导与管理	14.0	69.0	2.0	52.2	0	11	30
汉语言文学	14.0	26.5	1.0	25.63	1	19	59
秘书学	18.0	35.5	2.0	35.67	1	5	21
英语	14.0	38.0	1.0	32.91	14	14	147
商务英语	14.0	40.5	1.0	37.07	13	7	119
数学与应用数学	8.0	38.0	2.0	28.13	2	21	496
物理学	9.0	39.0	6.0	30.0	2	16	62
化学	14.0	40.0	1.0	34.84	0	12	340
生物科学	15.0	28.5	6.0	26.85	1	11	1227
统计学	14.0	39.0	0.0	33.54	3	6	115
电子信息工程	14.0	26.0	6.0	25.0	0	14	25
计算机科学与技术	14.0	47.0	0.0	37.2	6	20	318
数据科学与大数据技术	14.0	47.0	0.0	37.2	0	0	0
食品质量与安全	14.0	35.5	1.0	31.73	0	4	51
电子商务	16.0	33.5	1.0	32.57	0	25	197
跨境电子商务	14.0	33.25	1.0	31.5	8	0	0
旅游管理	15.0	32.0	1.0	31.97	0	56	283
会展经济与管理	16.0	37.0	1.0	35.1	0	42	203
音乐学	16.0	51.5	2.0	42.19	0	53	106
舞蹈学	14.0	48.0	2.0	38.75	0	11	21
美术学	18.0	47.0	0.0	40.88	3	16	186
摄影	20.0	47.5	0.0	44.7	0	5	127
艺术设计学	14.0	49.0	0.0	42.28	0	8	164
/	14.55	41.19	1.71	35.63	4.46	17	205

