



天津师范大学
Tianjin Normal University

2020-2021 学年本科教学 质量报告

二〇二一年十一月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
（一）人才培养目标.....	2
（二）本科专业设置情况.....	3
（三）全日制在校生情况.....	4
（四）本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	6
（一）师资队伍情况.....	6
（二）主讲教师情况.....	7
（三）教学经费投入情况.....	8
（四）教学用房、设备及其应用情况.....	8
（五）信息资源及其应用情况.....	8
（六）图书及其应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	11
（一）坚持德育优先，将立德树人贯穿育人全过程.....	12
（二）对标国家标准，强力推进一流本科专业建设.....	13
（三）深化课程思政，紧抓课堂教学主渠道.....	14
（四）激发教研活力，持续提升教学改革与研究水平.....	15
（五）严把教材选用，积极鼓励优质教材建设.....	16
（六）强化实践教学，“互联网+”大赛斩获佳绩.....	16
（七）深化双创教育，完善多维培养体系.....	18
（八）加强体美劳教育，构建全面培养教育体系.....	20

四、专业培养能力.....	21
（一）专业目标定位与特色.....	21
（二）专任教师数量和结构.....	22
（三）专业课程体系建设.....	22
（四）专业实践教学情况.....	23
（五）学风管理.....	24
五、质量保障体系.....	26
（一）人才培养中心地位落实情况.....	26
（二）教学质量保障体系建设.....	26
（三）开展专业评估及认证情况.....	27
六、学生学习效果.....	29
（一）毕业情况.....	29
（二）就业情况.....	29
（三）学生学习满意度情况.....	30
（四）用人单位对毕业生满意度.....	31
（五）毕业生成就.....	34
七、特色发展.....	36
（一）教师教育.....	36
（二）德育一体化.....	40
八、需要解决的问题.....	45
附表.....	46

注：本报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库。

天津师范大学 2020—2021 学年本科教学质量报告

天津师范大学是天津百年师范教育的传承者，天津基础教育的文脉发祥地，天津唯一面向基础教育培养优质师资的师范大学。学校以“特色鲜明世界知名的高水平师范大学”为建设目标，坚持立德树人根本，牢记“为党育人、为国育才”使命，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以办好高质量师范教育为“固本之策”，深耕完善师范办学体系，把为基础教育输送优质师资作为坚定追求，培根铸魂、启智润心，强基固本、涵养师德。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持党的教育方针，遵循高等教育发展客观规律，发挥我校综合性大学多学科优势，着力促进学生全面发展，突出天津师范大学人才培养特质。结合学校的办学历史、传统和发展实际，坚持本科人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、厚基础、宽口径、高素质、一专多能的复合型人才。在“学科专业教育+教师教育”为主体的教师教育模式下，将教师教育培养目标确定为：适应基础教育发展需要、学科专业教育高水平、教师专业化培养高质量的“四有”好老师。

根据学校人才培养工作实际，明确服务面向为：立足天津市，面向京津冀，服务于“一带一路”、京津冀协同发展和滨海新区开

发开放等战略，服务于天津及周边区域基础教育，为天津市全面建成高质量小康社会、建设社会主义现代化大都市提供人才支持和智力服务。

（二）本科专业设置情况

学校对本科专业实行动态管理，兼顾专业数量和质量，新设专业依据《关于加强我校新增本科专业建设的意见》，在认真开展招生和就业市场需求前景、软硬件基本条件分析以及专业发展规划的基础上，进行充分论证。对存在师资不足、社会适应度低、学生就业不理想等问题的薄弱专业，采取隔年招生、连续停招乃至撤销专业设置等措施。

学校目前共有本科专业 74 个，覆盖 9 个学科门类，基本形成学科门类较为齐全、结构布局相对合理、人文社会科学类专业较为突出的本科专业结构布局（见图 1-1）。新增数据计算及应用、人工智能和大数据管理与应用三个专业，专业容量进一步增加，新工科专业得到拓展；停招专业有信息工程、家政学、旅游管理和民族传统体育。

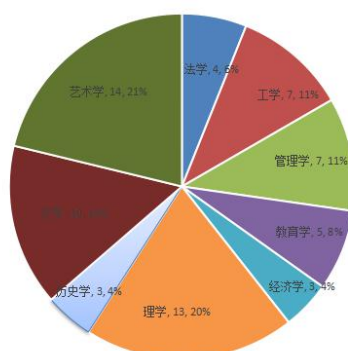


图 1-1 本科专业结构布局

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 31410 人，其中本科生 25540 人，硕士研究生 4884 人，博士研究生 586 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 81.31%。

（四）本科生源质量情况

学校稳步推进各项招生改革，进一步完善制度、强化纪律、细化要求、优化流程，严格执行教育部关于高校招生“阳光工程”相关要求，严格落实“六不准”“十严禁”“三十不得”“八项基本要求”和招生信息“十公开”，确保各项招生工作公平、公正、公开。

1. 生源规模与质量

2021 年，学校本科招生专业 68 个，专业大类 1 个，新增人工智能（师范）、大数据管理及应用、数据计算及应用三个专业，共录取本科新生 6589 人（见表 1-1），其中公费师范生 60 人（学前教育专业 30 人、英语专业 30 人），普通师范生 2616 人。普通类考生中高于 600 分的新生 1206 人，占 22.8%；580 分以上的新生 2685 人，占 50.8%。各科类录取分数线与生源地本科一批次控制分数线（自主招生控制线）的分差均值持续增长，本年度各科类分差均值为，文史类 44.88 分、理工类 59.31 分、综合改革类 37.25 分、历史类 40.63 分、物理类 47.63 分。

表 1-1 2021 年全日制本科招生情况一览表（单位：人）

类别	普通类	艺体类	少数民族预科班转入	新疆高中班	合计
人数	5281	1234	44	30	6589

2. 招生地域分布情况

本年度，整体招生计划有所增加，进一步增加贵州、广西、河南等地招生计划，加大支持中西部地区力度。招生地域分布呈现出立足本市，覆盖全国，重点服务华北、华东，支持中西部建设的基本特征（见图 1-2）。

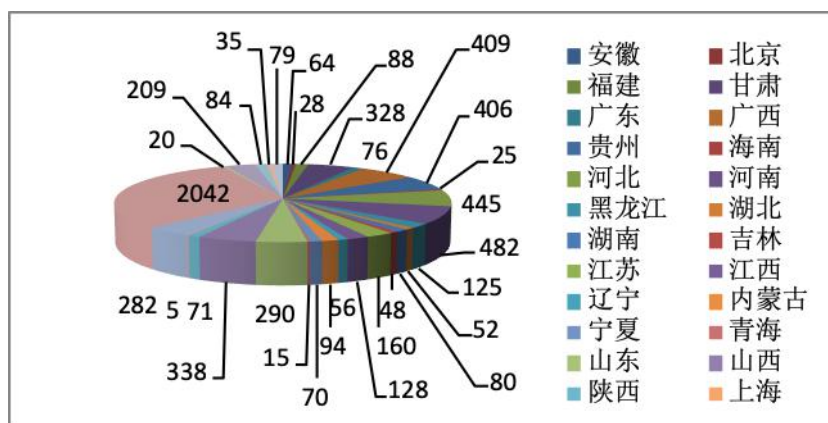


图 1-2 2021 年录取生源地域分布图

3. 各地区招生批次情况

全国 31 个省（自治区、直辖市）均设招生计划，普通类专业（不含软件工程）在全国各省市自治区均为本科一批次或本科批录取；艺体类本科在各省（市、自治区）提前批次招生。

4. 生源性别及城乡比例结构

2021 级新生来自全国 37 个民族，少数民族和乡村考生总比例占 46%左右；最大年龄 28 岁，最小年龄 16 岁，约 99.6%在 2000 年

以后出生。学校共在 11 个省份下达协作计划，积极落实向贫困地区生源倾斜的招生政策；2021 年继续坚持在本市开展部分优势专业农村专项招生，汉语言文学等 5 个专业共招收 37 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校以“人才队伍建设”为中心，分类实施“人才评价”机制改革，统筹构建“人才质量”保障体系，努力构建人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面。学校高层次人才聚集，拥有国务院学位委员会第七届学科评议组召集人 1 人、成员 2 人，专业学位教育教指委副主任委员 1 人、委员 2 人，教育部高等学校教学指导委员会副主任委员 1 人、委员 9 人，教育部高等学校小学教师培养教学指导委员会委员副主任委员 1 人，中学教师培养教学指导委员会委员 1 人、第四届全国教师教育课程资源专家委员会委员 1 人，1 人担任中世纪史委员会会长，1 人担任世界汉语教学学会会长。

拥有教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人、青年学者 2 人，“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人、国家级教学名师 1 人，青年拔尖人才 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 5 人；天津市特聘教授 12 人、青年学者 22 人，天津市“131”人才工程一层次人选 24 人，天津市级教学名师 15 人。

现有专任教师 1653 人，外聘教师 420 人（其中境外教师 58 人）。专任教师中具有博士学位 1016 人，占比 61.46%，具有硕士学位 564

人，占比 34.12%；具有高级职称专任教师占比 47.55%；45 岁及以下中青年专任教师占比 64.92%。生师比为 19.03:1。

（二）主讲教师情况

本学年主讲本科课程教师中，具有教授职称 296 人，副教授职称 405 人，主讲本科课程的教授比例为 90.54%，教授讲授本科课程数占总课程数的比例为 18.13%（见表 2-1）。

教授、副教授承担课程 1535 门，占总课程门数的 49.89%；课程门次数为 2501，占开课总门次的 35.73%。教授承担的课程门数为 558，占总课程门数的 18.13%；课程门次数为 775，占开课总门次的 11.07%。副教授承担的课程门数为 977，占总课程门数的 31.75%；课程门次数为 1726，占开课总门次的 24.66%。

表 2-1 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
			/	/	6999	/	3077	/
教授	296	授课教授	268	90.54	775	11.07	558	18.13
		其中：公共必修课	19	6.42	58	0.83	14	0.45
		公共选修课	39	13.18	79	1.13	45	1.46
		专业课	252	85.14	638	9.12	499	16.22
副教授	405	授课副教授	364	89.88	1726	24.66	977	31.75
		其中：公共必修课	38	9.38	285	4.07	16	0.52
		公共选修课	58	14.32	95	1.36	65	2.11
		专业课	345	85.19	1346	19.23	896	29.12

注：教授、副教授的总人数不含外聘人员。

（三）教学经费投入情况

学校按照“四保一留一砍”的预算原则，合理规划、积极筹划、科学分配、高效使用学校自筹经费与财政专项经费，加强经费使用监控分析与绩效评价，不断加快资金执行进度，努力提高资金使用效益。努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，通过拓展经费来源渠道，积极争取办学资金，保证教学质量。2020年度，学校教育经费总额为101412.02万元，其中教学经费支出总额为12078.59万元，教学改革与建设专项经费为4579.37万元，为本科生日常各项教育教学活动和教学改革、专业建设、校内外实践教学、学生活动经费、思政政治理论课程等专项建设活动的顺利开展提供了资金保障。

教学日常运行支出7499.22万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为13.17%，生均教学日常运行支出为2936.26元，生均实践教学经费为353.39元，生均本科实验经费为308.75元，生均本科实习经费44.64元。

