

南京中医药大学

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

目录

前 言.....	5
一、本科教育基本情况.....	7
1. 办学定位.....	7
2. 培养目标.....	7
3. 专业设置.....	7
4. 生源质量.....	9
二、师资与教学条件.....	10
1. 师资队伍.....	10
2. 教授授课.....	14
3. 经费投入.....	14
4. 基础设施.....	15
三、教学建设与改革.....	16
1. 专业建设.....	16
2. 课程建设.....	19
3. 教材建设.....	22
4. 实践教学.....	22
5. 第二课堂.....	24
6. 创新创业教育.....	24
7. 教学改革.....	25
四、专业培养能力.....	29
1. 医学类专业.....	29
中医学.....	29
中医学（农村订单定向）.....	30
中医儿科学.....	31
中医养生学.....	32
中西医临床医学.....	34
针灸推拿学.....	35

临床医学.....	36
眼视光学.....	37
食品卫生与营养学.....	39
康复治疗学.....	40
中医康复学.....	41
中药学类.....	42
药学类.....	43
护理学.....	44
药事管理.....	45
2. 管理学类专业.....	46
公共事业管理.....	46
市场营销.....	48
劳动与社会保障.....	49
健康服务与管理.....	50
信息管理与信息系统.....	52
3. 理学类专业.....	53
应用心理学.....	53
生物技术.....	54
4. 工学类专业.....	56
生物制药.....	56
生物制药（中外合作办学）.....	57
食品质量与安全（中外合作办学）.....	58
制药工程	59
计算机科学与技术.....	60
软件工程.....	61
医学信息工程.....	62
人工智能.....	63
5. 经济学类专业.....	64

国际经济与贸易.....	64
6. 文学类专业.....	65
英语.....	65
五、质量保障体系.....	66
1. 加强领导，落实人才培养中心地位.....	66
2. 完善制度建设，进行教学质量日常监控.....	67
3. 通过培训竞赛，提高教师教学水平.....	70
六、学生学习效果.....	70
1. 学业情况.....	70
2. 学生学习满意度.....	75
3. 毕业与就业.....	75
4. 评价与成就.....	77
七、特色发展.....	78
1. 以课程思政为抓手，全面落实立德树人根本任务.....	78
2. 以医教产协同为牵引，深化新医科人才培养模式改革.....	79
3. 以五育并举为支撑，彰显以学生为中心的育人成效.....	80
八、问题与建议.....	80
1. 进一步优化专业结构层次，提升健康中国人才培养契合度.....	80
2. 进一步强化师资队伍建设，深化育人评价与激励机制改革.....	81

前 言

南京中医药大学创建于1954年，是建校最早的高等中医药院校之一，为新中国高等中医药教育培养输送了第一批师资、编撰了第一套教材、制订了第一版教学大纲，被誉为“高等中医教育的摇篮”。学校是国家“双一流”建设高校、江苏高水平大学建设高校（A类），教育部、江苏省人民政府和国家中医药管理局共建高校。

学校拥有仙林、汉中门、泰州三个校区，设有9个学院及第一、二、三临床医学院等教学机构，拥有6个直属附属医院，30个非直属附属医院、4个中西医结合临床医学院和3个附属药企。

学校现有本科专业36个，涉及医、管、理、工、经、文6个学科门类。其中，国家一流本科专业建设点9个，省级一流专业建设点14个，江苏省品牌专业9个。学校与中科院上海药物所、中国中医科学院等知名院所合作，联合培养卓越医生（中医学9年本博一贯制、“5+3”拔尖创新人才）、卓越科学家（中药学“4+5”本博连读拔尖创新人才、“屠呦呦班”高层次创新人才）和卓越工程师（江苏省重点产业学院-康缘中药学院）；与江苏省民政厅合作，共同设置养老服务与管理相关专业，现有在校生近2万人。

学校现有国家重点学科3个，国家重点（培育）学科2个，江苏高校优势学科4个，江苏省重点学科10个，国家中医药管理局中医药重点学科33个。学校是全国首批博士学位、硕士学位授予单位，有4个一级学科博士学位授权点、1个博士专业学位授权点、11个一级学科硕士学位授权点及5个硕士专业学位授权点，3个博士后科研流动站。在教育部第四轮学科评估中，中医学、中药学、中西医结合三个主干学科均进入A类。临床医学、药理学与毒理学、化学、生物与生化4个学科进入ESI全球排名前1%。学校入选U.S.News“全球最好大学排名”榜。2020年、2021年，中药学连续位列软科中国最好学科排名榜第一。2016年以来，学校连续6年位列《中国大学评价》全国中医药院校综合排名第一。

学校拥有国家重点实验室培育建设点、国家发改委工程研究中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、江苏省重点实验室、江苏省协同创新中心、江苏省工程研究中心（工程实验室）、江苏省高校重点实验室、江苏高校哲学社会科学重点研究基地、国家技术专业示范中心等多个科研平台。近年来，学校承担国家重大科技专项、国家自然科学基金和国家社科基金重大项目总数位列全国中医药院校前列，先后获国家科学技术进步奖二等奖3项、国家技术发明二等奖1项。

学校师资力量雄厚，拥有国医大师、“长江学者”特聘教授、“973”项目首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、国务院学科评议组成员、中医药传承与创

新“百千万”人才工程岐黄学者、百千万工程国家级人选等一批国内外著名专家学者，建设了一支富有发展潜质和创新活力、以青年教师为主的一流师资队伍。

学校是世界卫生组织传统医学合作中心、国际针灸培训中心，是教育部批准接收和培养外国留学生及台港澳地区学生的首批高等中医药院校之一，已培养留学生 3 万余名。学校与 90 多个国家和地区的高等院校或学术团体及机构交流合作，先后建立了 8 个海外中医药中心。

学校坚持中医药为主体、中西医结合、多学科交叉协调发展，秉承“学贯中西，至精至诚”的办学理念，坚持特色发展，追求卓越。面向未来，学校将进一步解放思想，深化改革，大力实施“人才强校、学科攀峰、开放协同、文化引领”战略，加强内涵建设，为创建高水平、有特色、国际化的一流中医药大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

1. 办学定位

目标定位：高水平、有特色、国际化的一流中医药大学。

学科定位：以中医药为主体、中西医结合，多学科为支撑协调发展。

层次定位：办精本科教育、办强研究生教育、办优留学生教育、办好继续教育。

服务面向：扎根江苏、引领全国、走向世界，为国家和地方经济社会发展服务，为中医药现代化和国际化服务，弘扬和传播中华优秀传统文化，造福全人类。

2. 培养目标

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持教育要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚持以学生发展为中心，培养致力于中华民族伟大复兴、中医药健康事业振兴，适应社会主义现代化建设需要、国家健康发展战略需求，具有中医文化特质、德行高尚、学识扎实、守正创新、追求卓越、德智体美劳全面发展的一流专业人才。

3. 专业设置

学校始终围绕国家医疗卫生事业改革发展方向和学校办学定位，优化设置本科专业，充分体现以人民健康为中心，服务地方经济社会和中医药事业发展对人才培养工作要求，构建以中医药学类专业为主体，中西医结合，医、理、工、经、管、文等专业相互交叉渗透、多学科支撑协调发展的本科专业体系。我校共设有36个本科专业，其中大数据管理与应用为新增专业。（见表1-1、表1-2）

表 1-1 本科专业学科门类结构分布一览表

学科门类	医学	管理学	理学	工学	经济学	文学	合计
专业数量（个）	18	7	2	7	1	1	36
所占比例（%）	50	19	6	19	3	3	100

表 1-2 本科专业设置一览表

学科门类	专业代码	专业（方向）名称	学制	授予学位
医 学	100501K	中医学（卓越计划）（九年制）	9	医学学士、医学博士
	100501K	中医学（卓越计划）（“5+3”一体化）	8	医学学士、医学硕士
	100501K	中医学（卓越计划）（五年制）	5	医学学士
	100501K	中医学（妇产科学）	5	医学学士
	100501K	中医学（全科医学）	5	医学学士
	100501K	中医学（农村本科班）	5	医学学士
	100502K	针灸推拿学	5	医学学士
	100508K	中医养生学	5	医学学士
	100512TK	中医儿科学	5	医学学士
	100510TK	中医康复学	5	医学学士
	100601K	中西医临床医学	5	医学学士
	100201K	临床医学	5	医学学士
	100201K	临床医学（老年医学）★	5	医学学士
	101004	眼视光学	4	理学学士
	100402	食品卫生与营养学	4	理学学士
	101005	康复治疗学	4	理学学士
	101005	康复治疗学（中德合作办学项目）★	4	理学学士
	101005	康复治疗学（老年康复）★	4	理学学士
	100801	中药学（4+5 年制 本博一贯制培养）	9	理学学士、医学博士
	100801	中药学	4	理学学士
	100802	中药资源与开发	4	理学学士
	100805T	中药制药	4	理学学士
	100701	药学	4	理学学士
	100702	药物制剂	4	理学学士
	100704T	药事管理	4	理学学士
	101101	护理学	4	理学学士
	101101	护理学（助产学）	4	理学学士
	101101	护理学（老年护理）★	4	理学学士
	101102T	助产学	4	理学学士

学科门类	专业代码	专业（方向）名称	学制	授予学位
管理学	120401	公共事业管理（卫生事业管理方向）	4	管理学学士
	120401	公共事业管理（卫生管理与沟通） （中澳合作办学项目）	4	国内：管理学学士 国外：Bachelor of Business
	120410T	健康服务与管理	4	管理学学士
	120410T	健康服务与管理（养老服务与管理）★	4	管理学学士
	120202	市场营销	4	管理学学士
	120801	电子商务	4	管理学学士
	120102	信息管理与信息系统	4	管理学学士
	120403	劳动与社会保障	4	管理学学士
	120108T	大数据管理与应用★	4	管理学学士
理学	071102	应用心理学	4	理学学士
	071002	生物技术	4	理学学士
工学	083002T	生物制药	4	工学学士
	083002T	生物制药（中澳合作办学项目）	4	国内：工学学士 国外：Bachelor of Biomolecular Science
	082702	食品质量与安全（中澳合作办学项目）	4	工学学士
	080901	计算机科学与技术	4	工学学士
	080902	软件工程	4	工学学士
	080711T	医学信息工程	4	工学学士
	081302	制药工程	4	工学学士
	080717T	人工智能	4	工学学士
经济学	020401	国际经济与贸易	4	经济学学士
文学	050201	英语	4	文学学士

注：★为 2021 年新增专业（方向）

4. 生源质量

学生数量 学校拥有折合在校生 23732 人。全日制在校生 18999 人，其中本科生 12560 名，本科生占全日制在校生总数的比例为 66.11%。

生源质量 2021 年，学校共面向全国 26 个省（自治区、直辖市），录取本科新生 3125 人，新增辽宁、江西、福建 3 个招生省份，生源区域结构持续优化。学校招生类型覆盖普通类、综合评价、地方专项、医学生免费培养、中西部协作计划、新疆班、南疆单列计划、预科生、单考单招等。

江苏省内生源质量稳中有升。江苏省是全国第三批推行新高考改革省份之一，2021 年学校新高考招生首战告捷，录取最高分物理类 617 分、历史类 608 分，均录取在中医学（本博连读）专业。考生对中医药学等主干专业关注度持续攀升，各专业组投档线均大幅超过省特殊类型控制线（往年本一线），物理类长学制医学组（中医学本博、本硕连读）超 78 分，五年制医学组超 56 分，药学相关专业组超 31 分。临床医学、针灸推拿学、中医康复学、中医养生学等专业线对应考生排名较去年提升万名以上。

新高考按专业组招生后，学生专业认同感进一步提升。中医药学等主干专业志愿满足率为 100%，计算机类、市场营销、国际经济与贸易等非医药专业志愿满足率达 95%以上。

江苏省外生源质量再创佳绩。随着我校美誉度和社会影响力的进一步提升，今年学校省外录取生源充足，考生报考热度持续升温，绝大部分省外招生省份录取投档线均超过当地本一省控线（或特殊类型控制线）60 分以上，青海、辽宁、陕西、新疆投档线超当地本一省控线 100 分以上；中医学本博、本硕连读专业，在河南、云南、宁夏、广西、贵州、湖南、甘肃、江西、辽宁等录取理科（物理类）考生排名位于全省 5%以内，在安徽、山西等省录取文科考生排名位于全省 1%以内。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校围绕“双一流”和高水平大学建设目标，大力实施“人才强校、学科攀峰、开放协同、文化引领”战略，以师德为先，关注教师发展，激发队伍活力。采取培养与引进并重的举措，加强团队建设，提升素质，精研业务，师资队伍结构明显优化，专任教师的职称、年龄、学位、学缘结构日趋合理，学术能力明显提升。2020-2021 学年学校折合在校生数 23731.80 人，折合教师数为 1487.51 人，我校生师比为 15.95。

职称结构 学校现有专任教师 1220 人。其中，教授 232 人、副教授 376 人，教授、副教授占专任教师总数的 49.84%。（见表 2-1）

表 2-1 专任教师职称结构表

	全校	助教	讲师	副教授	教授	职级未定
人数	1220	16	446	376	232	150

比例 (%)	100.0	1.3	36.6	30.8	19	12.3
--------	-------	-----	------	------	----	------

年龄结构 学校现有专任教师中，45 岁（含）以下的中青年教师 842 人，占专任教师总数的 69%。（见表 2-2）

表 2-2 专任教师年龄结构表

	全校	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
人数	1220	364	478	234	144
比例 (%)	100.0	29.8	39.2	19.2	11.8

学位结构 学校现有专任教师中，具有博士学位的教师 823 人，占专任教师总数的 67.5%，具有硕士学位以上的教师 1167 人，占专任教师总数的 95.7%。（见表 2-3）

表 2-3 专任教师学位结构表

	全校	博士学位	硕士学位	学士学位及以下
人数	1220	823	344	53
比例 (%)	100.0	67.5	28.2	4.3

学缘结构 学校现有专任教师中，非本校毕业的教师 717 人，占专任教师总数的 58.8%。（见表 2-4）

表 2-4 专任教师学缘结构表

	全校	本校毕业	境外学校毕业	境内非本校毕业（含港澳台）
人数	1220	503	48	669
比例 (%)	100.0	41.2	4	54.8

人才工程 2020-2021 学年我校新增省级以上人才荣誉和项目 46 人次（见表 2-5）。现有教师队伍中获省级以上人才荣誉和项目 655 人次、省级以上教学科研团队 19 个（见表 2-6）。

表 2-5 2020-2021 学年新增省级以上人才荣誉和项目一览表

名称	姓名
教育部课程思政教学团队	徐桂华、刘敏
省部级教学团队	关晓伟
国家杰出青年科学基金资助者	曹鹏

名称	姓名
国际欧亚科学院院士	段金廌
美国护理科学院院士	徐桂华
享受国务院政府特殊津贴专家	黄桂成
江苏特聘教授	金弘明、王南溪、陈继超、王博、刘大斌、 刘海峰
江苏省“双创计划”双创博士	王以爽、王务梅、东梅、朱影、刘晓丽、李 丹、杨开勇、余成涛、沈秋红、张玥、张倩、 陈多、范旻旻、周俊飞、胡玥、夏娴、曹陶、 葛婷婷、董琬月
江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人	孙东东、张峰、刘睿
江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	季德、葛菲菲、杨涛、江星、陈勇、纪建建
江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队带头人	关晓伟
江苏留学回国先进个人奖	谈勇
江苏省级科研团队	宿树兰
青年岐黄学者支持项目	闵文
江苏省先进工作者	段金廌

表 2-6 省级以上人才荣誉和项目一览表

类别	数量 (人/个)
国际欧亚科学院院士	1
美国护理科学院院士	1
国医大师	6
国家级教学名师	2
国家级教学团队	2
教育部课程思政教学团队	2
“长江学者奖励计划”特聘教授	2
“长江学者奖励计划”特设岗位项目	2
国家杰出青年科学基金获得者	7
国务院学科评议组成员	4
“973 计划”项目首席科学家	1
“万人计划”科技创新领军人才	1
“万人计划”青年拔尖人才	1

类别	数量 (人/个)
“千人计划”青年学者	1
教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者	4
科技部“创新人才推进计划”中青年科技创新领军人才	2
百千万人才工程国家级人选	7
享受国务院政府特殊津贴专家	56
国家级有突出贡献中青年专家	2
青年岐黄学者支持项目	1
江苏省先进工作者	1
全国名中医	4
全国中医药杰出贡献奖	1
全国模范教师	1
全国优秀教师	6
全国优秀科技工作者	2
全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师	15
全国中医药高等学校教学名师	3
全国中药特色技术传承人才培养项目培养对象	2
全国中医基础优秀人才研修项目培养对象	1
全国中医药创新骨干人才培养项目培养对象	4
江苏特聘教授	27
江苏省“双创计划”双创人才	6
江苏省“双创计划”双创博士	32
江苏省“双创计划”双创团队领军人才	4
江苏省有突出贡献中青年专家	18
江苏省高校教学名师	4
江苏省名中医	87
江苏省“333 高层次人才培养工程”第一层次培养对象	1
江苏省“333 高层次人才培养工程”第二层次培养对象	22
江苏省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象	71
江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人	54
江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	91
江苏高校“青蓝工程”优秀科技创新团队带头人	7
江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队带头人	2
江苏省高校优秀科技创新团队	5

类别	数量 (人/个)
江苏省“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划入选者	56
江苏省“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划入选创新团队带头人	2
江苏省高校哲学社会科学优秀创新团队（培育点）带头人	2
江苏省老中医药专家学术经验继承工作指导老师	15
江苏省老中医药专家学术经验继承工作继承人	11
江苏省中医临床优秀人才研修项目培养对象	3
江苏省中医药领军人才培养对象	6
江苏留学回国先进个人奖	1
江苏省教育工作先进个人（优秀教育工作者）	1
江苏省级教学团队	2
江苏省级科研团队	9

2. 教授授课

学校为落实教授为本科生上课基本制度，进一步发挥教授在本科课程教学中的引领作用，提升本科教学水平和人才培养质量，出台了《南京中医药大学教授为本科生授课管理办法》。2020-2021 学年本科课程教授授课率为 100%；学校共开设课程 4142 门次，教授讲授本科课程 464 门次，占课程总门次数的比例为 11.20%。

3. 经费投入

教学经费 2020 年度预算内教育事业经费总投入 55656.56 万元。本科教学日常运行支出 13551.72 万元，本科专项教学经费 6916.8 万元，生均教学日常运行支出 9693 元，生均本科专项教育经费 5730 元，生均实验经费 3549 元，生均实习经费 435 元。（见表 2-7、表 2-8）

表 2-7 2020 年本科教学经费投入统计表

项 目	金 额 (万元)	生均经费 (元)
教学日常运行支出	13551.72	10789.59
专项教学经费	6916.80	5507.01
实验经费	4469.00	3558.12
实习经费	300.00	238.85

奖助贷投入 学校设有国家奖学金、国奖励志奖学金、国家助学金、人民奖学金等政府和学校奖助专项，还积极引入社会力量，设立多项专项奖助学金，激励学生勤奋学习，确保学生顺利完成学业。2020-2021 学年，我校共评定校级奖学

金 18 项，评选学生 4318 人次，发放奖金 739.79 万元；各类校级助学项目 19 项，评选学生 5605 人次，累计发放助学金 1254.4822 万元。

学校扶困助学体系完善，在奖助学金的基础上，助学贷款应贷尽贷，2020-2021 学年认定家庭经济困难学生 1551 人，获批国家助学贷款（生源地助学贷款和校园地助学贷款）1127.5752 万元，没有一名同学因为家庭经济困难原因而辍学。与此同时，学校进一步健全学生资助工作体系，大力推进精准资助和资助育人，帮助家庭经济困难学生自立自强，不断提升综合素质，实现全面发展。学校连续六年获得江苏省学生资助绩效评价“优秀”等级。

4. 基础设施

学校拥有仙林、汉中门、泰州三个校区，共占地 112.48 万平方米，为本科教学提供了良好的办学环境和条件。

教学用房 学校建筑总面积 66.52 万平方米。学校现有教学行政用房 336663.52 平方米，生均教学行政用房 17.72 平方米，其中实验室面积 70987.4 平方米；体育馆面积 23434.98 平方米；学生宿舍面积 217867.2 平方米。学校共有网络多媒体教室 277 间，均实现了网络化集中控制、直播录播等功能，满足线上线下融合教学的需要，为教学提供了充分的保障。

仪器设备 学校教学科研仪器设备值为 7.128 亿元。其中，2020-2021 学年新增教学科研仪器设备值 4527.38 万元。

图书文献 文献资源覆盖所有学科，中医药文献全部收藏。学校拥有纸质中外文图书、期刊合订本累计 1355475 册（含附属医院）。其中，年度新增中外文纸质图书 28696 种 44950 册，古籍 11 种 48 册，院系购置 3676 册，师生荐购 696 种 1132 册，校内外捐赠 162 种 282 册。年度新增中外文期刊 523 种 523 册。中外电子资源中，电子图书约 183 万册、中外数据库 117 个（含子库和自建库），同时通过网络可访问使用的电子图书约 310 万册。当前中外文献资源覆盖校内医、管、理、工、经、文等学科。

信息资源 学校采用 10G EPON 对等全光网架构校园承载网络，同时采用最新的 Wifi6 无线覆盖技术对全校宿舍、行政办公楼宇进行无线升级改造，全新校园网实现了万兆到楼宇、千兆到桌面。除校园网以外，加强和运营商的合作共建，引入优质宽带业务供师生自由选择使用，出口总带宽由 2018 的 2G 提升至目前的 48.2G，访问互联网提速显著，宿舍人均校内网速可达 400Mbps，人均互联网带宽最高可达到 100M（下行）/100M（上行），为师生提供自由度更高的精细化管理和使用体验，为教学各项应用铺设了高效、稳定和健壮的“信息高速公路”。

综合服务门户已实现多平台展现，包括 PC 端、微信端及移动 APP 端。综合服务门户集成了网上办事大厅模块、个性化的服务流程模块、综合资讯模块、日程模块、个人档案及校情分析模块、业务直通车模块（学校已集成的业务系统）、统一消息模块（提供统一的邮件、微信、短信通知模式）及统一身份认证模块。综合服务门户将校内各类资源按角色、层级、场景智能化且有针对性的推送给师生，以满足全校师生日益增长的办公、学习及生活个性化需求。同时移动端微门户入口基于用户使用习惯来提升用户体验，从“资讯+服务+终端”三方面，打造全方位融合微门户。整合相关的新闻资讯、通知公告等信息，根据角色标签推送，并且师生可自主订阅感兴趣的资讯，实现千人千面的个性化需求。综合服务门户深度融合应用、数据、服务，奠定弹性架构、全局一致的开发与运行平台，打造智能、微服务架构的信息化生态，引领全新技术模式，赋能并牵引智慧校园架构与建设模式转型。截至 2021 年 10 月 11 日，完全实现网上办理的服务流程有 100 多项，已完成办理项 118107 项，运行中的流程共 48444 项。综合服务门户访问量近 62 万人次，APP 安装总量近 1 万人次。综合服务门户已成为师生智慧校园体验的核心平台，全面支持移动端，给师生教学、生活提供方便，提高了工作效率，极大的方便了师生的在校生活，实现“让数据多跑路，让师生少跑路”的目标。

网络学习平台进一步加强资源建设，推进本科必修课程的课程资源建设全覆盖，以满足疫情背景下线上教学和学习的需要。新购信息化教学工具持续保障并推进课堂改革，创新教与学模式，促进师生之间、生生之间的交流互动、资源共享、知识生产、及时反馈等，加强现代信息技术与教学的深度融合。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

建设成效 围绕覆盖全生命周期的专业布局，结合现代医学及生物科学技术，多学科支撑与发展，大力加强专业内涵建设，注重挖掘专业的品牌与特色，形成品牌特色专业优势明显、新办专业实力逐步增强、结构优化、良性发展的专业结构体系。为贯彻落实积极应对人口老龄化国家战略，解决养老服务与管理人才短缺的问题，2021 年江苏省民政厅与我校合作设立全国首个本科起点的养老服务与管理学院，开设老年医学、老年护理、老年康复、养老服务与管理 4 个专业（方向），将为江苏养老服务高质量发展提供坚实人才支撑。目前学校已形成国家级、省级和校级三级品牌、特色专业发展格局。其中国家特色专业建设点 5 个、国家级专业综合改革试点项目 2 个、卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 3 个、国家级一流专业建设点 9 个（其中本学年新增 4 个）、江苏高校品牌专业建

设工程一期项目 3 个、江苏高校品牌专业建设工程二期项目 9 个（其中本年度新增 4 个）、省级特色专业 6 个、省重点专业（类）5 个、新增省一流专业建设点 5 个。（见表 3-1、3-2）

表 3-1 国家级专业建设项目一览表

类 别	名 称	所属学院
国家一流专业 (9 个)	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	中西医临床医学	中医学院·中西医结合学院
	护理学	护理学院
	药学	药学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	康复治疗学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药资源与开发	药学院
	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
国家级特色专业 建设点 (5 个)	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	护理学	护理学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药资源与开发	药学院
国家级专业综合 改革试点项目 (2 个)	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
卓越医生（中医） 教育培养计划改 革试点项目 (3 个)	中医拔尖创新人才培养模式改革 (9 年制)	医学院·整合医学学院
	中医拔尖创新人才培养模式改革 （“5+3”一体化）	第一临床医学院
	五年制本科人才培养模式改革	第一临床医学院

表 3-2 省级专业建设项目一览表

类 别	名称	所属学院
省级特色专业 (6	护理学	护理学院

类 别	名称	所属学院
个)	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药学	药学院
	中药资源与开发	药学院
	公共事业管理	卫生经济管理学院
	国际经济与贸易	卫生经济管理学院
省级重点专业	中医学类	第一临床医学院
(类) (5 个)		针灸推拿学院·养生康复学院
		中医学院·中西医结合学院
	中药学类	药学院
	公共管理类	卫生经济管理学院
	药学	药学院
	护理学	护理学院
江苏高校品牌专	中医学	第一临床医学院
业建设工程一期		针灸推拿学院·养生康复学院
项目 (3 个)		中医学院·中西医结合学院
	中药学	药学院
	护理学	护理学院
江苏高校品牌专	中医学	第一临床医学院
业建设工程二期	中药学	药学院
项目 (9 个)	药学	药学院
	护理学	护理学院
	中西医临床医学	中医学院·中西医结合学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	康复治疗学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药资源与开发	药学院
	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
江苏高校一流本	中药制药	药学院
科专业 (14 个)	公共事业管理	卫生经济管理学院
	信息管理与信息系统	卫生经济管理学院
	国际经济与贸易	卫生经济管理学院
	应用心理学	医学院·整合医学学院
	食品卫生与营养学	针灸推拿学院·养生康复学院
	药事管理	卫生经济管理学院

类 别	名称	所属学院
	生物制药	药学院
	食品质量与安全	药学院
	眼视光学	第一临床医学院
	制药工程	药学院
	药物制剂	药学院
	市场营销	卫生经济管理学院
	软件工程	人工智能与信息技术学院

培养方案 全面落实立德树人根本任务、贯彻“以学生发展为中心”的教育理念，优化人才培养体系，将价值引领贯穿于人才培养全过程，提倡能力培养，突出创新创业教育，系统设计适应大类培养的通识课程，做好通识课程和专业的有机结合，为学生“核心能力素养”形成奠定宽厚基础。更新传统的以“课堂、教材、教师”为中心的传统教学模式，践行“知识、能力、素质”三位一体的教育理念，由学校教育供给模式转变为对学生自我发展的支持，开展综合设计性教学，倡导 PBL 教学、探究式、研讨式学习等多种教学方法应用，注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，促进学生个性化发展。注重知行统一，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，加大实践教学比重，并明确规定各类专业实践教学的最低学时和学分要求。完善卓越医师人才培养方案，为培养高层次拔尖创新人才奠定基础。

2. 课程建设

建设成效 围绕“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”的目标建设一流课程，落实《南京中医药大学关于深化课程综合改革的意见》等文件要求，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，形成“国家-省-校”三级精品课程体系，新增国家一流课程 8 门，拥有国家级精品资源共享课 6 门，国家级在线开放课程 2 门（见表 3-3）；省级在线开放课程 17 门，2020-2021 学年新增外国留学生英文授课精品课程 2 门（见表 3-4）。

表 3-3 国家级课程建设项目一览表

类 别	课程名称	所属院系
国家级精品资源共享课（6 门）	温病学	中医学院·中西医结合学院
	中医儿科学	第一临床医学院
	中医内科学	第一临床医学院
	中药炮制学	药学院
	中医内科护理学	护理学院

类 别	课程名称	所属院系
国家级精品在线开放课程 (2 门)	中医诊断学	中医学院·中西医结合学院
	中医内科学	第一临床医学院
	中医护理学	护理学院
国家级一流课程 (8 门)	中药学 (线上课程)	中医学院·中西医结合学院
	中药炮制学 (线上课程)	药学院
	中医内科学 (线上线下混合式课程)	第一临床医学院
	中医临床护理学 (线上线下混合式课程)	护理学院
	中医儿科学 (线上线下混合式课程)	第一临床医学院
	药用植物学 (线下课程)	药学院
	预防医学 (线下课程)	医学院·整合医学学院
	麻黄类方药应用思维实训虚拟仿真实验 (虚拟仿真实验教学课程)	中医学院·中西医结合学院

表 3-4 省级课程建设项目一览表

类 别	课程名称	所属院系
省级在线开放课程 (17 门)	医学伦理学	马克思主义学院·医学人文学院
	大学信息技术基础	人工智能与信息技术学院
	数据库原理与应用	人工智能与信息技术学院
	传染病护理学	护理学院
	中医临床护理学	护理学院
	中药药理学	药学院
	正常人体解剖学	医学院·整合医学学院
	中药鉴定学	药学院
	小儿推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中医内科医案选析	第一临床医学院
	中医妇科学	第一临床医学院
	伤寒论	中医学院·中西医结合学院
	中药学	中医学院·中西医结合学院
	中药炮制学	药学院
	中医护理学	护理学院
	中医儿科学	第一临床医学院
	中医内科学	第一临床医学院
外国留学生英文授课	推拿学 Tuina	针灸推拿学院·养生康复学院

课程体系 学校重视课程体系建设,按照“平台+模块”统一设置,各专业课程由公共基础课平台、专业基础课平台、专业课平台三部分构成,主要课程模块按照二级学科架构分类,将功能相似的课程划分为一个课程模块,有专业认证标准或规范的专业,依据认证标准或规范进行模块的划分。课程设置服务于人才培养目标中知识、能力、素质目标,加强实践教学和创新教育,注重素质拓展,优化必修课程与选修课程比例,精选专业必修课,合理增加选修课,大力充实和扩展人文素质教育。(见图 3-1)

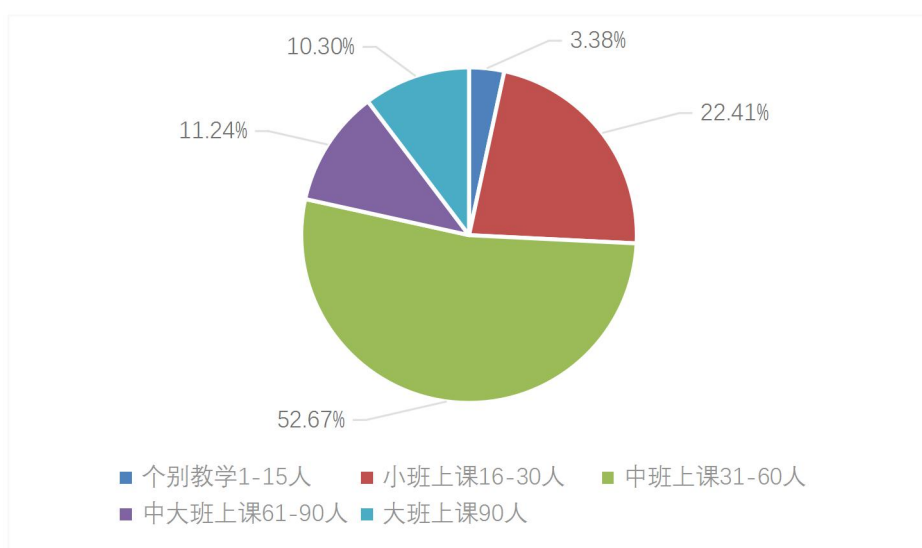


图 3-1 各学科必修课与选修课学分分配图

课程资源 2020-2021 学年学校共开设课程 1446 门, 3947 门次。其中选修课(含限定选修课和任意选修课)为 1088 门次, 约占 27.57%。在课堂规模上, 实现以中小型开课班为主的课堂教学模式, 医学专业的床边教学和其它专业的实验实训课程均已实现小班化教学, 2020-2021 学年课堂人数 60 人以下的中小型开课班占总开课班 78.46% (见图 3-2)。

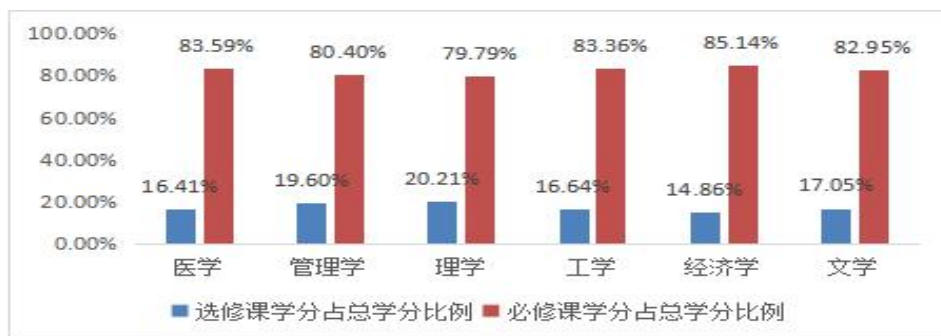


图 3-2 课堂教学规模统计图

学校引进了“清华教育在线”网络教学平台、超星尔雅通识课和智慧树网络通识课，扩大学生选修课程门数，为学生提供高质量通识课程。2020-2021 学年，网络通识课选课达 6073 人次。学校在爱课程平台开设课程 62 门次，其中 MOOC 27 门次，独立 SPOC 25 门次，异步 SPOC 6 门次，同步 SPOC 4 门次。实际在线学习的学生和社会学习者达 132987 人次。

学校鼓励教师积极开设双语课程，提高人才培养的国际竞争力，2020-2021 学年，共开设双语教学课程 89 门次。

3. 教材建设

学校在教材建设中进一步加强意识形态工作，确保马克思主义教育工程教材使用率达到 100%，同时把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为“形势与政策”课程的使用教材，系统讲授习近平总书记关于教育的重要论述，进行深入讲解，进一步加强理论研究和学理阐释，推进理论体系向教材体系、教学体系转化。

结合当前教育教学新形势，助力“双一流”和江苏省高水平大学建设，创新教材建设内涵，传承精华、守正创新，学校启动了校本教材建设。学校积极组织教师参加“十四五”规划教材编写工作，教材立项成果丰硕。在教育部发布的《关于首届全国教材建设奖拟奖励名单的公示》中，我校吴勉华教授第二主编的《中医内科学（新世纪第四版）》，唐德才教授第一主编的《中药学（第 3 版）》和吴承玉教授第二主编的《中医诊断学（第 3 版）》，以及 5 部我校教师副主编教材入选全国优秀教材（高等教育类）拟奖励名单，我校中医学部入选全国教材建设先进集体拟奖励名单。2020-2021 学年立项中国中医药出版社全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材 17 部（第一主编 7 部，第二主编 10 部），荣获全国中医药行业高等教育“十四五”本科规划教材“突出贡献奖”称号。我校 9 部教材入选首批江苏省本科优秀培育教材，4 部教材入选 2020 年江苏省高等学校重点教材立项建设名单。