（四）教学用房、设备及其应用情况

1. 持续优化教学用房配置，不断提升教学质量

学校总体占地面积2331070平方米，校园环境日益提升，交通设施持续规范，寓教学、科研、宜居于一体的生态校园日臻完善，荣获全国文明校园称号。教学行政用房面积396057.21平方米，生均12.61平方米；生均实验室面积为1.90平方米。

学校根据《天津师范大学公房资源配置管理实施意见》和《天津师范大学公房分类配置实施细则（试行）》等文件，在做好办公类、教学类、科研类和后勤保障类用房比例控制的基础上，通过调整布局持续优化使用功能，为建设重点学院、重点学科、重点实验室、重要人才提供有力支持，充分发挥教学用房的使用效益。同时，统筹经费为覆盖面广、使用率高的通用教室集中配置中央空调，提升教学环境质量。

2. 逐步完善与内涵式发展要求相适应的设备管理体制机制，持续提高教学资源利用率

以学校内涵式发展需求为导向，立足于服务学校一流学科和一流专业建设等重点工作，不断完善教学设施使用和管理机制，切实加快淘汰老旧设备，科学精准更新设备，在保障办学各项需求的基础上持续优化资产配置。

教学科研仪器设备总量继续增加，办学条件持续改善。2020-2021 学年，学校购置教学科研仪器设备 1363 台（套），新增教学科研仪器设备值 1675.91 万元，其中 10 万元以上大型仪器设备总价值 375.28 万元。截至 2021 年 9 月 30 日，教学科研仪器设备总价值 6.65 亿元，10 万元以上教学科研设备总价值 3.21 亿元，生均教学科研设备值为 1.88 万元。

在升级原有资产管理系统的基礎上，逐步夯实基础工作，实现与财务管理系统数据准确对接形成从设备入账、调拨、使用、维修、折旧、清查、处置等方面的系统化、动态化管理，使教学仪器设备

管理的信息化水平得到了提升，提高了管理效率。持续落实《天津师范大学实验室仪器设备管理办法》、《天津师范大学贵重仪器设备使用效益考核办法》等文件，试行贵重仪器设备分类考核机制，强化考核结果在设备配置、管理、开放共享和问责中的应用。规范了教学科研仪器设备的使用及开放共享活动，以脑功能成像中心为代表的部分重点教学科研平台通过线上线下等方式开展操作技能培训和预约管理，为设备有效利用和开放共享奠定了基础。通过设立贵重仪器设备开放基金校内测试费补贴机制，提高了校内人员对贵重仪器设备共享使用的积极性；初步搭建贵重仪器共享平台，将全校单价 40 万元以上设备纳入平台进行信息化管理，实现了实时监控、报表统计等功能，为提高贵重仪器设备的使用效益和管理水平奠定了基础；为校内外单位提供了仪器设备共享信息，通过预约使用、收费管理等措施，为校内外使用人员提供了方便服务，进一步提高仪器设备的使用效率。

（五）信息资源及其应用情况

扩容存储资源，新建虚拟机资源 180T，为全校 19 个师范专业开通云盘资源空间，助力教育教学资源共享；扩建宿舍、食堂、宿舍区户外、教学区主要户外空间无线覆盖，进一步方便师生访问校内资源；升级学生信息比对系统，与迎新系统有效融合，提高办事效率，减少信息采集环节，提升信息比对准确性；更换教学区主要汇聚交换机，提升教学楼内网络承载能力；实现无感知认证，基本保证学生活动主要区域单账号通行，便利师生随时随地加入教育教

学活动；持续提升教务系统安全防护能力，新建网页防火墙，尽力保证教务系统高峰时段运行平稳；进行弱电间改造，保证教务系统、教学楼网络系统运行可靠性，降低安全隐患；特别是疫情防空常态化前提下，增加带宽资源，优化教学环境网络覆盖，以信息化手段助力疫情防控常态化下教育教学工作。

（六）图书及其应用情况

图书馆拥有座位近 5000 席，设备先进、布局合理、环境舒适，拥有门禁检测系统、自助借还系统、视频音频发布系统、视频及红外线监控系统、中心机房动环监控系统、自助打印复印系统、优谷朗读亭、100T 磁盘阵列存储系统等先进的自动化管理系统，每天接待读者 7000 余人次。

学校纸质图书总量为 3647140 册，生均纸质图书 102.85 册；当年新增纸质图书 7127 册，生均年进纸质图书 0.2 册；电子图书总数为 1606707 册，电子期刊 25826 册，电子期刊、图书等数据库 78 个。图书馆资源使用情况见表 2-3。

图书馆坚持“主动服务、精准服务和创新服务”理念，推进蒹葭读书社学生社团建设，推广校园阅读，打造蒹葭书院，建立“百人书房”“校友书林”引领书香校园建设。通过提升业务发展层次、创新服务模式，使广大师生享受到更优质服务，为学校教学科研活动提供坚实保障。图书馆与研究生院联合举办“InCites 学科分析服务”专题报告会，进一步推进天津师范大学学科建设发展，加强我校从事学科规划建设、科研绩效评价和学科分析服务等部门在文

献计量分析等方面的交流与合作。2018 年成立古籍保护研究院以来，连续两年举办古籍保护高级研修班，打造北方古籍保护学科研究重镇。在古籍保护、联合办学培养人才、中华优秀传统文化推广等方面不断进取，摸索出具有天津师范大学特色的模式，并取得了丰硕的成果。

表 2-2 2020—2021 学年图书馆资源使用情况一览表

纸质 图书 借阅 次数 (次)	中文 电子 期刊 下载量 (万篇)	外文 电子 期刊 下载量 (万篇)	电子 图书 下载量 (篇)	文摘 索引类 数据库 使用量 (万次)	文献 传递 (篇次)	新生 入馆 培训 (人次)	日常 培训 (场)	嵌入式 教学 (场)
33998	284.135	8.7256	1453248	39.7453	300	500	6	9

三、教学建设与改革

(一) 坚持德育优先，将立德树人贯穿育人全过程

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持为党育人、为国育才，将价值塑造、知识传授和能力培养有机融合。着力构建以思想政治必修课为核心，思想政治选修课、综合素养课、专业课为辅助的“一核三环”机制。全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程，开设“四史”系列通识选修课程。2020 年 9 月，出台《天津师范大学课程思政建设攻坚计划（2020-2023 年）》（师大党发〔2020〕80 号），全面推进课程思政建设。

2021 年 6 月，《基础心理学》《合同法》2 门课程入选首批国家级课程思政示范课程，白学军教授团队、郭明龙教授团队入选首

批国家课程思政教学名师和团队。11 门课程被认定为天津市课程思政示范课程；《心理学基础》《学前教育研究方法》《人力资源管理导论》《三笔字基础教程》《地理信息服务导论》《眼动分析技术的基础与应用》《西欧中世纪的大学与社会》《比较政治文化导论》等 8 种教材被评为天津市高校课程思政优秀教材；《中国共产党历史》入选天津市大中小学“党史专题课程思政精品课”。启动第 3 批 569 门“课程思政”系列优质课程立项建设。

（二）对标国家标准，强力推进一流本科专业建设

学校坚持“以专业建设为主线，以课程建设为核心，强势推进实践教学”的建设思路，持续巩固本科教学中心地位。加强专业内涵建设，在国家一流本科专业“双万计划”建设中，20 个专业获批国家级一流本科专业建设点，8 个专业获批天津市一流本科专业建设点（见表 3-1）。

主动对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准等要求，突出产出导向，主动对接经济社会发展需求，全面修订 2021 级培养方案。

表 3-1 天津师范大学一流本科专业一览表

序号	学院	专业名称	级别
1	文学院	汉语言文学	国家级
2	新闻传播学院	新闻学	国家级
3	历史文化学院	世界史	国家级
4	政治与行政学院	政治学与行政学	国家级
5	马克思主义学院	思想政治教育	国家级
6	教育学部	教育技术学	国家级

序号	学院	专业名称	级别
7	教育学部	小学教育	国家级
8	心理学部	应用心理学	国家级
9	数学科学学院	数学与应用数学	国家级
10	法学院	法学	国家级
11	地理与环境科学学院	地理科学	国家级
12	经济学院	国际经济与贸易	国家级
13	教育学部	教育学	国家级
14	外国语学院	英语	国家级
15	外国语学院	朝鲜语	国家级
16	物理与材料科学学院	物理学	国家级
17	化学学院	化学	国家级
18	生命科学学院	生物科学	国家级
19	计算机与信息工程学院	计算机科学与技术	国家级
20	政治与行政学院	行政管理	国家级
21	体育科学学院	体育教育	市级
22	美术与设计学院	服装与服饰设计	市级
23	电子与通信工程学院	电子信息科学与技术	市级
24	美术与设计学院	美术学	市级
25	文学院	汉语国际教育	市级
26	地理与环境科学学院	地理信息科学	市级
27	管理学院	档案学	市级
28	音乐与影视学院	戏剧影视文学	市级

（三）深化课程思政，紧抓课堂教学主渠道

以“课程思政”建设为主旋律，遵循“整体规划、全面推动、重点突破、典型带动”的思路，丰富“一核三环”体系，积极建设通识教育课程，夯实学科基础课程，凝练专业课程，做精教师教育课程，形成课堂教学“一体化”育人格局。

实施一流本科课程“双万计划”，8门课程获批国家级一流本科课程；42门课程获批天津市一流本科建设课程，遴选建设100门校级一流本科建设课程；立项资助122门线上、线上线下混合课程。新建4门慕课，在中国大学MOOC平台面向社会开放选课。组织20门首批立项的校级“课程思政”系列优质课程结项验收，启动第三批校级“课程思政”系列优质课程立项建设，积极推进“课程思政”全覆盖攻坚计划。

引导教师上好每一节课、关爱每一个学生，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，落实教授上课制度和领导干部听课评课制度，开展课堂教学秩序巡视，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。

（四）激发教研活力，持续提升教学改革与研究水平

4月29日，学校召开2021年本科教学工作会议，会议主题为：“聚焦课程思政建设，落实立德树人使命”。主要任务是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，凝聚共识，实化举措，压实责任，扎实推进“课程思政”建设，开拓立德树人新局面，坚持育人为本、德育为先，努力办好人民满意的教育，培养和造就全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动向建党100周年献礼。

完善教研机制，持续激发教研活力，共有基层教研组织257个。加强教学团队、名师及教学成果培育。2人荣获第十四届天津市高等学校教学名师奖；政治学理论教学团队、中国史教学团队获批2020年天津市级教学团队。获批教育部第二批新工科研究与实践项

目 1 项，天津市首批新文科研究与改革实践项目 4 项。支持教学改革研究项目建设，本学年获批 8 个市级教改项目，22 项校级教改项目完成结项验收，立项建设 111 个校级教改项目，立项数量创历史新高。全面加强语言文字工作，获批 2020 年国家语言文字推广基地建设项目重点项目 1 项。