4. 实践教学

学校高度重视实践教学与理论教学的融会贯通，构建由素质拓展模块和主要实验（实训）构成的以能力培养为核心的实践教学体系，加强对实验（实训）、实习、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外教学活动等实践教学环节进行整体系统的优化设计，通过强化学生实践教学环节的训练，着力培养学生的实践能力和创新精神。对标人才培养的目标要求，严格课程实验、见习与毕业实习的标准和要求，将课程、见习及实习结束的考核与评价和平时学习、培训的考核以及实习时出科考核等有机结合，形成终结性与形成性评价有机结合的多元化实践考核评价体系，提升学生的实践技能和水平。通过跨学期的“大学生科研训练、

导师制培养、挑战杯等创新创业活动、志愿服务、社会实践”等课内外实训教学，吸收学生参加教师的课题和项目，发挥学科交叉优势，拓展学生专业视野，培养综合素质优异的医学人才。2021 年第十届中国医学技术技能大赛中，我校护理学专业赛道获得全国总冠军，中医学专业赛道获得全国铜奖。各学科门类实践课学分分配情况见图 3-3。

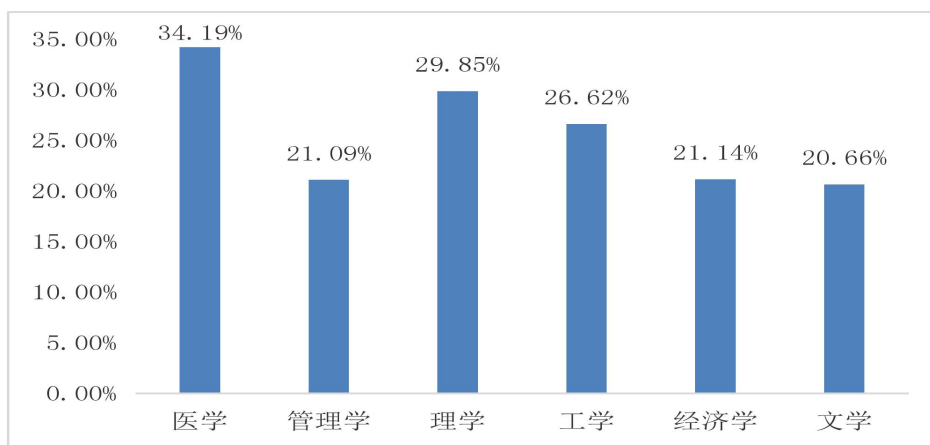


图 3-3 各学科实践课学分分配图

学校拥有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学与实践教育中心 12 个，国家虚拟仿真实验教学项目 2 个，省级在线开放虚拟仿真实验教学项目 1 个。在实验教学方面，进一步修订和完善实验教学计划、实验教学大纲，提高综合设计性实验项目所占的比例，实验开出率 100%，实验项目每年更新，更新率大于 8%。2020-2021 学年，学校有综合设计性实验的课程占全部实验课程的 98.56%，实验室开放时间不少于必修实验课学时的 50%。

学校拥有稳定的校内、校外（校地共建）实习实训基地（中心）227 个（见表 3-6）。学校着力推进各专业教学基地建设，新建实习基地 2 所，确保满足我校眼视光学专业及首届中医养生学专业毕业实习的需求。

表 3-6 2020-2021 学年实践教学基地建设一览表

类 型	2020-2021 学年
附属医院	36
中西医结合临床医学院	4
教学医院	41
实习医院	38
其他教学基地	108
合计	227

5. 第二课堂

学校大力实施完善“第二课堂成绩单”制度，结合各学院学科专业特点，在第二课堂活动中努力构建“一院，一特色，一文化”的校园文化体系。学校调研修订《南京中医药大学大学生素质拓展学分认定实施办法（试行）》，继续推进素质拓展作为必修课程在人才培养体系中育人功能，构建以“杏林铸魂”、“杏林筑梦”、“杏林护航”、“杏林活力”四项工程为基本架构的第二课堂育人体系，将学生的综合素质提高涵盖为“思想成长”、“实践实习”、“志愿公益”、“文体活动”、“社会工作能力”、“技能特长”、“学术科研”、“创新创业”八个方面内容，将日常学习学时化，更有助于第二课堂活动的开展以及第二课堂成绩单的实现。联合学工处，推进团学网络工作平台建设。成立共青团青年教师工作委员会，引导青年教师积极投身第二课堂。

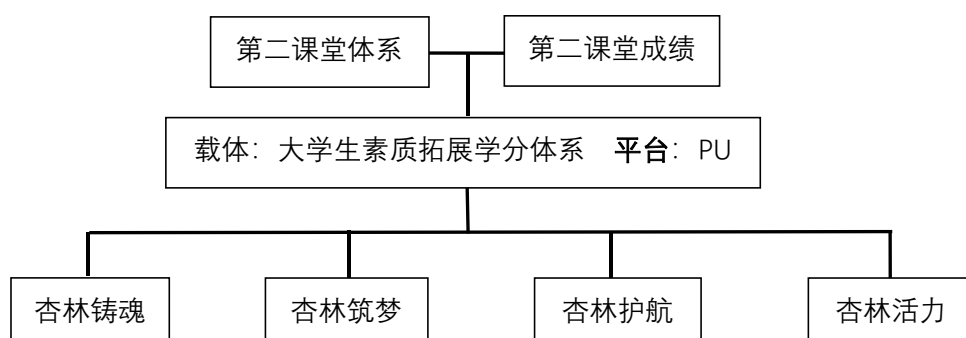


图 3-4 第二课堂育人体系

目前，我校第二课堂管理服务平台 PU 平台在校激活人数 11790 余个，学生比例 100%，累计发起活动 12481 次

6. 创新创业教育

学校各级党政组织高度重视创新创业教育，积极推动教育教学改革，以“互联网+”、“挑战杯”在内的各项大学生科技创新活动为重要途径与载体，聚焦培养拔尖创新人才，以创促教，以创促改，以创促学，建立富有我校特色的创新创业教育理念，搭建实训实践平台，为我校拔尖创新创业人才培养营造良好生动的氛围。2020 年，我校“南京中医药大学大学生创新创业实践教育中心”获评省级大学生创新创业实践教育中心建设点。

创新教育方面，学校先后出台《南京中医药大学本科生创新创业实践学分认定管理办法（试行）》等一系列管理规章制度，不断完善大学生科技创新制度，创新教育长远规划、机制建设、团队培养、项目打造、竞赛服务等方面水平不断提升，育人成效不断显现。加强校内协同创新，教务处、科技处、学工处、研究生院及团委等多个部门共同推进大学生创新创业创意学院建设，具体统筹全校创新

创业教育工作，负责学校创新创业教育的发展规划、人才培养方案优化、扶持政策制定以及工作指导和监督考核。“三创”学院与南京经济技术开发区建立了合作，探索科学的人才选拔及评价机制，打造优秀师资队伍，合理设计课程模块和实践模块，开发优秀实训课程，引入社会资源，加大资金投入，以规模化提升创新创业人才培养质量。2021 年学校承办“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省决赛，吸引全省 17 万名青年倾情参与，706 件作品参加省赛主体赛，确定国赛推荐作品 73 件。我校在本届竞赛中再捧“优胜杯”，总成绩位列全省第五，5 件作品被推报国赛，参赛人数 1756 人，约占学校学生人数的 11%，指导教师 201 人，约占学校教师人数的 17%，参赛项目总数 175 个，参赛人数、项目数量、作品质量、学科分布等均实现了新的突破。截至 2020 年，我校共获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 10 项、三等奖 3 项、累进创新奖银奖 2 项。中国“互联网+”大学生创新创业大赛中共获铜奖 4 项。

创业教育方面，学校坚持“以素质教育为核心，以人才培养为目标”的创业教育理念；明确培养能肩负中医药现代化重任的创业型高素质人才的创业教育指导思想；构建“课堂选修、专项培训、网上模拟、实践体验、园区实战”的系统创业教育体系；建设“专兼职互补、校内外结合”的创业师资队伍；积极承办“江苏青年说·创业英雄众享会”、“双创训练营”等活动。斥资 200 万筹建了面积为 1000 平方米的大学生创业教育实践园基地，先后累计有近 130 支团队落户，培育孵化上工花茶坊、柯宜君中医药糕点行、南京朗格尼远程医疗服务公司、佩兰坊等创业典型累计 50 余个，校院两级创业就业类社团开展校级大型活动近 150 余场，积极推进大创园建设整改工作。加大经费投入，支持创新创业教育教学和实践。积极推动学校在品牌专业、优势学科等经费投入上对创新创业能力培养项目予以倾斜，用于支持相关学生科研训练、实践竞赛等创新创业教育教学和实践活动。多年来，我校多措并举推动创业实践教育，充分激发了青年学生创新创业热情，锻炼和培养了一批具有创业潜质的大学生，涌现了孙龙、李旭冉、李会伟等一批大学生创业典型。学校先后被评为“江苏省大学生创业教育示范校”、“江苏省大学生创业示范基地”、全国“大学生 KAB 创业教育基地”、“江苏省大学生创新创业示范基地”、“江苏省首批大学生就业创业指导站”。近五年来，学校在“挑战杯”全国大学生创业大赛中获银奖 3 项、铜奖 3 项。

7. 教学改革

（1）全面推进课程思政建设

出台《南京中医药大学课程思政建设实施方案》，成立南京中医药大学课程思政教学研究中心，深入推进我校课程思政建设，落实立德树人根本任务，用好

课堂教学主渠道，实现专业课程与思想政治工作相融通，将价值引领贯穿课程建设全过程，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成全员全过程全方位育人的大思政格局。2020-2021 学年，获评教育部课程思政示范课程 2 门、课程思政教学团队 2 支，江苏省高校课程思政建设示范课程 4 门，立项建设校级课程思政精品课程 20 门，评选年度课程思政优秀教师 4 名。通过全面深入课程思政的建设，推动在全校所有学科专业中构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，促使课程思政理念达成广泛共识，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

（2）改革拔尖创新人才培养模式

为促进中医药守正创新，探索高层次中医药人才培养机制和培养模式，加强中医药高层次拔尖创新人才培养，我校与中国科学院上海药物研究所、中国中医科学院以高层次中药人才培养试点工作为纽带，联合开展高层次中药人才培养试点专项，设立中药学（新中药学院班）（本博贯通联合培养）和中药学（屠呦呦班）（本博贯通联合培养）。采取九年制本博分段式贯通培养，由中国科学院上海药物研究所、中国中医科学院与南京中医药大学共同制定人才培养方案，共同承担人才培养工作，培养具备中医文化特色和国际化视野，适应中医药卫生事业和高等中医药教育事业发展需要，在中药研究、教育、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能的高素质拔尖创新人才。

（3）注重教育教学研究与管理

鼓励教师投身教学改革，在教学实践中更新教育教学理念，总结凝练教育教学经验，形成具有我校特色的教育教学成果，发挥教育科研对教育改革的支撑、驱动、引领作用。2020-2021 学年，学校获得各级各类教育科学研究课题立项 20 余项，获得第五届江苏省教育科学优秀成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项，江苏省高等教育学会 2020 年度高等教育科学研究优秀成果奖二等奖 4 项，教育科研成果丰硕。

表 3-7 国家级、省级教育科员成果奖获奖情况一览表（近五年）

奖项名称	成果名称	获奖等级	获奖年度
国家级教学成果奖	以标准引领全球中医药教育——中医药教育标准的创建与实践（完成单位排名第 6）	一等奖	2018
国家级教学成果奖	医教协同，“三融通”中医临床教学体系创新与实践	二等奖	2018
江苏省教学成果奖	医教协同，“三融通”中医临床教学体系创新	特等奖	2017

奖项名称	成果名称	获奖等级	获奖年度
江苏省教学成果奖	与实践 “互联网+四位一体”中医药健康服务护理人 才培养体系的探索与实践	一等奖	2017
江苏省教学成果奖	“研融于教”，面向国家战略的中药资源人才 培养体系的构建与实践	二等奖	2017
江苏省教学成果奖	以社会需求为导向，中西医临床医学专业复 合型人才培养的探索与实践	二等奖	2017
江苏省教育教学与 研究成果奖	基于学科，重建大学-一流中医药大学的建设 方略	二等奖	2018
江苏省教育教学与 研究成果奖	互联智慧护理实验教学中心建设与实践教学 改革研究	三等奖	2018
第五届江苏省教育 科学优秀成果奖	中国古代医学教育思想史	特等奖	2020
第五届江苏省教育 科学优秀成果奖	基于深层次学习理论的医学类课程混合教学 改革的研究与实践	一等奖	2020
第五届江苏省教育 科学优秀成果奖	高校武术教学模式的创新研究	二等奖	2020

(4) 扩大开放协同的办学格局

学校历来重视国内外合作交流并逐步构建了多层次、多类型校际交流模式，细化不同交流模式内涵，形成更加开放的办学理念，在合作培养人才等方面不断探索，形成了多方紧密合作，开放多样的人才培养体系。

国内高校联合培养 充分发挥我校中医学品牌专业优势，体现开放办学的理念，我校接受南方医科大学 20 名中医学专业和 10 名针灸推拿学专业学生来校交换学习，我校附属南京中医院承担了 30 名南方医科大学中医学专业学生毕业实习工作；同时我校派出 30 名临床医学专业学生前往南方医科大学第二临床医学院交换学习。加强我校与南京市盲人学校合作举办视障针灸推拿学本科专业建设。推动职普融通，探索专本衔接的职业教育，积极推进与苏州卫生职业技术学院、江苏护理职业学院、江苏医药职业学院、镇江市高等专科学校合作开展中药学、药学、康复治疗学、护理学“3+2”贯通培养。

合作联盟 一流中医药大学合作联盟，学校与北京中医药大学、上海中医药大学、广州中医药大学、成都中医药大学和天津中医药大学共同成立“创建世界一

流中医药大学合作联盟”，以“坚持中国特色，建设世界一流中医药大学”为目标，充分发挥和利用联盟成员学校的特色和优质办学资源。

长三角医学教育联盟，为紧密对接长三角区域一体化高质量发展国家战略和“健康中国”战略，引领长三角区域医学教育、科技创新、医疗服务和医学人才培养一体化高质量发展，我校与长三角地区 10 家高等医学院校按照“创新共建、协调共进、开放共赢、成果共享”的原则，共同成立了长三角医学教育联盟。经联盟创始成员单位积极探讨，共同发布了联盟的《上海宣言》，拟在推进“新医科”、医学创新高地与医疗合作平台、信息共享服务体系、中西医并重发展路径建设等方面携手并进，将长三角地区打造成具有活力的全球医学创新高地。

境外交流 受新冠肺炎疫情影响，大部分项目未启动。部分学生通过江苏高校学生境外学习政府奖学金项目到澳门参加杜克大学等境外高校“线上+线下”混合式课程的学习。

中外合作办学项目 学校公共事业管理、食品质量与安全、生物制药等 3 个“3+1”中外合作办学项目，于 2020 年通过“十三五”江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程验收，2020-2021 学年 3 个项目因疫情影响出国学习人数为 51 人，基于合作办学项目运行的成效，合作层次不断提高，双方学校就研究生的联合培养已进入实质阶段。学校与德国德累斯顿国际大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目通过 2020 年上半年中外合作办学新申报机构和项目评审，2021-2022 学年秋季学期开始招生。学校连续四年获批江苏省中外合作办学高水平示范性建设工程培育点，2021 年获“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程先进单位”称号。

政校企合作 合作办学领域不断拓展，2020 年我校康缘中药学院通过省级重点产业学院建设点遴选；2020 年江苏省民政厅与我校合作筹建设立全国首个本科起点的养老服务与管理学院，合力打造服务全国养老事业高质量发展的人才培养基地、政策研究基地、国际合作基地、示范引领高地，学院共开设老年医学、老年护理、老年康复、养老服务与管理 4 个专业（方向），2021-2022 学年秋季学期本科、研究生阶段同步开始招生，将为江苏养老服务高质量发展提供坚实人才支撑。

（5）重经典传承中医精华

2020 年 12 月 13 日“传承精华 守正创新”中国中医药高等教育发展论坛暨教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会年会在我校召开。会议指出，在抗击新冠肺炎疫情中，我国中西医并重、中西医结合、中西药并用，彰显了“中国智慧”、

贡献了“中国经验”，中医药成为抗疫利器是中医药传承精华、守正创新的生动实践，给如何在新时代推进中医学学科发展和中医药人才培养，带来了深刻的启示。学校应当深刻认识和准确把握中医教育的战略定位和重大意义，坚持守正创新，形成坚定的中医文化自信与中医信仰，紧紧围绕学生的中医思维和中医临床能力的培养，利用高层次交叉学科人才培养的模式，拓宽中医药创新发展之路，形成具有中医特色的住培方案，整合课程体系，强化经典教育、师承教育，坚持中医教育的优势方法路径，增强中医教育的竞争力，用扎实显著的教育成效，为实现民族复兴伟业提供坚强有力的人才和智力支撑。

2020年10月24日，全国中医经典能力等级考试在13所联考院校同步进行，我校作为试点单位首次参加。参考学生涵盖中医学、中西医临床医学、针灸推拿学等专业的本科生及研究生，共计687人。2021年上半年我校启动校级中医经典等级考试试点工作，进一步激发学生学习中医经典的热情。中医经典能力等级考试是贯彻“传承精华、守正创新”理念的生动实践，营造了中医药专业学生“学经典、用经典、悟经典”的浓厚氛围。以考促教，以考促学，重视经典，增加课时比例，将经典教育贯穿人才培养全过程，进一步探索有利于中医人才成长的方式方法。在人才培养过程中，重视经典传承，强化以中医思维为核心的临床实践能力培养，夯实中医功底。