（五）严把教材选用，积极鼓励优质教材建设

我校高度重视教材建设与管理工作，严格执行国家有关政策要求和《天津师范大学本科教材建设与管理办法》（师大政发〔2018〕139 号），健全校院两级管理体系。在教材建设方面，鼓励优秀教材建设，要求严把政治关，体现党和国家意志，坚持以学生为根本，以学术为基础，以学科为支撑，充分发挥优秀教学成果的辐射带动作用，积极组织教师参与首批国家优秀教材奖申报。在教材选用方面，坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、严格把控”要求，持本科教材选用审查和报备制度。强化“马工程”重点教材选用，已实现相关课程全覆盖。定期开展教材工作重点排查，加强在教材编写、选用方面的意识形态审查。

（六）强化实践教学，“互联网+”大赛斩获佳绩

1. 推进分类指导，严把论文质量。修订《天津师范大学本科毕业设计（论文）管理规定》，加强对毕业设计（论文）选题、开题、中期检查、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，持续提高毕业设计（论文）质量。对学生毕业设计（论文）进展存在困难的情况，有针对性地开展“一生一策”指导措施。

2020-2021 学年，启用大学生毕业设计（论文）管理系统，对毕业设计（论文）进行全过程信息化管理。在严格毕业论文规范化管理的基础上，深入推进毕业设计（论文）分类指导，支持学院依据专业特点出台细则，以促进不同学生在毕业设计（论文）环节中提升综合实践能力。同时，继续加强对毕业设计（论文）意识形态审查、学术不端行为检测，全学年完成 5297 篇本科毕业设计（论文），评选出 2021 届校级本科优秀毕业设计（论文）159 篇，其中 3 篇被评为第十一届天津市级优秀本科毕业设计（论文）。

2. 示范中心引领，推进教学改革。学校现有 2 个国家级实验教学示范中心、5 个市级实验教学示范中心、1 个市级实验教学示范中心建设单位和 12 个校级实验室均服务于各专业实践教学，部分实验中心面向校内外开放共享。获批教育部产学研合作协同育人项目 25 项；第二批新工科研究与实践项目 1 项，推动现代信息技术与实验教学项目深度融合，加大实验教学课程改革力度，激发学生的学习兴趣 and 动手实践能力。

3. 坚持常抓不懈，竞赛成果喜人。2020-2021 学年，我校学生共有 1589 人次获得省部级以上各类竞赛奖励，其中，获国家级奖项 259 人次。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 4 项，同时获得先进集体奖，实现了金奖历史性突破。在 2020 年全国大学生网络桥牌锦标赛暨 2020 年世界大学生智力运动会桥牌项目选拔赛公开团体赛中取得团体赛冠军；在 Mathorcup 大学生数学建模挑战赛中获得一等奖；在美国

大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)中,11人获得二等奖等。由我校承办的华北五省(市、自治区)大学生人文知识竞赛天津赛区竞赛、大学生广告艺术大赛天津分赛区竞赛受到好评。

4. 加强校内外合作,提升实践教学水平。学校按照《天津师范大学本科实践教学基地建设与管理办法》要求,继续加强与校外资源的对接与育人合作,健全实习教学体系、规范实习安排、加强条件保障和组织管理,切实加强和规范实习工作,确保人才培养质量不断提升。严格执行专业实习大纲和实习计划,制定实习突发情况预案,保质保量完成实习任务,按期开展实习工作总结与交流工作。本科校内实验、实训场所及设备情况见表3-2。

表3-2 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
专业实验室	480	426	30360	11164	32486.61
基础实验室	242	230	18186	8637	10133.87
实训场所	200	38	4853	256	565.53
其他	67	1	2577	1815	2411.8

(七) 深化双创教育,完善多维培养体系

1. 推动体系改革,完善多元维度。持续深化创新创业教育改革,推进“一个根本,两级平台,三个结合,四年贯穿”探索,一个根本即以立德树人为根本任务;两级平台即以“创梦广场众创空间——实验教学中心”为载体的校、院两级实践平台;三个结合即将课堂教学、创新项目、双创竞赛融为一体;四年贯穿即创新创业教育贯穿人才培养全过程。建立课堂教学、自主学习、结合实践、指导

帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，探索校校、校企、校地协同的创新创业人才培养机制，打造创新创业教育特色课程。

2. 完善政策制度，培养创新意识。修订《天津师范大学本科生创新创业学分认定与管理办法》，深化创新创业教育改革，进一步激励学生参加学科竞赛、科技竞赛、科学研究、专利发明、创新创业、文学艺术体育等活动，提升学生创新创业能力。同时，积极推进第二课堂与第一课堂互动互补、互相促进，构建“共青团第二课堂成绩单”制度，将学生课外创新创业活动纳入记载、考评范围。

3. 推动大创计划，鼓励创新实践。修订《天津师范大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，深化创新创业教育改革，提高学生创新创业能力，培养造就创新创业生力军，加强大创计划的实施与管理。2020-2021 学年，学校组织完成上一年度“大创计划”共计 231 个项目的结题验收，成果显著，发表文章 132 篇，其中 SCI（科学引文索引）6 篇、EI（工程索引）10 篇、CSCD（中国科技期刊引证报告）1 篇；申请专利 8 项。2021 年新一轮“大创计划”项目的申报工作，共立项 201 个，其中，国家级项目 26 个，市级项目 68 个，校级项目 107 个。

4. 长期培育孵化，鼓励创新创业。学校创梦广场众创空间占地 2823.9 平方米，2020 年共 32 家学生创业团队入驻，其中注册企业 19 家。现有各类创新创业社团 22 个，参与活动学生达 6300 余人次。积极组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互

联网+”大学生创新创业大赛、大学生知识产权创新创业发明与设计大赛、创客马拉松创新创业大赛等赛事，其中在“挑战杯”竞赛中获得天津市特等奖 1 项，一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，1 项入围全国总决赛获三等奖；在“‘互联网+’青年红色筑梦之旅”活动中，共组织团队 269 支，累计参与学生 1741 人次、教师 240 人次；共 177 个项目报名参加“青年红色筑梦之旅”赛道竞赛。

（八）加强体美劳教育，构建全面培养教育体系

学校体育课程以“以人为本，健康第一”为指导，构建了“教、练、赛”一体化体育教学模式，形成了课堂教学、课外锻炼、校园体育竞赛相结合的大体育课程观，实现了以身体练习为主、理论学习为辅，以课堂教学为主、课外锻炼为辅的“课内外一体化”教学模式。学校高度重视学生体质健康测试工作，认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》，建立了学生体质健康标准测试档案，为学生提供体质健康标准的成绩查询，制定了管理制度和实施细则，组建了测试队伍。2020-2021 学年体质测试达标率为 90.23%，各专业体质测试情况详见附表 5。

强化美育育人功能。在课程设置方面，将公共艺术课程纳入人才培养方案，设立“中华优秀传统文化与民族精神”通识课程模块，有力推动中华优秀传统文化进课堂进头脑。在实践教学方面，支持学生将课内专业学习和课外专业实践紧密结合，通过社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。在校园文化建设方面，以弘扬中华优秀传统文化、社会主义先进文化为导向，组织开展双

周音乐会、校园美术展、创新创业教育成果展等品牌校园艺术实践文化活动，让红色基因丰富学生课余文化生活、增强艺术修养、涵育道德情操。

强化劳动教育。开设“劳动教育”通识必修课程，课程含纳“社会主义核心价值观、中国精神、职业道德、马克思劳动价值论”等内容，进行专题讲授并纳入考核体系，实践环节与专业教学相结合，强化动手能力。成立“玩教具制作工坊”等4个校内劳动教育工坊，作为首批校内劳动教育实践场所，面向学生开放。同时，通过举办劳动技能实践、劳动成果展示、劳动竞赛等内容丰富、形式多样的教育活动，促进学生全面发展。

四、专业培养能力

（一）专业目标定位与特色

坚持为党育人、为国育才，把立德树人融入教育教学全过程，全面推进课程思政建设；突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育；尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实施多元培养模式；实施课程共建共享机制，积极引进优质教育资源。

以提升专业内涵建设为主线，以深化“课程思政”建设为核心，以加强师资队伍建设为抓手，以健全管理体制机制为重点，协同实现思想政治立场坚定、社会道德高尚、师大特质突出、综合素质优秀的一流人才培养目标，持续彰显我校本科育人工作亮点和特色，在同类高校中发挥引领和示范作用。

（二）专任教师数量和结构

学校深入推进教师队伍建设和管理机制改革，探索建立适应双一流建设需要的教师队伍体系，同时加强引才育才力度，促进教师职业发展，各专业教师队伍的职称结构、年龄结构、学缘结构、学位结构均在持续优化。

经统计，本学年具有高级职称教师比例最高的五个专业分别为行政管理、历史学、市场营销、世界史和经济学，占比分别为 93.33%、85.19%、75%、73.08%和 72.73%。35 岁以下青年教师比例最高的专业分别为档案学、人工智能、智能科学与技术、通信工程、法语和大数据管理与应用，其中档案学专业占比为 55.56%，其他专业为 50%。近五年新增教师比例最高的前五名专业分别为大数据管理与应用、智能科学与技术、数据计算及应用、马克思主义理论和美术学，占比分别为 100%、62.5%、60%、56.25%、44.44%。各专业专任教师情况详见附表 1。

（三）专业课程体系建设

学校本科教学本着“以专业建设为主线，以课程建设为核心，强势推进实践教学”的建设思路，从人才培养目标出发，系统梳理和调整课程体系，适度增大课程修读计划的弹性、灵活性和选择性，为促进学生个性发展创设条件。将通识教育和分类培养理念贯穿人才培养全过程，遵循衔接性、共通性原则，优化学时学分，提高课业高阶性、创新性和挑战度；增加实践教学比重，发挥实践教学的

优势特色，鼓励学生通过社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分；将创新精神培育与实践能力提升融入专业育人始终。

本学年，学校共开设本科生课程 3076 门（6997 门次），其中专业课 2866 门（5214 门次），通识必修课 21 门（1489 门次），通识选修课 189 门（294 门次）。学校各专业平均总学分 139.22，其中实践教学环节平均学分 37.57，占比 26.99%；选修课学分占总学分比例为 23.61%。各专业授课教师情况详见附表 2，各专业学时、学分情况详见附表 3。

表 4-1 各学科 2021 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	78.73	19.32	24.60	理学	79.65	20.26	25.03
经济学	67.78	19.12	23.31	工学	79.35	20.65	24.94
法学	79.07	20.93	16.58	艺术学	73.42	24.71	34.05
文学	76.93	20.62	22.76	管理学	71.64	28.36	18.06
历史学	75.84	24.16	30.31				

（四）专业实践教学情况

学校注重实践教学，不断升级、完善实验室设备，保证实验设备完好率和台件数；根据实验室开放管理办法要求，保障实验室运行经费，确保实验项目开出率。落实《关于进一步加强实践教学工作的意见》，修订实践教学培养方案，针对专业核心理论与技术，加强学生综合能力训练，提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；建立以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。

学校各专业实践学分占比最高的是环境设计（展示设计）专业（53.21%），各专业实践教学及实习实训基地情况详见附表4。在2021版本本科培养方案修订中，明确提出“知行结合，持续优化实践教学体系”工作要求，各专业应优化实验、实习实训、毕业设计（论文）等实践环节，进一步提高实践教学比重，夯实实践能力培养和创新创业教育融合的实践教学体系。在通识任选课中，设置“工具知识与创新创业”模块；在专业课设置中，要求各单位积极发挥校外创新创业导师力量，与本校专业教师共建至少1门创新创业课程。