四、专业培养能力

1. 医学类专业

中医学

中医学专业2007年入选教育部第一批人才培养模式改革试验区建设，2008年为第一批国家级特色专业建设点，2012年为省“十二五”高等学校重点专业，2013年被教育部确定为第二批专业综合改革试点项目，2015年成为第一批省高校品牌专业，2015年通过教育部专业认证，2019年先后入选省一流专业和国家一流专业。

专业培养目标 培养目标精准。以中医文化为基础，现代科技为支撑，中医学知识体系为核心，构建符合中医学认知规律和现代医学模式的课程体系，培养中医药基础理论扎实、中医传统文化底蕴深厚、中医临床思维能力缜密、临床诊疗胜任力强、综合素质高，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等工作的应用型人才。

教学条件 本专业师资力量雄厚。拥有国务院学位委员会学科评议组成员2名，中医内科学、中医儿科学2个国家级教学团队，全国中医药杰出贡献奖获得

者 2 名、国医大师 6 名、中医药高等学校教学名师 2 名、教育部高校教指委副主委、委员各 1 名、岐黄学者 4 名、全国名中医 4 名、青年岐黄学者 2 名、国家优秀青年 1 名、省杰青 1 名，省“333 人才”一层次 1 名、二层次 3 名，优秀青年骨干教师 9 名。拥有专任教师 121 名，其中高级职称占 61%，博士以上学位占 83%，生师比为 12.1。教学经费投入充足，教学资源丰富，以中医内科学、中医儿科学等 5 门首批国家一流课程和 9 门国家级精品课程、精品资源共享课、精品在线开放课程为标杆，积极推进课程教材资源开发与建设，中医学专业导论获评江苏省高校课程思政建设示范课程，2021 年，中医内科临床思维能力虚拟仿真实验、中医妇科学等入选首批省级一流课程，“十三五”以来主编行业规划教材 72 部，2021 年南京中医药大学中医学部获评首届全国教材建设先进集体。建设以校本部国家级中医临床实验教学示范中心为主体，3 个省级教学实验示范中心、7 个部省共建教学实验室及附属医院临床技能分中心为支撑的“1+N”实践教学平台，成为功能复合、设备先进、手段齐备的临床实训基地。34 所附属医院为后期临床实践教学提供强有力的支撑，为践行“早临床、多临床、反复临床”医学教学理念，全面推广床边教学提供保障。南京中医药大学附属医院在内的十五所附属医院的数百名临床师资参与课程教学和临床教学，并联合 19 家附属医院成立“教学联盟”，组建骨干教师团队（654 人）和后备教学团队（37 人）。

人才培养情况 坚持把立德树人作为中医人才培养工作的核心和根本，厚植“热爱中医、学习中医、传承中医、发展中医、成就中医”的卓越信念，培育“求知、求精、求实、求新”的良好学习风貌，塑造“医者仁心、大医精诚”的崇高人文情怀。学生科研创新、临床操作、实践能力全面提升。近 3 年来就业率稳定在 93% 以上，升学率 35% 以上。2020 年江苏省第十一届大学生挑战杯创业计划赛中我院项目《一观本草》获得金奖，2020 年第八届“远志杯”全国高等中医药院校大学生课外学术科技作品竞赛，2021 年第十届中国大学生医学技能技术大赛获得全国总决赛铜等奖。

中医学（农村订单定向）

为顺应我国医疗卫生体制改革和农村医疗卫生实际，发挥中医药优势，江苏省在全国率先试点推出农村订单定向医学生（中医学专业本科）免费培养项目，旨在加强以中医全科医生为重点的基层医疗卫生队伍建设，为农村基层医疗卫生机构培养适宜医学人才。

专业培养目标 根据项目要求，紧扣“农村基层卫生工作岗位需求”“全科医学发展”“突出临床能力培养”等主题，针对农村基层卫生工作岗位需求，结合中医学的学科特点，积极开展农村订单定向中医学专业本科生培养模式的研究和改革，

科学合理制订教学计划，培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为系统的中医学、基础医学、全科医学基本理论、基本知识、基本技能和对常见病、多发病进行临床诊疗的能力，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中医临床医学应用型人才。

教学条件 中医学（农村订单定向）专业培养方案在保持同类专业基本课程设置框架的基础上，增设了全科医学概论、社区急救、社区康复、社区保健等相关方向课程，为将来从事农村基层医疗服务打下良好基础。同时在教学计划课程设置中增加实验实训教学内容和学时数，提高学生动手能力；提升社区医疗服务机构临床带教水平，创造条件让学生在实践中反复磨砺；实施基层卫生机构定向培养导师制，突出学生中医传承能力和基层医疗服务能力的培养。在教学模式中，更新教学理念，突出“以学生为中心”的教学理念，充分利用现代教学设备，课堂教学注重启发式、参与式、讨论式、互动式；倡导 PBL、TBL、CBL 教学，培养学生团队合作精神和创新思维；强化实践环节，全课程安排实践环节，注重学生中医思维养成，突出实践能力培养，强调以适应农村医疗需要的中医药诊疗技术为重点，突出中医药简便廉验的特色，更好地为广大患者服务。

人才培养情况 本着“早临床、多临床、反复临床”的教学理念，中医学（农村订单定向）专业主要实践性教学环节包括课程实验（实训）、实验室开放与社会实践、见习、毕业实习等。前期基础课的实践教学主要在基础医学实验中心进行，以课程内实验教学为主，后期临床课程的实践教学环节主要在中医临床实验教学中心和各附属医院分中心进行，课程内实验与独立实验课程实验相结合。在正常教学以外，将实验教学示范中心向学生全面开放，为学生提供更多专业技能训练的时间和机会，提高学生实践技能；并积极联系社会资源，为学生提供社会实践的机会和场所。教学实习以中西医临床课程为主，由附属医院统一安排在病房或专科门诊进行，在第六学期假期集中安排 10 周教学见习，第九、十学期安排毕业实习，主要在附属医院、教学医院中医临床科室轮转。加强学生中医临床技能训练，全面培养学生中医临床常见病、多发病的诊疗技能。同时安排急诊科、西医外科、心电图、放射科实习，培养学生内、外科常见病的诊疗技能以及急、重症的急救技能。

近年来，中医学（农村订单定向）专业学生积极开展社会实践和志愿服务，毕业后服务于医疗基层，产生了良好的社会效益。

中医儿科学

中医儿科学为我校 2017 年获批成立的新专业, 依托我校中医儿科学学科办学。该学科是全国同类学科中的国家级重点学科, 拥有国家级教学团队和国家教学名师。办学实力雄厚, 尤其是在师资队伍、课程建设、研究生培养等方面在全国同类中医药院校中处于领先地位。

专业培养目标 培养具有扎实的中医基础理论与儿科学基本知识; 较强的实践能力、中医传承能力和中医临床思维能力; 具有良好的交流能力、适应能力和岗位胜任能力, 能够从事中医儿科医疗、预防、保健、康复等工作的专门人才。

教学条件 本专业师资力量雄厚。拥有国务院学位委员会学科评议组成员 2 名, 中医内科学、中医儿科学 2 个国家级教学团队, 全国中医药杰出贡献奖获得者 2 名、国医大师 6 名、中医药高等学校教学名师 2 名、教育部高校教指委副主委、委员各 1 名、岐黄学者 4 名、全国名中医 4 名、青年岐黄学者 2 名、国家优青 1 名、省杰青 1 名, 省“333 人才”一层次 1 名、二层次 3 名, 优秀青年骨干教师 9 名。拥有专任教师 121 名, 其中高级职称占 61%, 博士以上学位占 83%, 生师比为 12.1。教学经费投入充足, 教学资源丰富, 以中医内科学、中医儿科学等 5 门首批国家一流课程和 9 门国家级精品课程、精品资源共享课、精品在线开放课程为标杆, 积极推进课程教材资源开发与建设, 中医学专业导论获评江苏省高校课程思政建设示范课程, 2021 年, 中医内科临床思维能力虚拟仿真实验、中医妇科学等入选首批省级一流课程, “十三五”以来主编行业规划教材 72 部, 2021 年南京中医药大学中医学部获评首届全国教材建设先进集体。建设以校本部国家级中医临床实验教学示范中心为主体, 3 个省级教学实验示范中心、7 个部省共建教学实验室及附属医院临床技能分中心为支撑的“1+N”实践教学平台, 成为功能复合、设备先进、手段齐备的临床实训基地。34 所附属医院为后期临床实践教学提供强有力的支撑, 为践行“早临床、多临床、反复临床”医学教学理念, 全面推广床边教学提供保障。南京中医药大学附属医院在内的十五所附属医院的数百名临床师资参与课程教学和临床教学, 并联合 19 家附属医院成立“教学联盟”, 组建骨干教师团队 (654 人) 和后备教学团队 (37 人)。

人才培养情况 坚持把立德树人作为中医人才培养工作的核心和根本, 厚植“热爱中医、学习中医、传承中医、发展中医、成就中医”的卓越信念, 培育“求知、求精、求实、求新”的良好学习风貌, 塑造“医者仁心、大医精诚”的崇高人文情怀。学生科研创新、临床操作、实践应用能力全面提升。

中医养生学

中医养生学（五年制）专业 2017 年起开始招生，这是新中国成立以来高等中医药院校首次开设的医学类中医养生学新专业。该专业的创办，顺应了人民健康的需求，适应了从“以疾病为中心”到“以健康为中心”模式的变化，创新了中医药人才培养结构体系改革，发挥了中医药服务人民全生命周期健康事业的特色和优势。目前在校学生 282 名，学生毕业后获得医学学士学位，并纳入执业医师考试范围。

专业培养目标 本专业旨在培养具备中医学基本理论、知识和技能，与中医养生学专业理论知识和主要实践技能，以及西医学基本理论、知识和技能，并具有良好的人文社会素养和自然科学素养，能够在各级各类医院治未病科（治未病中心）、健康管理中心、老年病科、慢性病科等科室，妇幼保健单位、社区卫生服务中心、中医类门诊部或诊所等医疗卫生机构，中医养生等社会健康服务或管理机构，学校及科学研究机构等，从事针对全人类、全生命周期的相关医疗、养生、治未病、科研和教学等工作的高素质应用型专业人才。毕业后也可继续攻读中医养生学等专业研究生学位，成为中医养生学等研究领域的高级人才。

教学条件 我校中医养生学学科是国家中医药管理局“十二五”重点学科，该学科现已成为国家中医药管理局预防保健服务人才培养协作单位，创建了江苏省健康养生中心、中医治未病实训中心、江苏省中医药健康养生技术工程实验室和南京中医药大学中医药健康服务研究中心等。专业负责人和学科带头人在全国中医养生学界具有较高威望和影响力，在中医养生文献、理论研究和养生文化推广等方面取得了丰硕成果。专业教师都取得了与中医养生学专业相关的博士或硕士研究生学历学位，目前有教授 2 名，副教授 2 名，讲师 5 名，具有较高的专业、职业素养和教学积累。积极开展教学研究和改革，制订了中医养生学本科专业人才培养方案，形成了完整的教学体系。教研室人员承担中医养生学本科专业相关的教学和实践课程教学。立足于教材，强化实训教学，培养学生理论联系实际、发散性思维等各方面的能力，承担教学课题 3 项，发表教学研究论文 5 篇。2018 年在中医养生学学科的积极推动下，人民卫生出版社启动了全国首套中医养生专业八种规划教材的编写，本教研等承担了 4 门教材的主编，学科主要成员担任系列教材的副主编 3 人、编委 6 人。本学科担任“十四五”规划教材《中医治未病学概论》主编，“十三五”创新教材《中医养生学专业导论》《中医治未病学概论》主编，“十三五”规划教材《中医养生学》《中医养生保健研究》的副主编等。此外，教研室还组织了《中医养生学基础》《中医养生方法技术学》《辟谷养生》《中医养生工程技术学》等自编教材的编写。

人才培养情况 中医养生学专业开创采用“党员导师结对引路工程”精英化培养模式，注重学生中医养生和临床专业技能培训，以及医学生职业素养的教育。为

充分发挥中医在治疗上的协同作用和在“治未病”中的主导地位,本专业采用医教结合模式,并依托校内外高水平的国家教学实验中心、附属医院、企业养生基地等开展实践教学。专业课程体系,包括中医学基础和临床课程模块、中医经典和学术流派课程模块、西医学基础和临床课程模块、中医养生学专业课程模块、专业拓展课程模块、医学人文课程模块和创新创业教育课程模块等。

由于是新专业,首届学生尚未毕业,目前无就业数据。学生毕业后,能够在各级各类医院、妇幼保健单位等医疗卫生机构,中医养生等社会健康服务或管理机构,科研院所及学校等,从事相关医疗、养生、治未病、科研和教学工作,也可继续攻读中医相关专业的研究生,成为中医养生学等研究领域高级人才。

中西医临床医学

中西医临床医学专业 2019 年入选国家级一流本科专业建设点,同时也是江苏省本科“一流专业”、南京中医药大学重点建设专业。开办以来,不断探索和创新人才培养机制,全面实施教育教学改革,取得了丰硕的成果,展示了雄厚的实力,曾连续五年武书连全国大学同类专业排名第一。

专业培养目标 聚焦“健康中国”的国家战略,秉承学校“学贯中西,至精至诚”的办学理念,经不断研究实践,形成了“以社会需求为导向,强化中西医思维融通,提高解决复杂问题能力”的教育教学理念,确立了为社会培养品德高、素质优、基础实、综合思维与临床实践能力强、终身学习和创新意识高,能够从事医疗、预防、保健、康复等工作的中西医临床复合型人才的专业定位,实现了以“病证结合”思路为先导的,中西医知识、思维、能力、素质四位一体的复合培养模式。

教学条件 围绕中西医临床医学专业培养目标,逐步构建起引导课程多元化、基础课程夯实化、桥梁课程系统化临床课程一体化的复合型课程体系。建有第一批国家精品资源共享课 2 门、国家级一流课程 2 门、教育部课程思政示范课程 1 门、省级在线开放课程 2 门、首批省级一流本科课程 4 门、校级课程思政示范课 4 门、校级课程思政精品课程 3 门、校级精品课程 13 门,初步形成国家、省、校三级课程体系。教材建设迈上新台阶,荣获全国优秀教材二等奖 4 项,主编人卫社“十四五”规划教材 2 部,主编中医药社“十四五”规划教材 5 部,立项 2020 年省重点教材 1 部,入选首批江苏省本科优秀培育教材 2 部。

依托省中西医结合优势学科,整合学校省重点实验室等高水平研究平台、教学实验中心以及各附属医院等资源,发挥高品质师资的影响力,打造由任课教师、学工教师、学业导师、本科生导师、临床带教教师和学生团体构成的“六位一体”

育人团队，共同构筑起高素质复合型中西医临床医学专业人才培养的优质条件保障。

人才培养情况 采取“传统课堂教学”“在线网络研习”“课外活动与竞赛”“校外实践体验”四课堂联动，实现中西医思维融通、临床复合能力及创新素质的培养层层推进、逐步提高。近十年，中西医临床医学专业学生获得江苏省大学生创新计划项目 81 项，获国家发明专利 5 项。在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等科技创新大赛中表现突出，获国家级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，省级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，在全国相同专业中首屈一指。基于价值引领、文化熏陶，强化立德树人。依托社会实践项目，中西医临床医学专业学生投身社会，开展社会实践和志愿服务。走入社区、走进高校、走向医疗服务的最基层，产生了巨大的社会效益。

针灸推拿学

针灸推拿学专业设立于 1982 年，是我国首批设立该专业的院校之一。本专业立足国家健康发展战略和区域经济社会发展需求，旨在培养系统掌握中医学和必要的西医学知识，扎实的针灸推拿学专业基础知识，临床技能强，创新能力强，综合素质高，知识、能力、素质全面发展，能在各级医疗机构和康复保健机构、科研院所等从事针灸推拿的复合应用型人才。

专业培养目标 本专业立足国家健康发展战略和区域经济社会发展需求，旨在培养系统掌握中医学和必要的西医学知识，扎实的针灸推拿学专业基础知识，临床技能强，创新能力强，综合素质高，知识、能力、素质全面发展，能在各级医疗机构和康复保健机构、科研院所等从事针灸推拿的复合应用型人才。

教学条件 主编 1~5 版全国高等院校《针灸学》教材、首版规划教材《针灸治疗学》、首版《针灸推拿学专业导论》。是首批全国针灸师资培训中心，首批世界卫生组织传统医学合作中心及国际针灸培训中心，首批针灸推拿硕士点、博士点和博士后流动站，被教育部确立为“国家级特色专业”，2020 年本专业列入国家级和省级一流本科专业建设点名单。

本专业师资队伍雄厚，结构合理。现有专业教师 78 人（不含公共课及专业基础课教师），其中校本部专任教师 58 人，附属医院兼职教师 20 人。专业负责人具有高级职称（教授），校本专任教师中 45 岁以下具有博士学位的比例为 80%，主讲教师高级职称比例 56%。

人才培养情况 “以学生为中心、以能力培养为核心”，围绕国家级一流本科专业建设要求，不断完善专业人才培养方案。紧扣时代发展和社会需求，根据教学

质量国家标准，及时更新人才培养方案。新修方案将专业课程、通识课程、医学人文及创新创业等课程模块有机结合，新增中医养生与健康课程模块，以适应“大健康”需求。强化实践环节和素质拓展，形成融知识、能力、素质为一体的教育体系。

强化临床能力培养，创新实践教学体系。本专业创建并深入推进针灸推拿“全程一体化”实训教学模式，构筑“针灸推拿”省级教学实验中心和“中医临床实验教学中心”国家级实验教学示范中心等优质实践教学平台，创建大学生开放性综合实践基地“朝阳模拟医院”，实施临床课程“床边一体化”教学模式，开展“医教协同下《针灸学》教学改革研究”，不断提升学生的临床实践能力，在2018年全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛中荣获团体一等奖。