（五）学风管理

1. 以诚信教育为重点，加强学风管理。我校以诚信教育为重点，广泛开展课堂诚信、学术规范系列诚信学风教育活动。通过强化考勤管理制度，提升课堂诚信意识；通过加强考前动员、无作弊承诺，加强诚信应考教育；以新生入学教育为契机，通过微信专题推送、超级校园挑战答题等形式加强课堂行为规范教育，引导学生积极参与课堂教学活动，恪守学术道德规范。开展“诚信教育宣传月”系列活动，鼓励全校学生以听、写、说、拍、画、创等形式积极营造诚信校园文化风尚。各学部（院）通过开展学风恳谈会、教学管理宣讲会、网络组会、名师讲规范、学业生涯引领等活动，推进各项学风管理举措落地，促进优良学风形成。

2. 以朋辈榜样为引领，浓郁优良学风。加强榜样引领，在朋辈对话中用榜样的力量感染人、鼓舞人、带动人，营造尊崇和践行优良学风的良好氛围。抓牢“优秀典型、先进事迹、感人故事”等激

励点，邀请优秀毕业生代表组成“毕业生榜样宣讲团”深入学生中广泛开展宣讲交流；开展第六届“师大圆梦人”评选展示活动，以22名“圆梦人”修德、励志、笃行的逐梦、圆梦故事，营造积极向上的校园氛围，激励学生努力学习奋发有为。各学部（院）结合专业特点开展“高能学霸”学习经验分享、“金色年华”经验分享会、“良师益友为你开讲”宣讲会、“学长学姐对你说”等线上线下学习经验分享交流活动，充分发挥优秀学子的示范作用，引领同学们自觉、主动向身边榜样对标看齐，在勤学实践中勇担时代使命。



生命科学学院举办“传承科研力量 弘扬学术风范”
学术报告讲座



心理学部开展“实验操作培训月”活动



地理与环境科学学院开展“金色年华”经验分享会



物理与材料科学学院举办“格物讲堂”专题讲座

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校领导班子高度重视本科教学，以“四个服务”为发展指针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实巩固人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，紧紧围绕全面提高人才培养能力这一核心点，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，逐渐形成了人人重视教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务保障教学的有效机制。

定期通过工作总结、座谈、参与教研等多种形式了解基层教学单位工作开展情况。将教学工作作为党委常委会和校长办公会的重要议题，以议事清单的形式予以明确规定，优先研究教学工作中的重要问题，本学年校党委常委会、校长办公会共专项研究本科教育教学问题 54 次。严格落实领导听课制度，带头深入课堂听课，及时发现问题、及时解决，学年内校领导干部共听评课 154 学时，校内处级干部听评课 2047 学时。

（二）教学质量保障体系建设

学校本科教学质量保障体系由组织体系、标准体系、监控体系、评估体系和反馈体系等五部分构成，全校统筹联动，坚持全程、全员、全方位保障机制。学校实施多维度教学质量评价机制，全年参与评教本科生共 48966 人次，校院两级教学督导 154 人，共听课 2667 学时。

2021年5月，学校全面开展专业自评，涉及全部本科专业及4门通识必修课程，采取专业自评、单位互评、专家抽查、总结整改等程序，对2017年审核评估以来的专业建设情况进行梳理，提炼成果、分析不足、明确目标。

（三）开展专业评估及认证情况

1. 有力推动认证建设工作“全覆盖”。2020至2021学年，学校为推进高水平师范大学建设和师范教育高质量发展，在试点专业认证建设推进取得成效的基础上，全面启动所有师范类专业的认证建设工作。全校上下切实转变观念、学标悟透，以师范类专业认证标准与要求为指导，用专业认证理念指导育人全过程各环节，进一步聚焦基础教育需求，共同构建上下联动、横纵贯通、内外合作、群策群力的协同体系，以问题为导向，持续对标对表进行常态化、长远性的建设，向“高质量、高标准”的师范教育坚实迈进。

2. 精心组织多专业接受认证考查。第二批认证专业汉语言文学（师范）、数学与应用数学（师范）、英语（师范）经过前期的精心筹备建设，于2020年9月完成认证考查工作，此次认证探索采用线上认证与现场考查相结合的方式开展，为新冠疫情背景下认证考查新形式的探索创新积累了成功经验。第三批认证专业地理科学、教育技术学、应用心理学于2020年12月正式在系统中提交认证申请书，并于2021年2月通过自评，4月完成进校考查。各专业专家组紧扣认证主线和底线要求，通过座谈访谈、现场走访、查阅材料、内部交流等方式，较为全面地获取了学校师范类专业人才培养的相

关信息，对六个专业各认证指标点的达成情况进行综合考查和客观评判。

专家组在反馈中指出，天津师范大学始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。学校领导、相关部门负责人以及学部（院）师生高度重视认证工作，在以评促建、以评促改、以评促强的持续改进过程中，取得了非常明显的成效。学校肩负传承天津百年师范教育的使命，作为天津唯一一所面向基础教育的师范大学，将师范教育作为办学的根基和立校之本，坚持师范本色，为国家教育事业作出了突出的贡献。学校创造性地提出了“德育一体化”的育人理念，不断完善并拓展“U-G-S-I”协同育人机制，构建了适合教师教育改革特色的“一体化”实践教学体系，实施特色鲜明的本硕“一体化”师范生培养模式，并于2020年实现“3+1+2+3”本硕博连贯培养的重大创新，师范生培养各环节很好地落实了“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念和“一践行三学会”的要求，育人质量突出。专家组本着推动学校师范教育高质量发展、迈向卓越的目的，指出了专业建设中存在的问题，剖析了原因，并给出了具体改进建议。

目前学校第四批认证专业物理学、化学、生物科学的申请和自评环节已获通过，2021年10月上中旬完成进校考查。同时，第五批认证专业思想政治教育、历史学、美术学的申请准备工作已经完成，计划近日在系统中提交申请书，并于年内完成自评和进校考查工作。

3. 坚持做好认证整改“后半篇文章”。学校首批认证专业学前教育、小学教育专业认证有效期自 2020 年 7 月起至 2026 年 6 月止。2020 至 2021 学年内，学校按照《关于印发〈普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）〉的通知》（教高评中心函〔2021〕01 号）文件要求，依据结论发布后制定的《天津师范大学学前教育、小学教育专业师范类专业认证整改方案》具体安排，落实各项具体整改措施，有组织、有计划、分步骤逐项完成整改任务，分年度完成的面向产出的制度文件修订完善工作、课程目标达成情况评价工作以及其他相关持续改进工作，并于 2021 年 6 月底向教育部高等教育教学评估中心提交了本年度认证整改工作报备材料。学校以整改为契机，推动认证标准落地，将“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念进一步落实到人才培养的各个环节中，针对短板弱项加以改进，将认证常态化思维贯穿于各项工作中，持续用力、久久为功。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 5448 人，实际毕业人数 5303 人，毕业率为 97.34%，学位授予率为 99.87%，各专业毕业率和学位授予率详见附表 5。

（二）就业情况

新冠肺炎疫情时期，2021 届高校毕业生就业形势面临严峻考验。我校高度重视就业工作，认真贯彻落实党中央、国务院关于加

强高校毕业生就业工作的重要指示和市委市政府、市教育两委的决策部署，积极应对严峻的就业形势，认真研判，超前谋划，全力做好 2021 届毕业生就业工作，努力提升我校就业工作质量和就业水平。2021 届本科生初次就业率为 84.97%；升学或深造共 1084 人，占比 20.44%，其中免试推荐研究生 213 人，考取研究生 745 人，出国（境）深造 113 人。

（三）学生学习满意度情况

学校委托第三方麦可思公司实施教学质量与改进评价项目，通过对学生评教数据分析，呈现以下特点：

1. 从教学质量综合得分分析，学生对学校教学整体比较认可。对教师评分主要集中在 91-95 分之间，占比均值为 82.5%，（见图 6-1）。从具体指标来看，学生对教师耐心答疑、为人师表的评价相对较高；从各教学单位综合评分来看，国际教育交流学院、化学学院等单位得分较高。

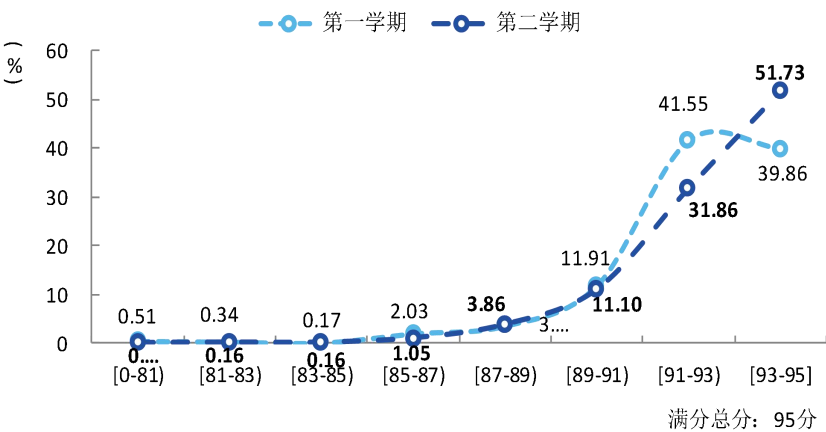


图 6-1 教师分数区间分布

2. 从各项教学指标评价来看，课程教学获得了学生普遍认可。
各分项指标情况见图 6-2。

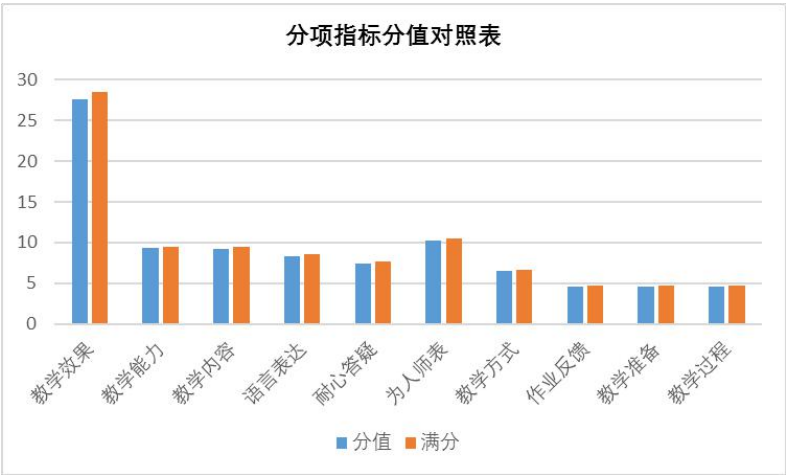


图 6-2 教学分项指标对照表

（四）用人单位对毕业生满意度

1. 社会用人单位对毕业生的评价

（1）整体评价

超七成 (70.83%) 的用人单位来我校招聘，2021 届毕业生的规模有所上升，用人单位对我校毕业生整体评价的满意度为 100%，其中非常满意的评价超过五成（52.92%）整体评价较高。