以重点学科为支撑，强化创新能力培养。依托“针灸学”“推拿学”“中医养生学”国家中医药管理局重点学科及“针药结合教育部重点实验室”，推进“学术强化工程”。

秉承传统，文化引领。建立了以我校第一任校长承淡安先生名字命名的“淡安书院”，研习经典、流派博览、国际拓展；组建“养心社”，传承健身功法和传统武术，弘扬民族精神，身心兼修，近3年在全国健身气功比赛中共获奖14人次，该社团荣获“全国百佳体育公益社团”。

临床医学

2015年，我校临床医学5年制本科生获批招生，成为首批独立成功申报临床医学专业人才培养的高等中医药院校之一。临床医学专业立足于学校的医药优势与特色，是国家“双一流”和江苏省高水平大学建设学科群的主干学科，是学校入围U.S.News世界大学排行榜的骨干学科，也是学校发展中医药现代化研究的重要支撑学科。2016年，学校临床医学进入ESI全球排名前1%。

专业培养目标 临床医学专业旨在培养具有基础医学、临床医学的基本理论和实践能力，初步具备临床医学专业工作能力，毕业后能在医疗卫生单位、医药院校、医学科研部门等单位中从事医疗、预防保健、康复、医学研究等工作的临床医学人才。

临床医学专业课程设置包含：通识教育课程、生物（基础）医学课程、专业基础与临床技能课程、公共卫生学课程、临床专业课程、医学综合素质课程六个子模块，各模块中分别设有必修课、限选课及任选课。实践性教学环节贯穿临床医学人才培养的全过程，主要包括：基础医学课程实验、专业基础课程实验、临床实训课、床边教学，毕业实习及社会实践。

专业以核心课程为基础，重视医学生思维训练和综合能力培养，在授课中开展问题导向、案例导向的小班讨论式教学；重视实验实践教学，开展综合性和自主设计性实验；以中医文化为基础，将中医临床缜密的辨证思维与西医现代化的诊疗技术有机结合，培养中西贯通的高素质临床医学人才。

教学条件 学院师资力量雄厚，有教授 29 人，副教授 37 人，博士生导师 16 人，硕士生导师 18 人。拥有国家杰出青年科学基金获得者 3 人、国家重大人才工程项目获得者 1 人、国家级青年人才项目获得者 1 人、教育部“新世纪优秀人才”1 人，江苏省特聘教授 8 人，省级各类人才 29 人。临床医学专业专任教师 77 人，生师比为 8.03，为临床医学专业建设奠定了坚实的基础。

专业通过微课、在线开放课程等方式加强网络教学平台资源建设，拓展学生知识的广度和深度。通过推动 PBL、TBL 等教学模式改革，培养学生团队合作精神及创新思维。在此基础上，还适当增加我校特色的中医药相关课程，拓宽学生的医学视野和未来发展的创新潜力。

现有直属附属医院 1 所、附属医院 1 所、临床医学院 2 所、实习医院 2 所和社区医院 4 所等教学实习基地，总床位数 13843 张。现有省级实验教学示范中心、生物医学实验中心、受体功能及药物研究中心和省级退行性疾病药靶与药物重点实验室。

人才培养情况 专业注重高品质国际合作，推进医学教育国际化。每年遴选 30 名临床医学优秀学生赴南方医科大学交换学习，并与美国奥古斯塔大学乔治亚医学院、澳大利亚墨尔本皇家理工大学健康与生物医学学院以及台湾慈济大学医学院建立了学生短期访学平台，以拓展临床医学专业学生的培养渠道和学术视野。

结合培养方案开放办学的总体要求，形成全方位、多渠道、宽领域合作与交流格局，积极拓展学生、教师的交流合作渠道，师生参加境内外交流规模大幅增长。临床医学专业各班级及学生先后获得团中央授予“活力团支部”及“国家奖学金”等荣誉，在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等科技创新大赛中也取得骄人成绩。在第十届中国大学生医学技术技能大赛临床医学专业五年制赛道华东分赛区获得三等奖。在第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛区域决赛中获得三等奖。

眼视光学

眼视光学专业 2009 年获教育部批准，2010 年开始招生，2014 年顺利通过教育部专业论证。经过 10 余年的办学实践，积累了丰富经验，制定了完整的人才培

养方案，创建了较为完善的教学条件，并形成了一支完备的高素质的师资队伍，2020 年成功申报江苏省一流专业建设点，现为江苏省高校特色专业。

眼视光学专业本科生的培养借助附属医院眼科良好的平台，本着“厚基础，宽口径，重实践”原则，为省内外输送了一批具有扎实眼视光学理论知识与熟练操作技术，同时具有我校特色的眼视光学专业人才。我校眼视光学教研室具备国家职业技能鉴定资质，为江苏省职业技能鉴定中级、高级验光员的考核点，同时为国际隐形眼镜教育者协会(IACLE)成员单位。

专业培养目标 旨在培养学生系统掌握眼科学、视光学知识，医学基础理论及基本的临床知识，具有一定的现代自然科学和外语知识，毕业后可在各级综合性医院、专科医院、医学院校、眼镜公司、眼视光学器械研究部门从事技师、验光师、眼视光学教学、科研、眼视光产品的培训，销售，研发等工作的应用型专门人才。专业特色与优势：以就业需求为导向，以“厚基础，宽口径，重实践”为原则，结合我校及附院眼科条件，培养“技能过硬，突出辅检”的具我校特色的眼视光学人才。

教学条件 不断加强教学团队建设。眼视光学专业共有教师 25 人，其中正高级技术职称 13 人，副高级技术职称 5 人，中级技术职称 7 名；博士学历 15 人，硕士学历 5 人，本科学历 5 人。专职教师均具有眼科学或视光学专业背景，师资队伍数量、知识结构、学历层次、学缘结构等方面均较为合理，生师比为 6.3。教学经费投入充足，教学资源丰富。我校眼视光学教研室具备国家职业技能鉴定资质，为江苏省职业技能鉴定中级、高级验光员的考核点，同时为国际隐形眼镜教育者协会(IACLE)成员单位。专业拓展了中国中医科学院眼科医院，泽明眼镜，江苏省中配镜中心，欧普康视有限公司，万新光学 5 个在业内享有声誉的校外实习基地，供学生在第四学年实习，以全方位了解眼视光学各方向的基本知识及实践环节。

人才培养情况 以培养学生综合能力为目标，不断优化课程实验实训、综合实训的模块设置和资源配置，强化实践技能培养，突出辅助检查特色。注重实习各环节安排，提升实习单位带教水平，开展中期实习检查，接收实习单位、实习学生双方反馈信息，改进实习计划，提升实习效果，更好地满足社会需求。眼视光学实验室依托第一临床医学院国家级实验教学示范中心，前期基础课程的实践教学主要在实验室进行。后期专业课程的实践教学主要在附属医院眼科进行，其教学、科研水平在省内名列前茅，辅助检查硬件设施配备齐全，诊疗水平先进。学生培养借助附属医院眼科良好的平台，本着“厚基础，宽口径，重实践”原则，为省内外输送了一批具有扎实眼视光学理论知识与熟练操作技术，同时具有我校特

色的眼视光学专业人才。深入推进学风建设，严格过程管理、激发学习动力、提升学习能力、优化学习效果，实施“一流学风建设工程”，加强学业提升工作室建设，开展学风督查和学业帮扶，提升专业人才培养质量。

食品卫生与营养学

随着社会发展，慢性病患者及人口老龄化现象日益显著，大健康成为国家发展的重要战略，社会对于专业营养人才的需求增加。本专业培养的专业营养人才是符合大健康时代社会需求的导向，能在各级医疗、保健和疾病控制机构等，从事食品卫生与营养及相关科研工作的高素质复合型人才，符合社会发展的需求。

专业培养目标 培养适应国家大健康发展战略，掌握食品卫生与营养学基本理论知识和实践技能，具备创新思维 and 良好人文素养的，能在各级医疗、保健和疾病控制机构等，从事食品卫生与营养及相关科研工作的高素质复合型应用人才。

教学条件 师资和教学力量较强，特色优势突出：强化营养与医学思维融通，以大健康时代社会需求为导向，以临床营养为核心，中医营养为特色，提高解决复杂问题能力的专业教育教学理念，强化思辨能力、实践技能以及创新精神的培养。我们将临床各科与临床营养和中医营养有机融合，创新本专业理论教学体系，实施“内、外、妇、儿科+营养科+食品卫生科”毕业实习模式，形成本专业实践教学新体系。构建契合本专业内涵的人才培养范式，基本解决本专业培养目标定位与食品科学、预防医学、临床医学等专业区分度问题，近三年《中国大学评价》全国同类专业排名前三。专业负责人为南京中医药大学中医学博士，在营养领域有丰富的经验，教研室老师大部分来自国内著名院校的营养、中医或相关专业的博士、硕士。

专业拥有良好的实践教学条件，现有营养学实习基地 30 余家，都是较好的综合医院或疾控中心，设备齐全，师资力量较好；此外，本专业拥有独立的保健膳食工艺实验室，学生在校期间可以进行营养实践的练习，还有其他很多实践教学平台如养老中心、月子会所等。在校生的实践教学有省级实验教学中心—营养实验教学中心的平台作保障。

人才培养情况 人才培养取得一定成绩。营养学教学严谨、系统，所培养营养学本科生由于具有扎实的理论基础和实践技能，具有一定中西医结合营养特色和专业外语基础，因此较为受到用人单位的欢迎。近年来，我校营养学专业学生在就业考试，考研攻读研究生，出国深造等考试过程中均取得了较好成绩。在全校学生评教中本专业一直位居前列，近三年有 2 次位居全校第二，本专业相关教师有 3 位荣获学校杏林优秀教学奖。2017、2018 届毕业生对母校满意度分别为

97.83%、99.54%。我校毕业生受到用人单位好评，得到月子中心、养老中心等新兴的医养结合体认可，本专业就业率保持在 93%以上。我校营养学发展也存在一定困难：首先，专业师资队伍建设需要加强。现有教师总体上较为年轻，且每名教师需要承担的专业课程相对较多。其次，我校营养学学生在实习中跟各附属医院临床科室的配合衔接需要更加紧密。

康复治疗学

为响应“健康中国战略”，根据习总书记“坚持中西医并重”的要求，结合区域经济社会发展需求，建设具有中医特色的国家一流康复治疗学本科专业。培养具有高度的社会责任感、全面综合素质、开阔国际视野、并掌握现代康复及中医康复的基础理论和临床技能的国内一流的康复治疗师，促进我国康复治疗事业的发展。

专业培养目标 本专业培养目标定位精确，符合社会需要。旨在培养具有扎实的康复医学基础理论和较强的康复治疗技术，较强的人际交流能力和良好的职业道德的康复治疗师。

教学条件 师资方面引进培养并举,队伍结构配比合理，年轻富有活力；课程体系建设方面,注重融入思政课程，积极进行教学改革；实验室和临床实践基地建设得力，满足学生的临床实践需求；强化学生素质教育,着力提升科研创新思维；教学质量监控长效机制作用明显,人才培养质量得到持续改进；基础与临床并重，科研实力显著提升；注重国际合作，开展国际化人才培养，同时开展学科建设和人才培养体系国际化进程。

我校康复治疗学专业的特色优势一方面“忠中精西，中西并举”，在夯实西方现代物理治疗学理论和技术的的前提下，突出中医特色的康复治疗技术，积极利用优质中医教育平台开展针灸、推拿、功法、养生等中医特色课程教学。另一方面积极通过开展中外合作办学项目，形成与西方相关专业同质对接的国际化标准康复治疗学专业建设和人才培养体系，目前与德国德累斯顿大学和美国杜肯大学已开展合作办学；同时重视双语教学，专业课双语教学课程有 4 门。实践教学条件好，现有康复治疗学实习基地二十余家，都是较好的综合医院康复医学科或康复专科医院，设备齐全，师资力量较好；在校生的实践教学有省级实验教学中心——康复医学实验教学中心的平台作保障。此外，学生在校期间可以利用各类社团组织如养心社进行传统康复治疗技术的练习，还有其他很多实践教学平台如朝阳模拟医院康复医学科等。

人才培养情况 专业建设始终坚持“立德树人”根本任务，创建“夯实西医基础，突出中医特色，强化实践能力，具备国际视野”的人才培养理念。人才培养取得一

定成绩。康复治疗学教学严谨、系统，所培养康复治疗学本科生由于具有扎实的理论基础和实践技能，具有一定中西医结合康复特色和专业外语基础，因此较为受到用人单位的欢迎。近年来，我校康复治疗学专业学生在就业考试，考研攻读研究生，出国深造等考试过程中均取得了较好成绩。今年本专业共 10 余名优秀毕业生被杜肯大学、南亚拉巴马大学，伦敦大学学院，昆士兰大学，浸会大学，上海体育学院，北京体育大学等国内外知名高校录取为研究生。

中医康复学

中医康复学（五年制）专业由教育部于 2017 年批准设立，2018 年起开始招生，目前在校学生 211 名。学生毕业后将获得医学学士学位，并纳入执业中医师考试范围。

专业培养目标 中医康复学专业旨在培养掌握中医药基本理论、知识和技能，掌握中医康复学专业理论知识和实践技能，具备创新思维、意识和良好人文学科、自然科学素养，能在相关机构从事中医、中医康复、保健工作，服务地方经济建设发展的具有康复特色的高级专门人才。

教学条件 本专业的课程设置是以中医学课程为基础，中医康复学为特色，将中医康复与现代康复有机地结合起来，形成中医康复学理论教学、临床见习和临床实习体系。构建契合中医康复学专业内涵的人才培养模式，培养掌握康复技能的中医师为目标。中医康复学专业保持中医特色，主干学科是中医学，课程模块包括中医学基础、中医学临床以及中医经典课程，旨在培养学生熟练运用中医药知识进行中医临床诊治的技能。同时突出康复优势。既注重中医康复的基础理论知识、方法及应用的学习，又强调现代康复医学的基本技能及其应用。通过理论讲授、临床见习等方式，利用实验教学示范中心和“模拟医院”，将专业技能全程一体化实训贯穿本专业课程的教学。专业注重多学科交叉和融合。把中医康复学、针灸推拿学、康复治疗学、中医养生学等学科的主要知识融合在本专业的课程设置和教学过程中，使学生有一个完整的中医康复学知识体系。

专业负责人郭海英教授在全国中医康复学界具有较高威望和影响力，中医康复教研室所有老师都是中医康复学专业或相关专业的博士，具有较高的专业、职业素养和教学积累。在认真调研后，共同制订了中医康复学（五年制）专业人才培养方案。

人才培养情况 创新本科生导师制，实行全流程、分方向培养。营造科创氛围，助力学生创新，形成以本导制，“挑战杯”竞赛、创新实训计划为核心的“两创两培”工作体系，“一体多元”育人成效显著。获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技

作品竞赛（国家三等奖），全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛三等奖，全国英语阅读大赛一等奖，全国大学生翻译比赛二等奖，全国大学生英语竞赛三等奖，江苏省高等院校健身气功比赛一等奖等。

中药学类

（中药学、中药资源与开发、中药制药）

我校中药学专业已有 60 年的办学历史，是国家一流专业建设点、江苏省品牌专业和江苏省重点专业、江苏省品牌专业。中药资源与开发专业为国家级重点专业、江苏省特色专业；中药制药为国家新型兴战略产业专业。中药学类专业依托中药学学科，2017 年入选国家“双一流”建设学科，2020、2021 年连续两年获得“软科”学科排行榜第一位。2014 年获批国家级中药学类实验教学示范中心，2015 年获批国家级中药学类虚拟仿真实验教学中心，2017 年获得江苏省教学成果二等奖 1 项。

专业培养目标 专业不断探索和创新人才培养机制，全面实施教育教学改革，逐渐形成“传承创新、科教融合、能力提升、服务行业”教育理念，率先提出“懂传承、善创新、重保护、会利用、通资源”人才培养目标，形成“科技项目与成果融于教学资源、科研思维和方法融入教学过程、科技团队融于教学团队、科技平台融于教学平台”的科教“四融合”人才培养体系；创立“创造学科知识-创建课程体系-创新教学资源”科研成果转化为教学资源的“三创”模式；构建基本技能－综合应用－基地实践－创新创业“四位一体”能力培养实践教学体系。

教学条件 围绕中药学类专业培养目标，2016 年起实施大类招生，逐步构建“厚基础、强特色”的课程体系。在人才培养方案制定中，各课程模块充分体现中医药“传承与创新并重”的特色，将中医药传统典籍和技能所蕴含的隐性知识与现代科学技术有机融合；学生在课程学习中掌握迁移性强、概括程度高的核心知识；在课程实践与课外拓展中，依托中药学类国家级实验教学示范中心、中药学类国家级虚拟仿真实验教学中心的实训条件，不断吸取相同和相近学科的最新研究成果，强化学生的国内外交流与合作，从而拓宽视野、拓展知识结构；在创新创业实践中，反复打磨，引导学生解决中药生产全过程问题能力的自我提高。通过课内与课外的联合培养，形成知识储备与应用的互动机制，进而构建“学科融通”的知识体系。

为扎实推进国家“双一流”战略决策，我校与中国中医科学院、中国科学院上海药物研究所联合培养，中药学（本博连读）（屠呦呦班）（与中国中医科学院本博贯通联合培养）；中药学（本博连读）（新中药学院班）（与中国科学院上海药物研

究所本博贯通联合培养)，学生自入学起就通过“一对一”导师制进入导师研究团队。导师均由国家杰青、长江学者、973 首席科学家等一流中药学领域专家担任。学生在完成四年本科课程学习并达到学士学位授予条件后，即进入研究生阶段的学习，优秀学生提供赴海外交流、研习机会。毕业时达到规定要求将获得本科毕业证、学士学位证及博士研究生毕业证、博士学位证。