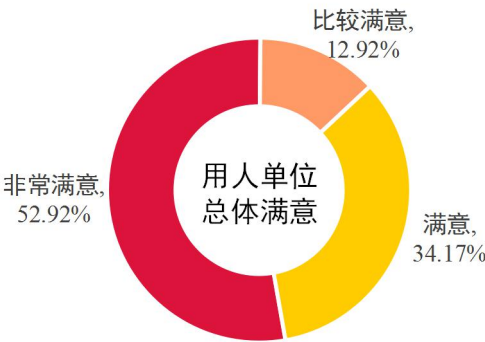


图 6-3 用人单位对毕业生整体评价

（2）各项工作能力评价

用人单位对毕业生的 20 项工作能力的评价满意度均超过 4.5 分(满分 5 分)，其中评价最高的能力为责任心（4.62 分），其次为职业道德（4.61 分）、学习能力（4.60 分）。

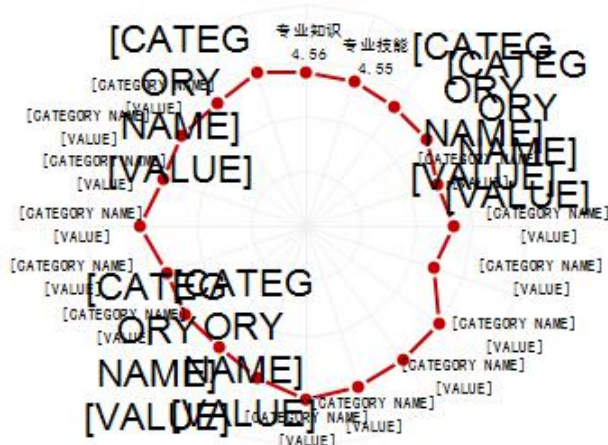


图 6-4 用人单位对毕业生工作能力的满意度

2. 中小学教育单位对毕业生的评价

（1）整体评价

中小学教育单位对我校毕业生整体评价的满意度为 100%，其中非常满意的评价占比达到 60%，整体评价属较高水平。

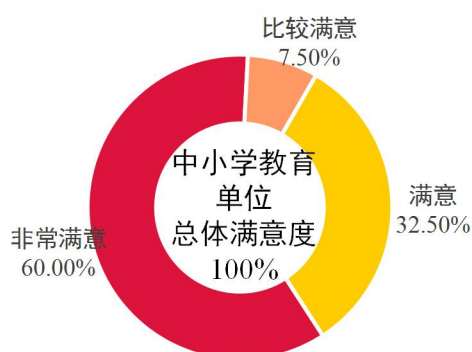


图 6-5 教育单位对毕业生总体满意度

（2）各项工作能力评价

中小学教育单位对毕业生的20项工作能力的评价满意度均超过4.6分(满分5分)，其中评价最高的能力为职业道德(4.75分)，其次为责任心(4.74分)、团队合作能力(4.73分)。

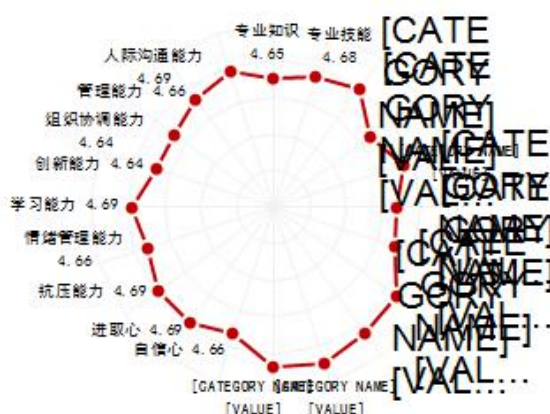


图6-6 教育单位对毕业生工作能力的满意度

（3）教育单位对毕业生的能力及素质评价

中小学教育单位对毕业生的能力及素质评价均超过4.6分(满分5分)，其中评价最高的能力为师德践行能力(4.75分)，其次为综合育人能力(4.71分)、教学实践能力(4.69分)，综合评价较高。

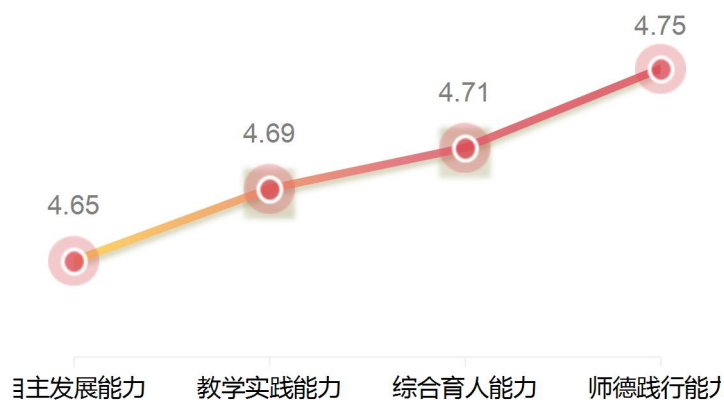


图6-7 教育单位对毕业生的能力及素质评价

（五）毕业生成就

我校毕业生校友是母校树立品牌、持续发展和打造核心竞争力的重要力量和动力源，各领域校友立足岗位、砥砺奋进，为弘扬母校精神、谱写母校华章做出了重要贡献。

党政领域，宝坻区委书记、历史文化学院校友殷向杰荣获“全国优秀县委书记”称号。2021年7月，2003届科学社会主义与国际共产主义运动专业校友袁家健任河南省安阳市委书记、红旗渠干部学院院长。2011级法学院校友曹纪元荣获“全国十佳公诉人提名”“全国优秀公诉人”称号；2011级於成洋校友荣获“全国检察机关案件管理业务能手”称号；2011级黄帅校友荣膺“全国法院办案标兵”称号。

2021年6月，天津市和平区岳阳道小学党总支副书记、校长、教育学部校友褚新红荣获“全国优秀共产党员”称号。2021年6月16日举行的天津市“两优一先”表彰大会上，“天津市优秀共产党员”、“天津市优秀党务工作者”名册中出现了众多天津师大校友的名字。他们是天津市优秀共产党员、中国科学院院士、数学科学学院校友龙以明；天津市优秀共产党员、生命科学学院教授郑连斌；天津市优秀共产党员、南开中学校长、历史文化学院校友刘浩；天津市优秀共产党员、天津市第45中学德育处主任、美术与设计学院校友胡阶庆；天津市优秀共产党员、天津市第五中学教师、体育科学学院校友张士举；天津市优秀共产党员、天津市人民检察院第二分院一级检察官、法学院校友曹纪元；天津市优秀党务工作者、

河北工业大学正处级组织员、政治与行政学院校友赵其波；天津市优秀党务工作者、第二南开中学党委书记、校长、物理与材料科学学院校友孙茁等。

科教领域，刘志杰校友当选国际欧亚科学学院院士，他在 GPCR 的结构与功能研究上获得重要突破，为精准的抗癌药物设计开启了新篇章。经济学院校友徐锟、张致和荣获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。

作为师范院校，我校培养了大批基础教育领域骨干人才。天津市市属 9 所重点中学和 15 所区属重点中学的知名校长、书记均为我校校友，他们在基础教育战线取得突出成绩，充分展示了近代百年天津师范教育传承发展历史，生动展现出天津师范大学服务教育强国战略和区域经济社会发展的责任担当。1989 届化学系校友、天津市滨海新区塘沽第十三中学校长段红，1991 届化学系校友、天津一中滨海学校党支部书记、校长王晶，1989 届化学系校友、天津市实验中学校长杨静武，1989 届化学系校友、北京师范大学天津附属中学校长杨伟云四名校友，荣获 2020 年度天津市杰出津门校长。

体育、艺术领域，我校体育科学学院校友、教师刘艳作为桥牌队主教练，带领队员参加第十四届全运会群众比赛桥牌决赛，荣获混团冠军、女团亚军。在 2020 东京奥运会中，蔡泽林校友在男子 20km 竞走比赛中，位列第 26 名；李芷萱校友在女子马拉松比赛中，以 2 时 45 分 23 秒的成绩位列第 62 名；董国建校友在男子马拉松比赛中，以 2 时 21 分 35 秒的成绩位列第 57 名，他们征战奥运赛

场，用拼搏与奋斗诠释奥运精神，为国争光、为校争光。体育科学学院 2016 届校友颜照坤以他创办的“照坤教育”为母校师生办实事，捐款助力校航模队参加中国国际飞行器设计挑战赛。我校美术与设计学院校友阚传好作为驻村帮扶干部，用画笔记录乡村振兴的美丽画卷，顺利开展“助力乡村振兴 献礼建党 100 周年”巡回画展，以独特的形式向伟大的中国共产党成立一百周年献礼。由我校教师、青年相声演员、2010 届校友杨幡和 2020 届校友王子晨创作，并与我校国际教育交流学院的留学生唐磊（马达加斯加）、孔爱凯（肯尼亚）以及助演嘉宾张楠（著名快板演员）共同表演完成的群口相声作品《非比寻常》，在第三届“马季杯”全国大学生相声展演中斩获表演类创新才俊奖和文本类风采才俊奖。

七、特色发展

（一）教师教育

1. 深化特色，夯实师范专业内涵建设。为全面贯彻落实党中央、国家教育部以及天津市教委的相关文件精神和要求，对标对表，采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革进一步深化，将“四有好老师”目标贯穿人才培养全过程，努力培养出具有师范特质的卓越创新人才，分层次持续落实《天津师范大学振兴教师教育行动实施计划(2020—2022 年)》，通过 21 条措施的落地实施，进一步强化我校的教师教育本色，不断深化教师教育改革，突出师德培养，在“学科教育+教师教育”培养模式基础上，注重专业教学实践能力，提升师范生人才培养质量。

2. 思政引领，强化教师教育课程思政建设。为突出教师教育课程的育人功能，学校按照《天津师范大学振兴教师教育行动实施计划（2020-2022 年）》《天津师范大学“课程思政”创新改革实施方案》的要求，切实推进教师教育模块课程“课程思政”建设工作，将《师德》课程作为必修课纳入师范生培养方案；根据《教师教育模块课程“课程思政”建设工作方案》，本学年实现教师教育模块课程“课程思政”系列优质课程建设项目全覆盖，分三批共计 112 门课程思政全部立项，充分挖掘和运用课程蕴含的思想政治教育元素，有力推进课程内涵建设。

3. 认证指导，科学修订师范类专业培养方案。出台《天津师范大学 2021 版本科生培养方案修订指导意见（师范）》，坚持以专业认证理念为教学改革依据，“反向设计、正向施工”，调研需求，修订培养目标，分解毕业要求，合理设计课程教学体系，加强支持力度，保障培养目标、毕业要求达成。

4. 注重实践，完善教育见习、实习、研习三段融合。协同建设长期稳定的教育实践基地，深化专业学院与教育学部教育实习协同管理机制，制定涵盖师德培养、教学锻炼、班主任管理、教学研究、综合育人等内容的教育实践评价标准，完善教育实习手册，保障学生教学实践能力稳步提升。

5. 全面谋划，建立师范生教育教学能力考核制度。以公费师范生和教育类研究生免试认定改革工作为契机，立足学校人才培养实际，在多方调研论证的基础上，探索建立师范生教育教学能力考核

制度，考核制度包括了涵盖师德素养、课程学业、教育实践、专业技能等多方位的过程性考核，对标国家教师资格考试标准的师范生教师职业能力测试，并以公费师范生和教育类研究生为试点先行开展，计划未来逐步推广至全体师范生，推动教育评价改革不断深化。