人才培养情况 近五年，本专业学生在各级各类比赛中斩获佳绩。获得全国大学生挑战杯特等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项；获得全国“创青春”创业计划大赛金奖 1 项、铜奖 1 项；荣获首届全国中医药高等教育技能大赛——“中医药社杯”学生知识技能大赛个人一等奖 2 名、三等奖 1 名及团体三等奖 1 项；获全国药学/中药学大学生实验技能竞赛特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。

药学类

（药学、药物制剂）

药学类专业包括药学专业、药物制剂专业。其中，药学专业为国家一流专业和江苏省重点专业；药物制剂专业为江苏省重点学科建设专业；有力支撑了药理学与毒理学、化学、临床医学，生物化学与分子生物学 4 个学科进入 ESI 全球前 1% 的主干学科。药学类专业依托江苏省药学一级重点学科、江苏省药学（化学）基础课实验教学中心、南京中医药大学药物合成技术研究中心、江苏省药效与安全性评价重点实验室、南京中医药大学药学院分析测试中心、江苏省中药高效给药系统工程技术研究中心以及江苏省海洋药物研究开发中心、江苏省药用菌与中药生物技术研究所以及江苏省海洋药物研究开发中心、江苏省药用菌与中药生物技术研究所以及江苏省海洋药物研究开发中心、江苏省药用菌与中药生物技术研究所以及江苏省海洋药物研究开发中心等部省级教学科研平台等教学实训保障平台进行建设，充分利用学科及专业的人才和资源优势，保障人才培养目标的顺利实施。

专业培养目标 本专业不断更新教学理念，改革人才培养模式、教学团队、教学方式、实践教学、教学管理等环节，注重能力培养与实践环节，不断探索和创新人才培养机制。全面实施教育教学改革，建立医药深度融合的特色课程模块，将药学类课程的学科基础由“化学+生物学”转变为“化学+医学/生物学+药学+人文教育”，设立 4 大支撑课程群，建立了“宽医药基础，厚药学技能”药学专业人才培养方案；在形成特色人才培养方案的基础上，创建了教研协同、科教协同、产教协同“三协同”的创新氛围。在培养学生扎实的基础知识与实践技能的同时，与传统医药或新兴产业有机结合，为药品生产、检验、流通、使用以及研究领域高质量输送从事药物生产、药物质量控制、药物临床应用和药物研究与开发等方面工作的创新型人才。

教学条件 本专业师资雄厚，围绕药学专业课程板块，以专业核心课程群教学团队为基本建设单元，围绕教学目标，分工合作，形成了以 3 名国家杰出青年基金教师、1 名教育部新世纪优秀人才为团队带头人、具有多年课程授课经验的高级职称教师为骨干教师、青年教师为主讲教师以及新进教师为教学助理的科学合理的教学团队。建成国家一流课程、精品资源在线课程、省在线开放课程等 10 门覆盖专业核心课程的优质课程资源，主编省级重点教材 2 部，主持各级各类教育教学改革课题 15 项，获各级各类教学竞赛奖项 32 项，近年发表教学研究论文 41 篇，建成了校级精品课程 3 门、双语课程 21 门、开设虚拟仿真项目 6 项；申请并承担了国家自然科学基金、行业专项、国家药典委员会等科研项目 100 余项。

人才培养情况 近五年来，本专业有 70% 以上的学生参加大学生科创项目，获省级以上科技创新课题立项 30 余项。获“挑战杯”国家级一等奖、“创青春”全国大学生创业大赛金奖等奖项 12 项，全国大学生挑战杯团体综合成绩排名全国医药类院校前列；获教学指导委员会技能大赛特等奖 1 项；本科生发表文章 28 篇（SCI 收录 16 篇）。

护理学

护理学本科专业设置时间为 2000 年，是国家级一流专业建设点、国家级特色专业、江苏省品牌专业、江苏省重点专业，每年投入建设经费约 350 万元左右，与 34 家实习基地建立了长期稳定的合作关系，覆盖了综合性医院、社区、精神、妇幼、养老等各专科，完全满足本专业学生的教学、见习和临床实习。2020 年在校人数为 1116 人。

专业培养目标 专业定位符合社会需求，旨在培养适应健康中国发展战略需求，既能掌握现代护理学的基本理论、基本知识和基本技能，又能掌握中医的整体观念、辨证施护，具有一定的人文社会科学和自然科学基础理论和知识，具备对服务对象实施整体护理及健康服务能力，能在护理学科领域，从事护理临床、护理科研、护理教育、护理管理、社区护理等工作的高层次应用型中西医结合卓越护理人才。

教学条件 护理学专业设有基础、内科、外科、中医、人文、妇儿护理六个教研室以及护理实验教学中心、中西医结合护理研究所。拥有一支年龄、职称、学历等结构合理的师资队伍，专任教师高级职称比例为 52.1%，45 岁以下博士占比超过 50%，行业相关度超过 90%，并有一批临床经验丰富、相对固定的兼职师资队伍。本学年，有 1 名教师赴美国约翰霍普金斯大学做访问学者归国，8 名教师在复旦大学、南京大学及本校攻读博士。

人才培养情况 课程与教材建设硕果累累。《中医临床护理学》入选国家级一流本科课程、国家级课程思政示范课程。8 门课程立项省一流本科课程，7 门课程入选江苏高校助力乡村振兴在线开放课程。11 门课程获批校级本科精品课程项目，3 门课程立项校本科课程思政精品课程。主编“十四五”护理规划教材人卫出版社 6 本、中国中医药出版社 3 本，新增省级重点教材 2 本，首批江苏省本科优秀培育教材 1 本。

教学改革再获佳绩。获江苏省教育科学优秀成果一等奖 1 项，新增教改课题 6 项，教学软件著作权 3 项。教师参加各类竞赛获首届江苏省高校教师教学创新大赛获省级二等奖 1 项，校杏林优秀教师 2 名、思正奖教金 1 名，校青年教师说课竞赛特等奖 1 名、一等奖 4 名。依托国家级实验教学示范中心建设，建成 3 项省级、1 项校级虚拟仿真实验教学项目。

人才培养成效显著。2020 年就业率 92.57%，2021 年护资考试通过率 99.33%。学生有过硬的技能和社会担当，参加各类学科竞赛获国家级奖励 1 项、省部级 3 项，2 名学生参加研支团，近 500 人次在校生主动承担核酸检测任务，在 2021 年全国医学生技术技能大赛冠军争霸赛中，再现武汉新冠疫情救治场景，荣获护理专业赛道全国总冠军。

药事管理

南京中医药大学 2002 年起开设卫生事业管理专业（药事管理方向），2012 年起获批开设药事管理专业，是我国第四所开办该本科专业的高等院校。2019 年获批江苏省一流本科专业。

专业培养目标 本专业培养具有药学基础知识和管理学、法学等社会科学知识与技能，掌握药品全生命周期管理各个环节的政策法规，能够运用法学、行政学、管理学理论与方法研究药品市场准入、药品质量和药品安全等医药社会问题，从事药事各环节监督和管理工作的的高素质专门人才。

教学条件 目前本专业专任教师 11 人，具有管理学、法学、药学等专业背景。共有教授 2 人、副教授 4 人、讲师 5 人。45 岁以下专任教师人数 9 人，平均年龄 42 岁。在教学方面，专业教师承担专业课程达到 20 门以上，专业课中高级职称教师授课比例为 81.2%，高级职称教师授课比例达到 100%。专业教师参与在线课程教学，分别于 2018 年 11 月及 2020 年 10 月完成“药事管理学”及“卫生法”两门课程慕课拍摄。

2012 年本专业自获批招生以来，每年招收新生 40~60 名。目前在校本科生人数 163 人，师生比 14.8。专业实验室总面积 2710 平方米，教学仪器设备总价值 2769.7

万元，生均实验室面积 16.6 平方米/人，生均教学仪器设备值 17 万元/人，稳定校外实习实训基地数量 21 个。

人才培养情况 本专业在人才培养过程中不断尝试校内外合作模式，与台湾东吴大学、中国药科大学、广东药科大学开展交换生培养模式，与国家卫生健康委员会、国家中医药管理局等在本科毕业设计环节联合培养。专业学生申报省、校创新训练计划项目，参加“挑战杯”竞赛项目，在各类专业竞赛等拓展项目中均获得优异成绩。

本专业毕业生考研升学率、协议就业率和就业质量均属同类院校优秀水平，截止 2021 年 6 月，药事管理专业（方向）已毕业本科生 1150 余人，学生就业率达到 100%。根据“南京中医药大学社会需求与人才培养质量综合报告”，毕业生对于药事管理专业“教育教学的满意度”、“学风的认可度”、“任课教师的满意度”均为 100%，其他多数指标亦处于靠前位置。目前，本专业毕业生主要分布在医药管理部门（卫健委、中管局、药监系统）、医疗机构、高等院校以及医药企业等医药行业多个领域，在技术、管理等岗位上承担着不同工作任务，已成为各自岗位上的中坚力量。为了调查毕业生知识结构、工作能力及综合素质的匹配情况，学院积极通过各地校友会反馈、到用人单位实地走访等多种渠道了解信息，本专业毕业生获得用人单位的良好评价和积极反馈。

2. 管理学类专业

公共事业管理

公共事业管理专业设立于 1999 年，是国内较早以培养卫生管理专业人才为目标的专业，为江苏省特色专业、江苏省重点专业类、江苏省一流专业、江苏省高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目、校级重点专业。

专业培养目标 本专业培养目标定位为培养掌握公共事业管理基本理论、基本知识、基本技能和综合应用知识的能力，具备相应的经济学与医药学基本知识，具有医院管理与卫生事业管理等方面的基本知识和基本技能，熟悉专业相关的政策法规，专业基础扎实，知识面宽，综合素质高，可以在医疗卫生机构、卫生行政部门等公共事业单位、公共服务性企业等领域从事管理工作的高素质应用型人才。

本专业根据社会公共事业发展的需要，在长期培养过程中注重人文与医学的融合，依托中医药院校独特的中医药文化底蕴和教育资源，培养学科知识合理、专业能力突出的专业管理人才，积累了丰富的办学经验，取得了良好的教学效果，并依据社会经济的发展及时修订人才培养方案，形成了鲜明的专业特色和优势。

专业定位准确，培养目标明确。基于“立足中医药行业，突出实践能力”的人才定位，树立了培养复合型、实用性、具有创新精神的高素质人才的培养理念，培养在医药卫生领域从事管理工作的复合型、实用性、具有创新精神的高素质人才。

教学条件 培养模式成熟，培养质量较高。本着以专业协同共生发展促教学、科研、社会服务与创新的指导理念，整合各类优质教学资源，通过政府、医院和境外高校等机构的合作，建立了较为成熟的人才培养模式。通过中外合作办学培养模式、校院合作办学培养模式、公管类专业协同培养模式，把教学、科研和社会服务统一到人才培养的过程中，人才培养质量较高。

教学模式多元，教学方法多样。遵循以学生为中心的教学理念，推进以“知识+能力+技能”综合素质提升为教学目标的“教学-实践一体化”教学模式改革，着力促成理论与实践相结合、课堂内外相结合、校内外相结合以及实验与实习相结合，形成了教学的知识综合模式、强化应用能力模式和专业技能提升模式。充分开展“网络课堂”“多维课堂”“云课堂”建设，倡导“问题导向式”“互动式”“情景模拟”等教学方法，提高学生应用能力和综合素质，教学效果良好。

公管事业管理专业师资梯队合理，教学团队优良。目前有专业教师 12 人，教授 1 人，副教授 1 人，讲师 10 人，其中博士 8 人，硕士 4 人，另有合作办学外方兼职教师 12 人。专业注重开展教师培养和教学团队构建的工作，通过培养高层次专业带头人、骨干教师、双语教师、积极开展教学科研方面的交流合作、校内外教师之间的“传、帮、带”等工作，优化师资梯队和教学团队。通过建设，基本形成了一支职称结构、年龄结构、学历结构合理以及政治业务素质优良、数量规模适应、发展趋势良好的师资梯队和教学团队。

目前在校生 588 人，为提高教学质量，学校不断加大教学经费投入，并获得了教育厅中外合作办学示范性项目经费支持，教学资源丰富，通过和政府部门、医院、境外高校等机构的合作，建设了一批优质的实践教学及实习实训基地。

人才培养情况 公管事业管理专业人才培养坚持立德树人，将思想政治教育贯穿于育人全过程，教师积极开展课程思政建设，教授坚守教学一线，进课堂给本科生授课。实践教学将课堂拓展到校外的合作教学基地的医院及相关行政部门。积极开展创新创业教育，鼓励学生参加“挑战杯”等各项创新创业活动与大赛，提升学生创新创业素养。

此外，积极开展国际交流与合作，特别是与澳大利亚的斯维本科技大学建立了稳定的合作关系。2012 年开始，本专业与澳大利亚斯维本科技大学建立了双方教育资源的共享机制，采用“3+1”的方式联合培养公共事业管理（卫生管理与沟通

方向)的国际化人才,双语教学和纯外语教学课程累计24门(必修课)。每年选派专业教师到国外高校学习和进修,与国外教师建立较好的学术交流与合作关系。经过教育教学改革,提升了学生的培养质量和水平。

市场营销

市场营销专业旨在培养未来能够掌握市场分析、品牌运营、价值传递等技能的专业人才;在专业上要求学生具备从事营销调研、数据分析、市场预期以及营销控制、传播策划、集团运营等工作技能。同时,本专业在把握营销核心理论和技能的基础上,提供医药、中医药相关专业知识,培养医药领域营销管理复合型人才。

专业培养目标 坚持以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论为指导,全面贯彻党的教育方针,体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神和我校“仁德、仁术、仁人”的教育理念,培养能为中华民族伟大复兴、为中医药卫生事业振兴而献身,适应社会主义经济建设和现代化建设需要,适应国家健康发展战略需求,具有中医文化特色和全球化视野、基础扎实、知识面宽、素质高、创新能力强的专业人才。毕业生掌握市场营销和工商管理基本理论、知识和技能,能胜任(医药)企业、卫生服务机构营销调研、市场策划、广告策划、市场开发、品牌管理、产品管理、销售管理、市场维护等岗位工作。目前本专业人才培养目标更加明确,学生专业认同度和学习积极性不断提高,通过大学期间理论学习的努力与实践活动的参与,市场营销专业各项能力得到不断锻炼和提升,构建起本专业学生独特的竞争优势,就业前景广阔。

教学条件 专业目前有专任教师9人,其中教授0人,副教授6人,讲师3人,具有博士学位的5人,硕士学位的4人。专业生师比为18.1:1,每年有近百万教学经费投入,能够保证日常教学科研工作的需求。教学资源丰富,有专门的沙盘模拟实验室和诸多模拟软件供学生学习使用。专业建立了诸如辉瑞、阿斯利康、先声、南京医药、苏宁、金赛药业、泰康仙林医院等多行业多家实际实训基地,为学生进行3+1实习奠定了基础。累计建立十家实习实训基地。

人才培养情况 本专业人才培养方案一直在探索中不断创新,2017年开始探索构建“3+1”的专业人才培养模式:(1)专业实践教学贯穿于学生培养的全过程:第一学期,通过自我认知、校园探索、城市生存和实习基地参观等认知系列活动帮助学生快速建立专业学习新起点,树立专业学习目标,规划学习路径;第二学期和第三学期通过对经典书籍的阅读交流活动加深对管理、经济和中医药三个学科领域的认识,其次通过对市场营销前沿实践探知的专业讲座,让学生了解市场

营销的最新动态；第四、五、六学期，通过组织学生参加营销模拟大赛、沙盘模拟经营大赛、会计技能大赛以及“营销实验室”项目等多个赛事，使学生能够将所学知识进行模拟操作实战，实现理论与实践的结合；第七学期，在专业技能培训的基础上，进入到专业定向实习阶段，学生在专业实习基地进行轮岗实习半年，理解和学习市场营销类工作岗位的相关工作技能，真正实现学校与社会的衔接过渡。目前本专业已经建立了苏宁集团、先声药业、南京医药、辉瑞医药、赛诺菲、泰康仙林鼓楼医院等多家教学实践基地。2019 年至今，16 级、17 级市场营销专业学生的半年实习基地轮岗实习，企业和学生反馈良好。（2）理论教学体系进行调整，结合当前高校专业调整和新文科建设的要求，对相关课程教学进行重新设计，添加医药类模块知识，搭建商学知识与医药知识的多学科体系，以适应当前人才市场的需求。（3）专业每年都组建由专业教师带队的本专业学生团队参加各类创新创业比赛项目，在大学生创新创业训练项目、互联网+、大学生挑战杯、电子商务三创赛等各类国家比赛中取得优异成绩，在创新创业教育中发挥重要作用。此外，专业学生学习态度好，学风正，能够体现市场营销专业学生学习的积极性。

劳动与社会保障

社会保障是新时代中国特色社会主义民生保障的重要内容，正处于发展机遇期，对复合型专业人才需求巨大。基于专业发展背景和基础、我校的学科优势，立足社会需求点，突出医学和健康定位，在专业建设和人才培养中体现医疗保障和医养结合的特色。

专业培养目标 本专业立足医学特色，以社会需求为导向，旨在培养系统掌握社会保障理论与实务，在医疗保障、健康保险和养老管理等相关领域内具备一定的基础理论、应用技能 and 创新能力，能在社会医疗保险机构、医疗机构、商业保险公司、养老服务机构等从事相关管理、培训和服务等方面工作的应用型、复合型高层次人才。

教学条件 专业师资队伍能够适应学科建设需求和专业教学要求。教师年龄、职称、学历、学缘等结构合理。教师积极提高教学科研能力，主持多项各级各类相关教学和科研项目，主编和副主编教材多部。专业教师承担专业课程达到 20 门以上，高级职称教师授课比例达到 100%。生师比合理，教学经费投入充足，设有社会保障专业实验室，重视学生实训操作能力的培养。

人才培养情况 完善立德树人落实机制。确保人才培养中心地位，加强专业建设和教学实践。2020 届毕业生就业率 100%，本专业毕业生在工作岗位获得较高肯定。学生在社会实践、大学生创新创业大赛等活动中等方面取得较好成绩。比