6. 系统设计，健全师范类专业人才培养质量保障体系。在学校教学质量保障体系的框架下，设计出台《天津师范大学本科师范类专业人才培养质量与持续改进实施办法（试行）》（师大教〔2021〕1号），规范师范类专业人才培养质量评价的程序与方法，促进评价结果应用于培养质量的持续改进。结合文件组织各师范类专业所在学部、学院成立人才培养质量评价与持续改进工作小组，制定实施细则，从2020-2021学年春季学期开始，依据所制定的实施细则组织进行各师范类专业人才培养质量评价和基于评价结果的持续改进，并组织校教师教育督导组开展制度执行情况检查，各专业针对督导组检查结论及意见建议进行整改。

7. 需求导向，招收公费师范生服务地方基础教育。为满足地方对教师的需求，培养一批“下得去、留得住、教得好、有发展”的优秀教师，根据天津市实施《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》细则和市教委指示，学校连续3年招收公费师范生，每年招收2个专业，累计6个班次、178名学生。精心制定公费师范生人才培养方案，安排中、小、幼名师及我校高水平教师共同授课，协同培养。

8. 多措并举，推进卓越教师培养计划。大力推进教育部卓越教师培养改革项目，扩大招生规模，2021 年经过校内选拔，共招生 84 人。加强双导师制度建设，确保为每位学生配备理论、实践双导师，提高学生培养质量。鼓励学生积极参加雄安新区顶岗实习支教活动，有效培育学生教育情怀，提升教育教学能力。

9. 广泛吸纳，加大师范教育资源辐射。实施同名师范专业非师范转师范方向工作，择优选拔 656 名学生加入师范生队伍；51 名非师范专业学生转入师范专业学习，总体提高师范生占比。面向全校本科生提供“教师教育模块”课程和教师教育辅修专业学位，为有从教抱负、为师情怀，乐教适教善教学生创造条件。

10. 协同发展，不断深化服务基础教育。依托国家教师发展协同创新实验基地，建设京津冀高校教师教学发展研究院天津分院；持续提升服务基础教育能力，积极承担各类基础教育师资培训和研修任务（河东区中小学骨干教师培训班、西青区思政教师培训等）；为静海教育高质量发展开展调研工作，制定静海教育集团实施方案。创新教育教师专业发展新模式，探索构建支撑区域协同创新的教师专业发展支持体系。发挥教育集团的机制和资源优势，加强我校与天津各区教育局合办附属学校及幼儿园建设，探索合作-指导-培训一体化模式。加强与基础教育学校的联系，举办多种形式的交流会；举办基础教育论坛。

11. 精心组织，顺利承办教师资格面试。在天津市教委和天津市教育招生考试院指导下，承担天津市中小学教师资格面试组织工作

和面试考官培训工作。为天津市培训面试考官 400 人次，并成功举办教师资格考试面试两次，完成 13 个科目 5379 名考生的面试测试任务。

12. 发挥优势，对接助力国家重大战略。与雄安新区公共服务局签署《教育支教帮扶合作框架协议》，与雄安新区公共服务局签署《教育支教帮扶合作框架协议》，派出第三批雄安支教团 19 名 2017 级“3+1+2”教育硕士保研学生赴雄安新区两校进行支教。与承德市教育局、围场教体局签订《河北承德围场教师教育改革实验区框架协议》，稳步推进天津师范大学河北承德围场教师教育改革实验区工作，我校联合南开区教育局在承德市和围场满族蒙古族自治县举办两期培训班，分别为 100 名中小学骨干班主任培训班、100 名中小小学校长培训班。

（二）德育一体化

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，秉承“育人为本、德育为先”的教育理念，按照校第八次党代会提出的“固本强特、提质创新”工作方针，着力完善“三全育人”和“五育并举”的一体化思想政治工作体系，全力提升学生思想政治工作质量，培育学生德智体美劳全面发展。

1. 以政治建设为统领，全面加强学生思想政治教育。一是强化理论武装，夯实理想信念。组织开展我校第四期学生党员骨干“旗帜班”培训，为 151 名学员制作发放“理论学习”卡 600 余张，在理论学习的基础上组织开展“知史爱党 奋进百年”主题党课宣讲活

动；面向全校学生开展天津师范大学 2021 年学生思想政治理论课公开课大赛，推荐学生团队参加市级竞赛获评一等奖。二是贯彻十九届五中全会精神，贡献教育力量。组织学生代表参加党的十九届五中全会精神宣讲报告会；邀请我校经济发展研究所所长李家祥教授作专题报告；联合学生党支部开展“实干奋斗 立志担当——学习贯彻‘十四五’规划 展望二〇三五远景目标”主题活动，激发广大青年学生勇担时代使命，奋进“十四五”的信心和奋斗姿态。三是筑牢线上线下育人阵地，推进常态化思政育人体系建设。加强“天师学工”微信公众号、视频号、“超级校园”APP、学生处主页等网络平台管理、使用，营造良好校园网络文化氛围，守住网络意识形态阵地。发挥学生中华优秀传统文化学习体验中心、红色文化育人基地辐射带动作用，引领学生在实践体验中坚定文化自信。制定、发布《关于在全校学生党员中深入开展“礼赞百年砺初心 矢志奋进新征程”系列教育活动的通知》，构建贯穿全年的常态化育人体系。

2. 以庆祝建党百年为契机，深入开展党史主题活动。一是在日常各类教育活动中深化党史学习。组织我校师生代表参加中央宣讲团来津作党史专题宣讲报告会，邀请抗战英雄于勤恺同志到我校作党史教育专题报告；组织全体学生收看“党的光辉照我心”开学第一课专题电视节目；组织开展学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神座谈会、“‘青’心向党 梦圆师大”天津师范大学第六届“师大圆梦人·圆梦之星”评选展示活动、参观“红色记忆——天津革命文物展”、“读革命经典，讲

红色故事”党史故事会、“传百年记忆 诵时代华章”诵读大赛、红色讲解员大赛、参加“全国党史知识竞赛”“全国青少年诵读党史故事”等主题活动，使青年学生特别是学生党员做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，真正将青年学生锻造成为实现中华民族伟大复兴中国梦的生力军。二是在丰富的党史主题活动提升育人实效。组织开展“学党史 动起来”党史学习教育活动、“百日携百花 芳香沁芳华”庆祝中国共产党成立100周年校园花卉标本制作、“初心照耀百年路 百年芳华新征程”庆祝中国共产党成立100周年等主题活动；围绕庆祝建党百年，在体育馆前广场台阶处布置庆祝中国共产党成立100周年主题宣传环境氛围楼梯贴，为师大校园文化建设注入红色基因。三是全覆盖、全媒体、全方位强化宣传教育。“天师学工”微信公众号开设“百名党员颂英烈 砥砺奋进新征程”中华英烈事迹宣讲、“今天是‘我们’的生日”——历史上的今天我来讲等党史学习教育专栏；制作形成《“今天是‘我们’的生日”——历史上的今天我来讲》电子书；开设“天师学工”视频号，在重要时间节点制作、发布《唱英雄赞歌 颂觉醒年代》《初心照耀百年路 百年芳华新征程》《青心向党 梦圆师大》等主题视频，相关活动主题宣传视频浏览观看逾20万，点赞逾6000次，转发逾1200次。培育优秀网络文化作品，组织学生参加第五届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动，相关主题教育活动先后得到了学习强国、人民网、天津日报、天津教育报、今晚报等主流媒体宣传报道。

3. 以立德树人为根本，逐步深化五育融合体系建设。一是坚持共享共育，推进大中小思政一体化建设。联系协调我校生命科学学院自然观察体验中心、物理与材料科学学院科学体验馆、学生中华优秀传统文化学习体验中心（文学院）、电通、计信学院等“共享实践教育基地”与天津市华夏小学等12所中小学签订大中小思政一体化共建协议，并开展系列“大手牵小手”思政共建活动，活动被天津日报等媒体报道。二是强化劳动育人，提升学生劳动素养。持续完善我校《关于进一步强化学生劳动教育、深化劳动实践工作的实施方案（征求意见稿）》，依托学生公寓管理中心成立天津师范大学学生劳动素养历练基地，组织开展天津师范大学第六届公寓文化节开幕式暨“劳动周”主题教育活动。三是强化心理健康教育与思想政治教育的深度融合。开展“心手相牵·逐梦百年”2021年“5·25”学生心理健康月活动，组织校内十余场活动，承办“穿越时空的心灵对话”天津市第十五届大学生校园心理剧大赛。集中力量做好心理咨询服务，团体辅导、分类疏导帮扶等，与学部（院）协同联动，做好学生心理问题的分析研判。实施《大学生心理健康教育》混合式教学的改革，加强专兼职辅导员、心理健康教师的业务培训、案例督导和交流沙龙。积极在校园内构建阳光和谐的氛围，有效促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

4. 以提升精准思政能力为目标，建强思政工作队伍。一是深化“青春领路人”培育工程，全方位提升思政队伍素质能力。举行天

津市高校辅导员“学党史 强素质 担使命”大学生思想政治教育专题培训班，开设辅导员思政工作创新论坛；以需求为导向，分类分层召开专项培训、新入职辅导员的专题研讨与培训，注重结合工作实际加强督导，促进学用结合，提升职业能力培训的精准性和实效性；举办“学百年党史 育时代新人”天津师范大学第五届辅导员素质能力大赛。开展“学习百年党史 赓续红色精神”“献礼百年”辅导员 100 节“微党课”宣讲，并形成百节思政微课展示活动讲义集，全方位提升辅导员的理论领学宣传阐释能力。二是加强德育工作的学段纵向衔接，推动大中小学德育工作经验深度相互融合借鉴。开展天津市中小学班主任工作精品项目评审和培育建设工作，依托“青蓝工程”为入选项目配备大学生助理。加强我校各类专业师范生、相关专业研究生和全市各中小学校的交流联系。梳理形成《中小学思想政治工作相关文件汇编》《天津师范大学辅导员学习资料选编》提升大中小学思政工作者理论素养和专业水平。



开展“师大圆梦人”评选展示活动，引导青年学生把小我融入大我，争当爱国奋斗、建功立业、扎实求索、脚踏实地的追梦者和圆梦人



开展学生党员骨干“旗帜班”培训，引导学生党员骨干在学思践悟中淬炼党性修养，发挥旗帜引领作用



开展“百日携百花 芳香沁芳华”庆祝中国共产党成立100周年校园花卉标本制作



开展“学党史，动起来！”主题活动，引导广大青年学生在鲜活的党史学习教育中做到知史爱党、知史爱国

八、需要解决的问题

（一）依托专业认证，进一步强化教学质量保障体系

一是，对标《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持把立德树人成效作为根本标准，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标，优化评价方式，扭转不科学的教育评价导向。二是，深入推进师范专业认证工作，积极开展校内自评、互评，将内、外部监控机制有机结合，促进专业切实开展内涵建设，推动人才培养质量的持续提升。三是，高效落实质量反馈与改进机制。通过包括教学例会、校院督导、领导、学生等多渠道反馈，实现教学质量全员参与、全程监控、全方位反馈、持续改进的动态闭环管理，促进形成和谐的校园质量文化氛围。

（二）树立科学成才观念，促进学生德智体美劳全面发展

近年来学校生源质量不断提升，但部分学生主动学习、主动探索的积极性还不够高，还存在一味过分追求分数，不注重综合能力提升的现象。学校亟需通过完善培养方案、变革传统评价方式来切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，从而形成以德为先、能力为重、全面发展的良好教学氛围。

（三）加大教学信息化投入，促进智慧教学格局形成

由于硬件条件、应用水平等问题，教学信息化水平不高，尚未形成现代教育技术与教育教学的深度融合。尤其疫情期间的线上教学进一步掀起了线上线下学习革命，引发了教学理念的重新审视和反思，学校在数字化教学机制改进、环境建设上尚需投入更大的人力、物力和财力，进一步推进现代技术在教学和管理中的应用。

附表：1. 各专业专任教师情况

2. 各专业授课教师授课情况

3. 各专业人才培养方案学时、学分情况

4. 各专业实践教学及实习实训基地情况

5. 各专业毕业率、学位授予率、去向落实率、体质测试合格率

附表 1 各专业专任教师情况

专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师比例 (%)	35 岁以下青年教师比例 (%)	近五年新增教师比例 (%)	本科生数	本科生与专任教师之比
经济学	11	72.73	27.27	27.27	368	33.45
投资学	10	40	10	20	345	34.5
国际经济与贸易	14	57.14	0	0	594	42.43
法学	39	66.67	17.95	15.38	728	18.67
政治学与行政学	34	61.76	20.59	41.18	239	7.03
社会工作	11	45.45	9.09	18.18	183	16.64
思想政治教育	29	62.07	31.03	41.38	335	11.55
马克思主义理论	16	56.25	31.25	56.25	59	3.69
教育学	40	57.5	20	20	644	16.1
教育技术学	12	66.67	16.67	25	193	16.08
学前教育	10	40	30	30	338	33.8
小学教育	45	40	11.11	8.89	848	18.84
体育教育	18	33.33	33.33	33.33	375	20.83
汉语言文学	54	70.37	11.11	20.37	1157	21.43
汉语国际教育	15	53.33	6.67	6.67	502	33.47
英语	48	50	6.25	10.42	806	16.79
俄语	10	30	40	30	227	22.7
法语	6	0	50	0	117	19.5
日语	14	14.29	28.57	14.29	423	30.21
朝鲜语	10	20	10	10	282	28.2
新闻学	14	64.29	7.14	14.29	208	14.86
广播电视学	8	37.5	0	12.5	196	24.5
广告学	7	28.57	14.29	14.29	190	27.14
历史学	27	85.19	3.7	11.11	431	15.96
世界史	26	73.08	11.54	30.77	286	11
文物与博物馆学	12	41.67	16.67	25	193	16.08
数学与应用数学	39	51.28	25.64	20.51	807	20.69
信息与计算科学	12	41.67	33.33	25	217	18.08
数据计算及应用	5	0	40	60	50	10
物理学	52	46.15	38.46	32.69	700	13.46
应用物理学	19	68.42	21.05	21.05	312	16.42
化学	63	55.56	33.33	38.1	967	15.35
化学生物学	14	71.43	28.57	7.14	237	16.93
地理科学	23	60.87	21.74	26.09	536	23.3
人文地理与城乡规划	13	69.23	15.38	23.08	191	14.69
地理信息科学	15	26.67	46.67	20	216	14.4
生物科学	55	54.55	16.36	20	852	15.49
生物技术	12	66.67	8.33	25	227	18.92
应用心理学	66	42.42	42.42	42.42	300	4.55
通信工程	14	35.71	50	42.86	382	27.29
电子信息科学与技术	14	64.29	21.43	7.14	261	18.64
人工智能	4	50	50	0	45	11.25
计算机科学与技术	17	47.06	35.29	29.41	501	29.47

专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师比例 (%)	35 岁以下青年教师比例 (%)	近五年新增教师比例 (%)	本科生数	本科生与专任教师之比
软件工程	20	50	10	20	1017	50.85
网络工程	12	0	25	8.33	195	16.25
物联网工程	16	43.75	6.25	0	194	12.13
智能科学与技术	8	37.5	50	62.5	267	33.38
数据科学与大数据技术	3	33.33	33.33	33.33	100	33.33
环境科学	26	53.85	15.38	19.23	183	7.04
信息管理与信息系统	11	63.64	18.18	27.27	293	26.64
大数据管理与应用	2	0	50	100	51	25.5
工商管理	15	60	13.33	13.33	332	22.13
市场营销	8	75	0	0	303	37.88
会计学	11	36.36	9.09	9.09	239	21.73
行政管理	15	93.33	6.67	26.67	235	15.67
档案学	9	44.44	55.56	33.33	213	23.67
物流管理	11	54.55	9.09	9.09	308	28
音乐表演	47	21.28	10.64	8.51	360	7.66
音乐学	13	23.08	15.38	15.38	360	27.69
舞蹈学	14	21.43	21.43	7.14	396	28.29
表演	16	37.5	12.5	6.25	366	22.88
戏剧影视文学	16	56.25	12.5	31.25	568	35.5
广播电视编导	10	50	30	0	382	38.2
播音与主持艺术	8	37.5	12.5	0	358	44.75
美术学	9	55.56	22.22	44.44	199	22.11
绘画	20	50	0	0	267	13.35
摄影	8	25	12.5	12.5	241	30.13
视觉传达设计	14	42.86	7.14	0	393	28.07
环境设计	12	41.67	8.33	8.33	345	28.75
服装与服饰设计	15	20	46.67	33.33	300	20
数字媒体艺术	7	14.29	28.57	14.29	194	27.71

附表 2 各专业授课教师授课情况

专业	授课教师总数	高级职称比例 (%)	教授比例 (%)	教授授课课程比例 (%)
表演	39	38.46	5.13	9
播音与主持艺术	28	17.86	7.14	15
朝鲜语	14	14.29	7.14	5
档案学	29	58.62	24.14	28
地理科学	37	64.86	13.51	14
地理信息科学	41	48.78	17.07	10
电子信息科学与技术	21	57.14	14.29	9
俄语	12	25	8.33	6
法学	44	63.64	29.55	24
法语	7	0	0	0
服装与服饰设计	27	18.52	3.7	4
工商管理	26	53.85	19.23	10
广播电视编导	14	42.86	14.29	12

专业	授课教师总数	高级职称比例 (%)	教授比例 (%)	教授授课课程比例 (%)
广播电视学	22	40.91	18.18	10
广告学	19	47.37	10.53	5
国际经济与贸易	24	50	37.5	35
汉语国际教育	57	64.91	21.05	18
汉语言文学	77	66.23	25.97	19
行政管理	18	77.78	38.89	43
化学	83	61.45	18.07	13
化学生物学	23	65.22	21.74	20
环境科学	25	56	20	15
环境设计	22	36.36	13.64	13
会计学	40	55	20	15
绘画	25	56	28	29
计算机科学与技术	71	49.3	7.04	5
教育技术学	17	47.06	11.76	9
教育学	32	53.13	21.88	24
经济学	22	63.64	27.27	21
历史学	48	68.75	25	22
马克思主义理论	9	77.78	33.33	33
美术学	35	54.29	17.14	8
人文地理与城乡规划	22	59.09	13.64	6
日语	22	13.64	0	0
软件工程	73	32.88	8.22	7
社会工作	18	55.56	33.33	21
摄影	20	30	5	0
生物技术	41	51.22	7.32	7
生物科学	88	55.68	14.77	10
世界史	40	77.5	42.5	32
市场营销	28	53.57	17.86	8
视觉传达设计	22	50	18.18	15
数据科学与大数据技术	8	37.5	12.5	20
数学与应用数学	64	54.69	14.06	14
数字媒体艺术	13	30.77	0	0
思想政治教育	55	58.18	14.55	12
体育教育	35	34.29	5.71	11
通信工程	24	37.5	4.17	2
投资学	15	53.33	20	11
网络工程	32	43.75	6.25	7
文物与博物馆学	21	61.9	23.81	18
舞蹈学	19	31.58	5.26	7
物理学	65	58.46	15.38	13
物联网工程	32	34.38	3.13	0
物流管理	26	50	11.54	3
戏剧影视文学	18	50	11.11	15
小学教育	47	38.3	8.51	4
新闻学	23	52.17	34.78	15
信息管理与信息系统	25	64	28	14
信息与计算科学	19	52.63	5.26	5
学前教育	20	30	5	0

专业	授课教师总数	高级职称比例 (%)	教授比例 (%)	教授授课课程比例 (%)
音乐表演	39	25.64	10.26	3
音乐学	55	38.18	9.09	6
英语	71	52.11	9.86	8
应用物理学	41	58.54	21.95	16
应用心理学	38	44.74	31.58	32
政治学与行政学	37	70.27	43.24	34
智能科学与技术	23	34.78	4.35	8

注：上表为专业课授课情况，含外聘教师。

附表 3 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数					学分		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
数字媒体艺术	2626	60.85	39.15	62.15	37.85	147	55.1	38.78
服装与服饰设计	2676	63	37	67.34	32.66	147	59.18	34.69
环境设计	2658	66.29	33.71	55.23	44.77	151	63.91	33.11
视觉传达设计	2610	64.37	35.63	55.63	44.37	145	60.69	33.1
摄影	2954	53.32	46.68	60.39	39.61	148	56.76	43.24
绘画	2854	70.11	29.89	51.7	48.3	151	65.56	29.14
美术学	2771	66.44	33.56	54.75	45.25	148.25	68.3	31.7
播音与主持艺术	2569	54.18	45.82	42.82	13.9	145	55.52	44.48
广播电视编导	2999	58.05	41.95	57.72	42.28	155	59.68	40.32
戏剧影视文学	1720.5	90.12	9.88	79.16	19.38	97.75	89.77	10.23
表演	2863	76.77	23.23	57.27	36.8	145.75	73.93	24.36
舞蹈学	2948	88.47	11.53	72.8	23.2	145.67	86.27	13.73
音乐学	2920	87.6	12.4	71.78	19.6	159.8	86.86	13.14
音乐表演	2647.67	87.16	12.84	71.64	23.69	142.5	85.96	14.04
旅游管理	2470	71.9	28.1	83.97	16.03	142	70.42	29.58
物流管理	2680	70.19	29.81	73.96	26.04	150	68.67	31.33
档案学	2489	68.58	31.42	72.2	27.8	143	67.83	32.17
行政管理	2600	77.77	22.23	77.19	22.81	147	76.87	23.13
会计学	2637.5	71.32	28.68	81.59	18.41	150.25	70.38	29.62
市场营销	2680	75.26	24.74	77.76	22.24	152.5	74.43	25.57
工商管理	2663	71.91	28.09	80.81	19.19	156.5	71.88	28.12
大数据管理与应用	2654.5	70.22	29.78	72.42	27.58	150	69	31
信息管理与信息系统	2867	77.47	22.53	73.88	26.12	159	76.1	23.9
环境科学	2774	78.3	21.7	59.81	40.19	154	75.65	22.08
数据科学与大数据技术	2812	82.57	17.43	75.82	24.18	158	81.01	18.99
智能科学与技术	2736	78	22	74.27	25.73	149	78.52	21.48
物联网工程	2860	82.87	17.13	75.21	24.76	158	81.01	18.99
网络工程	2776	82.35	17.65	75.07	24.93	153	80.39	19.61
软件工程	2656	71.91	28.09	82.38	16.27	155.5	70.42	29.58
计算机科学与技术	2856.5	83.83	16.17	74.97	22.09	159.5	82.76	17.24