如 18 社保以贾宇衡同学为主持，麦热普、李可颖参与的 2020 年 6 月的《远略咨询》项目在校级“互联网+”创新创业大赛获三等奖；贾宇衡 2021 年 4 月参与“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛，项目《道术合一，守正创新》入围国赛，获省级一等奖、校级特等奖；贾宇衡等同学还获得过国家级百强大学生社会实践团队成员、暑期社会实践先进个人奖；2020 年许彦雯、尹亚雯、陈郝琳、张锦涛等参与省级“挑战杯”课外学术科技作品竞赛红色专项活动获省校级三等奖，尹亚雯、陈郝琳还获得过江苏省五一数学建模大赛二等奖。19 级社保的很多同学如张琳、李晓丽、孙荣、李昊文等 2021 年 5 月参加第十一届大学生电子商务“创新创业及创业”挑战赛获得校赛三等奖；梁燕敏、李昊文在计算机设计大赛校赛三等奖；李昊文等同学还在 2021 年 6 月在省级“挑战杯”课外学术科技作品竞赛红色专项活动中获三等奖等等。

促进专业课程体系建设。以培养复合型、创新性的高素质人才为基本理念，不断完善人才培养方案。由课程负责人牵头组织教学团队，对专业课程内容和教学方法进行深度剖析，增加综合设计性、实践（训）课时比例，不断加强课程思政建设。专业教师主动尝试，教改成果明显。2020 年《医疗保险学》、《公共经济学》获得年度校级本科精品课程项目立项，《医疗保险学》、《社会保险学》获得线上教学示范课三等奖。2021 年公共经济学被评为省级线上线下一流课程。

探索创新创业教育。坚持以学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目为抓手，积极组织学生参加学科竞赛以及创业大赛竞赛，鼓励学生参加人力资源师与保险专业技术资格考试，引导学生参与教师科研项目或独立承担大学生创新创业训练计划项目，与校外企业开展实习实训，取得良好效果。2015 年以来，专业学生获得省级及以上大学生实践创新训练计划项目 8 项，其中省级重点项目创新项目 2 项、一般项目 7 项。19 社保阿热孜姑丽 沈添翼 孙荣 朱文治 宋铭格等 2021 年大学生创新创业训练计划项目校级立项。

保证优良学风管理。由学生干部、学生党员组成学习帮扶小组、学习兴趣小组学习上有困难的学生增强学习兴趣、提高学习成绩。组织本专业学生开展学习经验交流会和学习竞赛活动，促使形成浓厚的学习氛围，培养团队精神和自律意识。2020 年 17 社保、18 社保被评为“优良学风班”，17 社保获得“十佳班级”称号。2021 年 18 社保获得了优秀双学小组团支部与校级百优团支部的称号。

健康服务与管理

在“健康中国 2030”的大背景下，为适应国民健康素质提升、大健康产业发展、健康服务与管理机构兴起的客观需要，我校于 2018 年开设健康服务与管理专业。

尽管专业办学时间较短，但在师生的共同努力下，我院健康服务与管理专业在2020“软科中国大学专业排名”中，全国排名第6位，评级为“A”。依托中医药院校的文化底蕴和教育资源，本专业突出中医健康服务与管理特色，即强化运用中医学“治未病”整体观念、“辨证论治”的核心思想，结合现代健康服务与管理学的理论方法，对健康人群、亚健康人群及患病人群进行健康服务与管理。

专业培养目标 该专业秉承我校坚实的中医药学的教学传统，发挥我院二十多年的专业办学基础和优势，以社会需求为导向，着力培养具备现代健康管理理念，掌握健康服务专业知识与技能，拥有一定健康管理特长及创新能力的复合型人才。即能在医疗机构、健康管理与服务机构、健康教育机构、健康养老机构、健康保险机构、社区卫生服务机构等医疗、健康、文教、企事业单位从事健康风险评估、健康管理、健康教育与健康促进、慢性病日常管理等工作的复合型人才。

教学条件 本专业基本形成了一支职称、年龄、学历结构合理、教学科研成果丰富、发展趋势良好的师资梯队和教学团队。其中副教授2人，硕士生导师1人，江苏省青蓝工程中青年骨干教师培养对象1人。近3年，专任教师持国家社科基金一般项目2项，国家自然科学基金1项，省部级项目4项，以第一作者或通讯作者公开发表学术论文40余篇，被SSCI/SCI/CSSCI收录7余篇。此外，充分发挥科研的反哺作用，在教学中为学生带来新的视角和前沿领域的动态。

本专业建立了稳定的校内外实习、实训基地，包括：江苏省中医院、南京鼓楼医院、南京市中医院、江苏省中西医结合医院、苏州市中医院、常州市中医院、扬州市中医院、无锡市中医院等。此外，还积极开拓健康管理与服务机构、社区卫生服务机构、健康教育机构、健康保险机构、健康养老机构等实习实训基地建设。实习实训基地的高质量建设、规范化管理和持续性运行，为提高健管专业学生实践能力提供了充分保障。

人才培养情况 完善立德树人落实机制。健康管理专业人才培养坚持立德树人，确保人才培养中心地位，加强专业建设和教学实践。将思想政治教育贯穿于育人全过程，教师积极开展课程思政建设。促进专业课程体系建设。以培养复合型、创新性的高素质人才为基本理念，不断完善人才培养方案。由课程负责人牵头组织教学团队，对专业课程内容和教学方法进行深度剖析，增加综合设计性、实践（训）课时比例，不断加强课程思政建设。同时，通过医药类、数学统计类、公共管理类、健康管理类，以及健康服务类5大课程模块的学习，夯实学生医学基础的同时，强化数理统计能力，培养健康服务技能和健康管理意识。各模块相辅相成，注重系统知识体系的同时，也体现了专业的特色及优势。此外，将实验、实践、实习有机融合，积极探索“3+1”人才培养模式，加深学生对本专业知识的理

解，加强理论联系实际，提高实际操作能力，培养良好的职业技能和职业素质。探索创新创业教育。坚持以学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目为抓手，积极组织学生参加学科竞赛以及创业大赛竞赛，引导学生参与教师科研项目或独立承担大学生创新创业训练计划项目，取得良好效果。健康服务与管理专业学生近3年，参加省级及以上大学生实践创新训练计划项目14项并获得相应奖项；在学科竞赛方面，本专业学生获得了省级以上奖项18项。

信息管理与信息系统

南京中医药大学信息管理与信息系统专业于2004年招收本科生，是全国中医药院校中最早开设信息管理专业的高校之一。本专业现为江苏省一流本科专业、江苏省重点专业类和校级重点专业。专业顺应“互联网+大数据+人工智能”的时代发展趋势，紧密围绕学校“双一流”学科建设，依托中医医史文献国家重点学科和中医药信息学国家中医药管理局重点学科，将“仁德、仁术、仁人”教育理念与课程思政有机融合，实施“立足中医药行业、突出计算机信息管理实践能力”的专业定位，建设特色鲜明、全国中医药院校中一流的信息管理与信息系统专业，培养出既懂医药知识及现代管理科学理论，又懂现代信息技术手段和系统工程方法的复合型人才，服务“健康中国”建设。

专业培养目标 随着信息技术的迅猛发展，我国已经进入“大物云移”的时代，即大数据、物联网、云计算与移动互联网时代。党的十九大报告中提出“实施健康中国战略”，其中特别指出“深化‘互联网+健康医疗’服务，促进和规范健康医疗大数据应用”。大数据产业从起步阶段步入黄金期，急需大量信息分析相关人才，而目前全国与数据产业相关的人才缺口较大，信息分析人才更是奇缺。信管专业人才培养方案的制订紧密围绕国家的重大需求。

教学条件 本专业现有教师5人，其中教授1人，副教授3人，讲师1人。硕士生导师2人，江苏省青蓝工程中青年学术带头人培养对象1人，江苏省青蓝工程中青年骨干教师培养对象2人，江苏省333人才工程第三层次培养对象1人。近五年，主持国家社科基金一般项目2项，国家社科基金特别委托项目子课题2项，省部级项目5项，出版专著2部，发表学术论文40余篇，获得省部级科研成果奖5项，拥有校级精品课程2门。

目前信管专业具有研究生学历教师占专任教师的比例为100%，其中有博士学位占比为80%，具有高级职称教师占专任教师的比例为80%。生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等指标均符合相关专业的国家标准。2019年

6月，本专业被江苏省教育厅列为省级一流本科专业进行建设，教学经费投入不断加强。

信管专业拥有独立的实验室，可以同时容纳60人开展丰富多样的实验教学课程，包括：信息检索、Web程序设计、程序设计基础、信息分析软件及应用、信息组织原理、管理信息系统、数据挖掘、Internet实用技术等，实验设备利用率高。

信管专业建立了稳定的校内外实习、实训基地，包括：江苏省计量科学研究院、栖霞区卫健委及区内公共卫生医疗系统、鼓楼医院、江北人民医院、江苏省肿瘤医院、江苏省中医院等。企事业单位的持续投入保证了实习实训基地的高质量建设、规范化管理和持续性运行，为提高信管专业学生实践能力提供了充分保障。

人才培养情况 本专业把立德树人贯穿人才培养全过程，课程思政嵌入专业课教学过程。紧密围绕国家重大战略需求设置专业课程体系，开设了健康管理、健康大数据分析、医院管理信息系统、电子健康档案、电子病历等核心课程。教授坚持教学第一线，为本科生授课率始终保持100%。为了提高学生动手能力，注重实践教学，校内校外实践教学基地同步发力。积极开展创新创业教育，鼓励学生参加“互联网+大赛”、挑战杯、大学生创新训练计划项目等，取得优异成绩。辅导员和学业导师共同发力，从入学开始就树立了良好的学风建设制度。2020年有毕业生50名，有15名毕业生继续读研深造，其中211高校10名，双一流高校1名，其他高校1名，科研院所2名，海外留学1名。2021年有毕业生34名，有12名毕业生继续读研深造，其中985高校1名，211高校6名，双一流高校2名，其他高校2名，科研院所1名。

3. 理学类专业

应用心理学

为顺应国家对心理健康的重视，2001年，我校五年制本科中医学（医学心理方向）专业开始招生，是全国中医药院校中最早开设心理学专业的高校之一。2003年，五年制本科应用心理学专业开始招生；2007年四年制本科应用心理学专业开始招生。2008年高分通过江苏省教育厅组织的学士学位评估。2019年应用心理专业获批省一流本科专业及省特色专业。应用心理学专业经过近20年的本科教学探索，积累了丰富的经验，拥有较强的专业培养能力。

专业培养目标 本专业旨在培养具备心理学学科的基本理论、基本知识和基本技能，接受初步的科学思维和科学实验训练，能够在卫生领域、科研部门、教

育机构及其他企事业单位，针对不同的领域从事和心理学相关的工作或继续攻读相关学科研究生的高素质应用型人才。

本专业主要课程模块包括通识课程模块、心理学基础知识课程模块、临床与咨询心理学课程模块、教育心理学课程模块、管理心理学课程模块以及创新创业课程模块等。主干课程包括普通心理学、实验心理学、发展心理学、生理心理学、心理统计、心理测量学、心理学史、社会心理学、教育心理学、咨询心理学、心理治疗学、变态心理学、管理心理学。

与时俱进的人才培养方案动态微调机制，是本专业的另一个办学特色。为了适应国内的社会需求，应用心理学专业根据每年教师座谈会和学生座谈会所反映的有关内容，在保证核心课程教学的前提下，及时开设新课程，微调培养方案和教学计划，力争办学理念与社会发展相适应。

教学条件 学院师资力量雄厚，有教授 29 人，副教授 37 人，博士生导师 16 人，硕士生导师 18 人。拥有国家杰出青年科学基金获得者 3 人、国家重大人才工程项目获得者 1 人、国家级青年人才项目获得者 1 人、教育部“新世纪优秀人才”1 人，江苏省特聘教授 8 人，省级各类人才 29 人。应用心理专业专任教师 15 人，生师比为 18.6，为应用心理专业建设奠定了坚实的基础。

专业教师致力于课程建设，2009 年《医学心理学》入选省级精品课程。近年来十位教师参编了卫计委“十三五”规划应用心理学专业系列教材。为了提升教师队伍的专业性，本专业积极引进各类人才。

近年来不断加强实验中心的硬件建设，在满足基本实验教学的同时，引进国际基础心理学研究领域最新设备和技术，为“学术发展型”人才培养提供支撑。又通过专业技能训练课程的设置、实习基地的实训以及“第二课堂”的实践，为“社会应用型”人才提供条件。学院与南京宁海中学、南京信息职业技术学院、南京市江宁第二医院等签订实习协议，开展专业实习实训。

人才培养情况 深入开展理想信念教育、道德教育和社会责任教育，以“思想引领、知识传授、能力提升”为目标，构建“三全”育人格局，立足专业、着力打造课程思政示范课堂，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

推动创新创业教育与专业教育紧密结合，优化课程体系、强化实践，搭建社会需求对接平台，充分发挥学科竞赛、大学生创新训练项目的引领作用，鼓励学生取得资格和能力证书，增强学生科研创新和就业创业能力。

生物技术

生物技术专业是我校 2016 年新开设的技术型人才培养新专业,主要服务中医、中药、中西医结合等生命科学研究和开发需要。通过不断的修订和完善生物技术专业人才培养方案,系统建设了具有中医药特色的生物技术专业。在思维方面,贯彻用现代科学的科研思维去解决和分析实际问题;在能力方面,实现现代科学方法与中医药研发的有机结合;在素质方面,推广中国传统文化素养和西方科学精神的复合,构建起与同类专业具有一定区别的人才培养模式。

专业培养目标 本专业旨在培养初步具备从事生物技术专业工作能力,具备适应中药学、药学、生物技术科学竞争和社会需要的基本素质与发展潜力,能够适应现代医药、生物技术事业建设与发展需要的复合型专业人才。

本专业课程可划分为通识课程、学科基础课程、主干课程、拓展性课程四个课程模块,以体现人才培养目标的实现途径。其主干课程包括中西医基础理论、药理学、药剂学、中药学、方剂学、细胞生物学、生物化学、分子生物学、免疫学、酶工程与发酵工程、细胞工程、基因工程等。

学院围绕生物技术专业培养目标,构建起以“引导课程多元化、基础课程综合化、实验课程系统化”为特点的复合型课程体系。改变传统“课堂教学+集体实验”的单一培养路径。并以行业准入标准为导向,以研究性教学、科技创新项目为纽带,以形成性评价、素质拓展学分管理制度为保障,实施“传统课堂互动”“实验独立开展”和“课后网络学习”三课堂联动的教学模式。在保证理解和掌握理论知识的同时,加强科研设计思维培养,拓展最新科学进展的认识。

教学条件 学院师资力量雄厚,有教授 29 人,副教授 37 人,博士生导师 16 人,硕士生导师 18 人。拥有国家杰出青年科学基金获得者 3 人、国家重大人才工程项目获得者 1 人、国家级青年人才项目获得者 1 人、教育部“新世纪优秀人才”1 人,江苏省特聘教授 8 人,省级各类人才 29 人。生物技术专业专任教师 62 人,生师比为 3.08,为生物技术专业建设奠定了坚实的基础。

基于生物技术专业的特性,学院在加强理论课的同时,注重学生实践培养,筹建成立了“生物技术实验中心”。目前已建成生物技术制药、基因工程、细胞工程、发酵工程以及蛋白质工程等教学科研两用实验平台。“中心”现拥有仪器设备 1100 多台,总价值高达 1146 万元。生物技术实验平台拟向全院师生开放,老师和学生可通过预约的形式进入开放实验室,学习和使用生物技术相关的仪器和设施,开展专业学习和科学研究。学院与基蛋生物科技股份有限公司、法迈生医学科技有限公司、京达生物技术有限公司等生物公司签订实习协定,开展专业实习实训。

人才培养情况 已成功申报多项省部级以上科研课题及省级大学生创新训练

计划项目，在校本科生以第一作者在 Eur Rev Med Pharmacol Sci 和 Rev Neurosci 等国际 SCI 收录期刊发表了科学论文。开发的可变色荧光鱼和 P450 固定化酶等创新项目荣获了“创青春”和“挑战杯”大赛奖。另外，该专业马佳蕊同学因成绩优异获得“国家奖学金”，其他同学也在全国大学生英语竞赛，第二届“北斗学友杯”中国大学生生化歌曲大赛，“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛等各级各类比赛中取得佳绩；生物技术专业也获得了“省级活力团支部”光荣称号。

4. 工学类专业

生物制药

生物制药专业面向国家生物医药战略性新兴产业，依托我校“双一流”中药学科和药用菌与中药生物技术研究，其主干学科横跨生物工程与药学两大学科。本专业培养以学生需求为中心，引导学生的科学兴趣，激发学生的开发潜能，发展学生的创新能力。目前，我校生物制药专业为江苏省一流本科专业建设点、江苏高校中外合作办学高水平示范性建设专业。本专业毕业生未来既可从事生物医药研发、生产、检验、质量控制、销售和管理等工作；也可进一步深造，报考（中）药学、生物化学、生物技术、制药工程等相关专业硕士学位的研究生。

专业培养目标 培养具备扎实的生物技术和药学基础理论、基本知识，熟练掌握现代生物技术和制药技术的常用实验流程，初步了解生物技术制药企业生产和销售环节的流程，能够胜任现代生物技术实验室和生物技术制药企业岗位基本要求的德、智、体、美、劳全面发展的技术应用型高级实用人才；同时培养具备较强的实践能力、创新意识及团队协作精神，能在生物制药领域从事设计、生产、管理和新技术研究、新产品开发等工作的高素质技术应用型人才。