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
人工智能	2832	83.33	16.67	57.42	25.92	156.5	84.03	15.97
电子信息科学与技术	1808	85.07	14.93	72.12	27.88	100.25	74.56	25.44
通信工程	2803.33	80.45	19.55	69.49	30.51	149.5	79.26	20.74
应用心理学	1919.33	82.04	17.96	78.1	18.53	116	78.59	21.41
生物技术	2870	74.08	25.92	69.2	30.8	155	73.55	26.45
生物科学	2953.5	80.65	19.35	70.15	29.85	158	78.8	21.2
地理信息科学	2889	75.11	24.89	64.73	35.27	152	76.64	23.36
人文地理与城乡规划	2957	75.68	24.32	64.8	35.2	152	77.3	22.7
地理科学	2578.33	79.52	20.48	54.57	45.33	121.83	79.89	20.11
化学生物学	2704	79.88	20.12	83.06	16.94	148	78.38	21.62
化学	2793	81.36	18.64	80.13	19.87	150.75	79.77	20.23
应用物理学	2766	82.79	17.21	80.3	19.09	151.5	81.52	18.48
物理学	2871.67	85.5	14.5	79.44	18.85	158.33	84.63	15.37
数据计算及应用	2846	77.9	22.1	73.09	9	153	80.39	19.61
信息与计算科学	2812	79.45	20.55	74.57	23.61	153	81.7	18.3
数学与应用数学	2712.5	83.63	16.37	85.09	14.27	155.25	83.57	16.43
文物与博物馆学	2710	69.26	30.74	70	30	150	73.33	26.67
世界史	2198	78.45	21.55	81.79	18.21	131.87	74.12	25.88
历史学	1990	78.29	21.71	82.06	17.94	119.5	78.8	21.2
广告学	2910	56.32	43.68	65.29	34.71	151	57.62	42.38
广播电视学	2909	59.26	40.74	55.76	11.79	151	58.28	37.75
新闻学	1746	64.46	35.54	72.79	8.76	98	66.84	33.16
朝鲜语	2776	84.65	15.35	38.04	12.68	157	83.44	16.56
日语	2975	86.55	13.45	68.24	28.91	159.5	84.01	15.99
法语	2696	87.17	12.83	76.63	20.77	152.5	86.23	13.77
俄语	2864	88.13	11.87	83.24	16.76	167	88.02	11.98
英语	1954.33	79.84	20.16	74.06	24.15	123.83	78.47	17.77
汉语国际教育	2729.5	81.86	18.14	72.03	19.25	152.25	73.89	17.73
汉语言文学	2023.67	83.13	16.87	80.32	11.28	119.5	77.27	15.62
体育教育	2242.67	69.89	30.11	75.49	7.54	119.67	59.89	25.63
小学教育	1699	88.2	11.8	81.38	18.62	97.29	87.89	12.11
学前教育	2561	70.13	29.87	75.73	24.27	146.5	72.35	27.65
教育技术学	2955	76.24	23.76	74.99	25.01	160	77.5	22.5
教育学	2066	80.66	19.34	86.35	13.65	116.5	79.83	20.17
马克思主义理论	2376	77.1	22.9	90.57	9.43	140	77.14	22.86
思想政治教育	2492.5	80.82	19.18	87.18	12.1	146.75	80.92	19.08
社会工作	2570	78.83	21.17	69.26	30.74	145	77.93	22.07
政治学与行政学	2134.67	76.11	23.89	77.76	22.24	115.83	77.55	22.45
法学	1803.5	81.15	18.85	88.66	11.34	105.5	81.04	18.96
国际经济与贸易	2697	81.09	18.91	82.31	16.5	156.5	52.08	19.17
投资学	2746	78.33	21.67	74.84	25.16	153.5	69.38	20.2
经济学	2714	82.46	17.54	65.51	16.95	155.5	81.99	18.01

附表 4 各专业实践教学及实习实训基地情况

专业名称	实践学分			实践场地	
	集中性实践环节	实验教学	实践环节占比 (%)	实验室数量	实习实训基地数量
经济学	16	24	25.72	1	15
投资学	16	15	20.2	1	21
国际经济与贸易	16	21.5	23.96	1	12
法学	8.5	5.62	13.39	7	30
政治学与行政学	9	14.33	20.14	1	2
社会工作	13	24	25.52	1	11
思想政治教育	15.5	10.34	17.6	1	64
马克思主义理论	13	7.11	14.36	0	0
教育学	8	13	18.03	0	6
教育技术学	11	37	30	0	8
学前教育	13.5	36.5	34.13	0	29
小学教育	7.71	16.43	24.82	0	31
体育教育	4.67	12.33	14.21	2	6
汉语言文学	9.67	8.5	15.2	0	24
汉语国际教育	14.5	25.25	26.11	0	22
英语	19.67	22.67	34.19	0	14
俄语	10	25	20.96	0	0
法语	12	20	20.98	0	1
日语	13	27.95	25.67	0	9
朝鲜语	12	26.5	24.52	0	2
新闻学	7.5	13.25	21.17	2	0
广播电视学	15	21	23.84	2	0
广告学	12	30	27.81	3	0
历史学	12.67	21	28.17	0	21
世界史	12.67	23.67	27.55	0	7
文物与博物馆学	19	45	42.67	2	8
数学与应用数学	12	14.25	16.91	4	25
信息与计算科学	11	21.5	21.24	4	9
数据计算及应用	11	25.5	23.86	0	0
物理学	10.67	21.5	20.32	3	25
应用物理学	10	20.5	20.13	3	17
化学	10	14.75	16.42	0	23
化学生物学	12	20	21.62	0	8
地理科学	13	29.5	34.88	2	17
人文地理与城乡规划	15	52	44.08	2	0

专业名称	实践学分			实践场地	
	集中性实践环节	实验教学	实践环节占比 (%)	实验室数量	实习实训基地数量
地理信息科学	17	57	48.68	3	0
生物科学	17.5	25	26.9	0	42
生物技术	17	29.5	30	0	24
应用心理学	13.17	18.5	27.3	0	20
通信工程	10.5	26.5	24.75	6	10
电子信息科学与技术	8	15.12	23.07	10	10
人工智能	13.5	33.2	29.84	0	0
计算机科学与技术	11.5	38.75	31.5	17	12
软件工程	16	20.5	23.47	15	4
网络工程	12	21.5	21.9	12	1
物联网工程	12	22	21.52	11	2
智能科学与技术	10.5	22	21.81	4	10
数据科学与大数据技术	15	17.5	20.57	3	0
环境科学	11	62	47.4	2	0
信息管理与信息系统	12	22	21.38	0	5
大数据管理与应用	12	21.5	22.33	0	1
工商管理	16	15.5	20.13	0	9
市场营销	12	18	19.67	0	3
会计学	12	14.25	17.47	0	2
行政管理	13	18	21.09	1	1
档案学	14	20	23.78	0	6
物流管理	12	21	22	2	8
旅游管理	17	26	30.28	0	0
音乐表演	10	27.83	26.55	2	7
音乐学	10.8	29.6	25.28	2	18
舞蹈学	12	44.33	38.67	0	7
表演	14	34.8	33.48	3	12
戏剧影视文学	8.5	14.25	23.27	1	5
广播电视编导	12	37	31.61	0	0
播音与主持艺术	12	26.5	26.55	0	4
美术学	16	48.94	43.8	1	31
绘画	13	52.83	43.6	3	15
摄影	12	48.5	40.88	5	2
视觉传达设计	15	39.9	37.86	0	13
环境设计	15	56.08	47.07	2	11
服装与服饰设计	15	30.66	31.06	5	11
数字媒体艺术	15	37.84	35.95	2	13

附表 5 各专业毕业率、学位授予率、去向落实率、体质测试合格率

专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	去向落实率	体质测试合格率 (%)
经济学	100	100	89.58	94.74
投资学	96.59	98.82	94.12	92.49
国际经济与贸易	96.18	99.21	94.44	94.4
法学	99.21	100	75.2	95.38
政治学与行政学	100	100	76.79	90.87
社会工作	100	100	82.22	91.89
思想政治教育	100	100	87.65	94.05
教育学	98	100	51.02	95.83
教育技术学	95.83	100	45.65	88.54
学前教育	100	100	51.92	91.19
小学教育	98.1	100	60.47	92.81
体育教育	98.98	100	85.57	——
汉语言文学	99.64	100	87.05	86.88
汉语国际教育	100	100	87.72	83.53
英语	98.9	100	72.07	90.08
俄语	98.15	100	94.34	82.46
法语	100	100	90.91	85.84
日语	96.08	100	84.69	80.18
朝鲜语	96.47	100	95.12	88.03
新闻学	97.78	100	95.45	83.5
广播电视学	100	100	91.3	86.91
广告学	95.92	100	100	83.33
历史学	98.84	100	90.59	89.21
世界史	96.3	100	96.15	91.04
文物与博物馆学	97.67	100	88.1	89.47
数学与应用数学	98.13	100	86.19	97.94
信息与计算科学	94.44	100	90.2	89.4
物理学	87.18	100	92.16	94.03
应用物理学	90.53	100	80.23	90.49
化学	93.09	100	89.71	96.23
化学生物学	96.72	100	88.14	92.95
地理科学	94.32	100	81.93	95.57
人文地理与城乡规划	97.67	97.62	97.62	82.35
地理信息科学	100	100	84.51	91.77
生物科学	97.55	100	88.05	94.8
生物技术	100	100	90.91	92.27
应用心理学	100	100	94	82.47
通信工程	97.7	98.82	80	95.08
电子信息科学与技术	100	100	89.16	74.17
计算机科学与技术	96.67	99.14	87.07	92.02
软件工程	98.33	100	94.47	89.46
网络工程	97.62	100	80.49	92.02

专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	去向落实率	体质测试合格率 (%)
物联网工程	93.33	100	90.48	93.78
环境科学	97.5	100	97.44	88.7
信息管理与信息系统	100	100	82.72	91.16
工商管理	97.37	100	87.84	86.62
市场营销	100	100	93.22	91.9
会计学	95.77	100	82.35	83
行政管理	100	100	63.64	91.81
档案学	91.84	100	88.89	89.42
物流管理	94.37	100	79.1	81.44
旅游管理	100	100	96.97	69.7
音乐表演	97.59	100	91.36	85.56
音乐学	98.67	100	97.3	88.95
舞蹈学	94.83	100	90.91	71.3
表演	92.54	100	83.87	90.94
戏剧影视文学	97.98	100	86.6	91.71
广播电视编导	100	100	95	83.78
播音与主持艺术	95	96.49	85.96	92.88
美术学	95.65	100	90.91	87.5
绘画	96.72	100	88.14	77.38
摄影	100	100	100	90.25
视觉传达设计	97.1	100	83.58	96.11
环境设计	98.46	100	87.5	88.92
服装与服饰设计	95.83	100	95.65	95.54
数字媒体艺术	100	100	93.62	84.9
马克思主义理论	——	——	——	93.33
智能科学与技术	——	——	——	93.75
数据科学与大数据技术	——	——	——	93.75