教学条件 通过不断修订和完善生物制药专业人才培养方案，努力构建与学科发展和社会需求相适应的课程体系，不断深化专业教学改革；倡导“以目标促学生发展，以专业带学生活动”的人才培养模式，建立“目标激励，分类指导”的学生管理机制，学生专业思想巩固，服务社会意识强；并力求形成以教师科研带动学生的专业训练的培养模式，在保证学生理解和掌握理论知识的同时，加强科研设计思维培养，拓展最新科学进展的认知。培养学生实践能力是生物制药专业教学的重要环节和特色，在强调教学环节、严格执行教学计划的同时，也更加注重推进实训基地建设和加强校企合作力度，从而保证后续学生实习和实践效果。

人才培养情况 本专业毕业生未来既可从事生物医药研发、生产、检验、质量控制、销售和管理等工作；也可进一步深造，报考（中）药学、生物化学、生物技术、制药工程等相关专业硕士学位的研究生。

生物制药（中外合作办学）

生物制药（中外合作办学）是南京中医药大学中外合作办学专业、江苏省一流专业建设点、江苏高校中外合作办学高水平示范性建设专业。2011 年开设，专业排名在全国近 70 所高校名列前茅，2016 年获得江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程。本专业采用“3 + 1”的基本模式，前 3 年课程在本校就读，最后 1 年课程在澳大利亚格里菲斯大学完成）授予学位：南京中医药大学授工学学士学位、澳大利亚格里菲斯大学授 Bachelor of Biomolecular science（中文译名：分子生物学学士学位）。

专业培养目标 培养具备中澳两国文化背景知识且通晓汉、英两种语言，具备扎实的生命科学和药学基础理论、基本知识，熟练掌握现代生物技术和制药技术的常用实验流程，初步了解生物制药企业生产和销售环节的流程，能够胜任生物医药、生物农药、生物食品和生物化工实验室，以及生物制药企业、事业单位等岗位工作的技术应用型高级实用人才。

教学条件 生物制药中外合作办学项目是南京中医药大学与澳大利亚格里菲斯大学以“3+1”模式联合开办的中外合作办学项目，该专业排名在全国近百所高校名列前茅。澳大利亚格里菲斯大学是澳大利亚最具创新性的高等学府之一，同时在亚太地区也具有较高的声誉。2010 年被英国“时代高等教育”评为世界 400 强大学之一，在澳洲的大学排名中位于前 20 名之列。该校分子生物专业多年来一直在澳洲名列前茅，分子生物实验室为澳洲国家级实验室。该校在分子生物专业下设药物研制方向，以生物药物研发为主，创造性地实现了化学、生物学和药学科融合的融合，具有丰富的教学科研经验和成熟的科技平台。

人才培养情况 遵照培养“具有国际先进办学理念的双背景双学位专业人才”的培养目标，为江苏省的经济发展和人才储备做出了贡献。在人才培养方面以“加强顶层设计－完善管理机制－注重融合创新”为主线，充分发挥本土资源优势，积极利用外方优质资源，达到国际化和本土化相融合，为特色人才培养提供政策保障；借鉴格里菲斯大学先进管理经验和思想，搭建起结合中外合作办学体制优势的管理框架，实现中外双方共同参与具体过程；系统地融合和创新教学内容和教学方法，制定出既融合国际优势又符合本校学生课堂教学和学习特点的创新型课程体系。在教学实践中，引进国际化教育资源创新人才培养模式，抓住本土化优势，利用基地和企业联合培养模式，加强学生专业知识和技能的学习。主干核心专业课程全部引进澳方学校原本教材，充分汲取澳方先进教学方法和评价体系，缩短学生在国外学习的适应期，从而实现本土化课程和国际化课程的无缝衔接，很好的实现中外合作办学人才培养的目标。在合作项目运行过程中，构建了国际化师资结

构，核心专业课程采取澳方外教讲授，建立了国内教师到澳方学校进行相关课程的培训深造制度，确实提升了教师专业水平和实践能力，打造了一支年龄结构、职称结构、学缘结构合理的具有国际化先进教学理念的教学团队。

食品质量与安全（中外合作办学）

食品质量与安全专业（中外合作办学项目）于 2018 年通过教育部评估，成为江苏省第三批中外合作办学高水平示范性建设工程培育点。并于 2020 年成为江苏省一流专业建设点。本专业学制为四年，采用“3+1”培养模式，前三学年在南京中医药大学就读，第四学年在澳大利亚皇家墨尔本理工大学（RMIT）就读。南京中医药大学授予工学学士学位，RMIT 授予理学学士学位。每年计划招生人数为 120 人，截止至 2021 年已招收八批学生。

专业培养目标 专业引进皇家墨尔本理工大学先进的教育模式和教学理念，以及国外优质专业、课程、师资和评价体系，以“双理念、双语言、双师资、双学科”为特点，培养“具有国际先进办学理念的双背景双学位”专业人才。课程采用“浸入式”学习模式，与皇家墨尔本理工大学本校学生在学习要求和学习过程保持一致。我校开设的课程严格执行我校的教学标准，外方开设课程严格执行皇家墨尔本理工大学本校的教学标准。培养具备中澳两国文化背景和大健康理念，通晓汉、英两种语言，具有扎实的食品科学、生命科学及中医药基础理论知识，掌握食品质量与安全检测基本技术，了解食品质量与安全监管相关法律法规，能将传统中医药养生保健理论和知识与现代食品加工技术融为一体，毕业后能胜任食品质量与安全监督管理、食品检验检疫、保健食品（功能性食品）研究开发、食品营养与食疗养生保健等岗位工作的技术应用型高级人才。

教学条件 本专业在实施过程中，围绕聚焦中外双方各自的优势，通过引入澳方的优质教学资源为我校培养了一批优秀的一线教师和管理队伍，为学生的发展拓展了国际化视野，并通过双方的合作建立了双向流动的教学互动平台。

澳大利亚墨尔本皇家理工大学始创于 1887 年，是澳大利亚最大最成功的教育机构之一，综合全球排名前 200 名。它提供创新性教育与国际认可的资格证明，同时与工业界保持着密切联系，它不断地根据业界的需求定制、优化课程设置，RMIT 课程设计的基本理念，就是为学生打造全球性的职业通行证，以确保他们具备必要的技能和视野，在世界舞台上展示亮丽的风采。该校食品科学专业多年来一直在澳洲享有盛誉，具有科学学士（食品技术与营养学）、生物技术硕士（食品科学与技术）、博士（食品科学）学位授予权，为食品行业培养了大量优秀人

才。拥有食品相关课程的优秀教师团队和设施先进的实验工厂，同时在葡萄酒和肉类加工方面据有国际影响力。

人才培养情况 专业遵照培养“具有国际先进办学理念的双背景双学位专业人才”的培养目标，为社会经济发展和人才储备做出了贡献。坚持“育人为本、德育为先、能力为重”的教育方针，根据国家、行业的相关政策法规，通过对食品工程类生产企业、科研单位进行实际跟踪调查，研究用人单位对于食品质量与安全专业国际化人才的需求，通过开展研讨交流会等方式共同研究制定、实施了与食品科学发展相适应的专业课程建设和人才培养培养模式，制定了完善的人才培养方案。近几年，本专业学生在江苏省食品科学专业举办的创新创业大赛中分别获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。

制药工程

制药工程本科专业源于我校 1988 年设立的中药制药专业，1999 年根据教育部专业目录调整要求，正式设立制药工程专业，是全国设立制药工程专业最早的高校之一。制药工程专业目前是江苏省一流专业建设点、江苏省特色专业建设点，专业建设底蕴丰厚。制药工程专业以培养“传统与现代制药知识兼备”的高素质工程技术人才为目标，积累并逐渐形成了“中西制药技术相结合”的办学特色和优势。已与 150 余家实习基地建立了长期稳定的合作关系，覆盖了医药企业、医院、药品检验监督等部门，可满足本专业学生的实习需求。在校生人数为 132 人。

专业培养目标 制药工程专业培养掌握药学、化学、制药工程与技术及相关学科的基本理论和专业知识，具有良好的创新精神、创业意识和从业道德，具备分析、解决实际工程问题的能力以及创新创业能力，能够在制药及相关领域从事科学研究、技术开发、工艺与工程设计、生产、管理与服务等工作的高素质专门人才。

教学条件 制药工程专业设有国家级中药学类国家级虚拟仿真实验教学中心、中药学类国家级实验教学示范中心、江苏省药学（化学）实验教学示范中心以及江苏省高校重点产业学院--康缘中药学院。拥有一支年龄、职称、学历等结构合理的师资队伍，近三年，本专业教师在教学竞赛中屡获佳绩，在教指委和江苏省竞赛中获奖 8 项；指导学生参加“挑战杯”和国家级、省部级学生创业大赛和专业技能竞赛获奖 33 项。

人才培养情况 近 2 年本专业本科生年终就业率保持在 95%以上。毕业生质量优秀，就业行业与专业相关度高，就业质量好。近 2 年升学、出国率分别是 29.3%，19.5%；在“双一流”建设高校、昆士兰大学等国内外名校就读的学生逐年增多。在

全国各大高校继续读研的本专业毕业生，在思想品德、专业基础、研究能力方面普遍受到就读学校的高度评价，博士研究生就读率较高。用人单位对毕业生完全满意达到 67%，满意达 30%，得到了各层次用人单位的一致好评。人才培养成效显著，2020 年英语四级考试通过率 94.03%，计算机一级通过率 44.78%，二级通过率 16.42%。学生参加各类学科竞赛获国家级奖项 3 项、省部级 1 项，校级 2 项，40 人次在校生主动参与各地疫情防控志愿服务工作，超 50 人次参加过两次及以上省、市、校级志愿者活动，充分体现了学生的社会责任和担当。

计算机科学与技术

我校于 2003 年开始招收计算机科学与技术专业本科生，是全国中医药院校中最早开设计算机专业的高校之一。计算机科学与技术现为江苏省一流本科专业、校重点专业和重点学科。该专业现有专任教师 20 人，其中教授 2 人、副教授 10 人，具有博士学位 13 人。2021 年计算机科学与技术专业在校生 293 人。

专业培养目标 坚持“四个面向”，围绕学校“双一流”学科建设，依托中医医史文献国家重点学科和中医药信息学国家中医药管理局重点学科，将“仁德、仁术、仁人”教育理念与课程思政有机融合，实施“立足中医药行业、突出计算机实践能力”的专业定位，建设特色鲜明的中医药院校一流计算机本科专业，培养一流行业人才。

教学条件 引进培养并举，师资队伍结构合理。建设了一支结构合理的高水平的专业师资队伍，50 岁以下 16 名专任教师中具有博士学位占比为 81%，博士在读 1 人；10 位教师具有企业或行业实践经历；专业负责人胡孔法教授 2016 年入选江苏省有突出贡献中青年专家，带领团队获 2016 年江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队；外聘企业行业专家从事实习实训、实践课程教学工作。

理论应用并重，科研实力显著提升。依托学校“双一流”学科，加强计算机重点学科和重点专业建设，2020 年成功申报国家一流本科专业。专业教师发表 SCI 论文 3 篇，北大中文核心 8 篇，2020 年成功申请 1 项国家自然科学基金面上项目，1 项国家自然科学基金青年项目。

加强课程建设，学习资源丰富。专业核心课程全部建立了教学网站，重点建设了 12 门“互联网+”课程，开设 2 门省级在线开放课程，学生访问总次数超过 6 万次；立项省部级教改课题 4 项，获国家级教学成果奖、江苏省教学成果奖等省部级及以上教学奖励 4 项。

加强实验室和基地建设，为本科生提供良好的学习环境。重视实验室建设，有良好规范的实验教学管理与服务制度；建立了两个省级实验教学与实践教育中

心，本学年医药信息技术实践教育中心顺利通过验收，积极建设人工智能和大数据实验教学平台。

坚持教学质量监控长效机制建设，保障了人才培养质量的持续改进。建立了合理完善的质量标准与检测体系，以教学反思为基本点，构建集督导听课、同行评价、评教评学、教学竞赛、经验交流、优秀教学奖一体化教学优化模式。

人才培养情况 重视素质教育，学生科研创新能力较强。专业以学生为中心，建立了完善的学业指导制度和本科生导师制度，形成了对学生学习过程的跟踪和评估机制；在“互联网+”大赛等各类学科竞赛中获奖 40 多项，申请大学生创新实践训练项目，立项国家级大学生创新项目 4 项。

软件工程

以建设“医药院校一流软件工程专业”为目标，培养具有软件工程和中医药交叉思维，知识、能力、素质协调发展的智慧医药复合型应用人才，服务“健康中国”战略。我校于 2014 年在全国中医药院校首批开设软件工程专业，2018 年新增全国中医药院校首个“软件工程”一级学科硕士点。

专业培养目标 培养具有软件工程和中医药交叉思维，知识、能力、素质协调发展的智慧医药复合型应用人才，

教学条件 引培并举，师资队伍结构优化。已建成一支业务精湛的软件工程为主，中医药为辅的多学科师资队伍。22 名专任教师中博士位占比 67%，近三年入职的青年教师均获国家自然科学基金项目。团队组织科研、教研、专业建设、课程与教材建设、教师职业生涯发展、学生论文指导和创新创业能力提升、学科竞赛等活动，逐步形成了软件工程课程群、数据库课程群，程序设计课程群等教学团队。近 3 年来，专任教师获得国家自然科学基金、省教育教学改革课题等各级各类项目 20 余项；获国家微课竞赛奖、江苏省青年教师教学竞赛奖等省部级奖励 10 余项。

人才培养情况 专业定位新，智慧医药特色鲜明。基于融合理念探索“新医科”，与中药学、中医学、联合开展专业建设，构建思政、教学、科研、实践、管理五位一体的人才培养体系。师资队伍强，交叉学科成果显著。6 人次入选省“六大人才高峰”、“333 工程”等省级人才工程项目，主持“互联网+医药”交叉学科国家自然科学基金项目 12 项，论文 200 余篇，发明专利 13 项。实践平台高，学生培养成果丰硕，聚焦智慧医药，开展多学科联合培养，获国家大学生创新创业项目 5 项、挑战杯、“互联网+”等学科竞赛中获奖 100 余项。

监控教学过程管理，确保教育教学质量。构建“教务-教学指导委员会-学术委员会”管理监督体系，在课程设置审核、教学方案审核、教学过程监督、学生科研训练、学生毕业论文设计、学生满意度调查、教学质量评价、教学质量反馈、毕业生调研等方面严密监督管理，确保本专业教育教学质量。严把毕业出口关，重视毕业论文质量。完善本科生毕业（设计）论文管理办法，强化毕业论文各环节的规范化过程监管，切实提升学生的写作与科研能力，14人次获省级优秀毕业论文与团队奖。

培养学生科创能力，学赛结合优势突出。建立了完善的学导、本导师制度。科研反哺教学，67%的本科生参与导师的科研项目；学赛结合，指导学生在挑战杯、“互联网+”大赛等各类学科竞赛中获奖100余项，立项国家级大学生创新项目5项，省级大学生创新项目60余项，将学生的知识、技能与素质的培养贯穿于“四位一体”的实践教学体系改革中，有效实现学生的自我养成。

医学信息工程

为了适应大健康时代背景，培养具有中医药特色的交叉学科综合型人才，实现学校以中医药为主体、多学科为支撑协调发展的办学目标，我校于2017年开设医学信息工程专业。本专业依托“中医药信息学”国家中医药管理局重点学科、“中医药信息学”二级学科博硕士点和“软件工程”一级学科硕士点，专业现有专任教师11人，其中教授2人、副教授6人，具有博士学位7人。教师团队围绕专业人才培养方案制修订、教师队伍建设、教材建设、课程建设、实验室建设开展了大量工作，为高质量人才培养奠定基础。自2017年至今，已招收5届学生，共计247人，学生的平均绩点以及四、六级通过率均位居学院前列。

专业培养目标 围绕医药软硬件开发、医药数据分析等方向，培养具有医学、计算机科学、数据科学等知识背景，具备从事医疗软硬件设计、开发和维护、医学大数据分析和处理等相关实践工作，具有较强创新和创业能力的复合应用型医学信息工程专业人才。

教学条件 多学科交叉融合，人才培养彰显中医特色。根据医学信息工程专业特点和定位，充分考虑医学类课程和计算机类课程的结构，根据国家相关标准和学校定位，邀请领域专家参与人才培养方案制修订。专业开设中医方法论与数据科学、西医基础概论、医学信号处理、医疗仪器原理与应用、医院信息系统等医学、医学信息类课程；此外，紧跟领域前沿知识，开设相关的前瞻性选修课程。多结构、多层次的课程设置使学生掌握中医药与现代医学的知识，具备医药软硬件设计和开发的能力。

引进与培养并重，优化专业师资队伍结构。本专业专任教师具有计算机和医学相关专业背景，并正在培养和引进多位生物医学工程、医学信息工程等专业教授和博士，优化医学信息工程专业师资队伍结构，形成一支多学科共存，充分交叉融合的创新型教师队伍。

广泛深入调研，加强新专业实验室建设。目前，已建成“医药信息实践中心”等省级实验室，并以基地为平台，以项目为纽带，通过产学研合作，建立了 10 多个与计算机、有中医药特色相关的实习实训基地供教学实践使用。同时，正在加强医学信息虚拟仿真实验室建设，不断提高本专业学生培养质量和实践水平。

实用与创新并举，加强新专业特色教材建设。根据我校医学信息工程的办学定位和课程设置，围绕其中的特色课程，加强专业教材建设，逐步建立有本校特色的系列教材和课程群，提升我校在该专业人才培养中的地位。当前，已围绕医学信息工程导论课程编著省级重点教材《医学信息工程概论》一部，获得好评，医院信息系统、医学图像处理、医学信息处理等核心课程的特色教材和相关资源正在持续建设。

人才培养情况 重视素质教育，学生科研创新能力强。引导广大学生开拓学科视野，鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛，培养适应社会发展需要的高水平创新创业型人才。省级及以上大学生实践创新训练计划项目 13 项，其中国家级大学生实践创新训练计划项目 7 项，发表论文 4 篇，获得实用新型专利 1 项，软件著作权 7 项。获得省级以上的学科竞赛奖有 56 项，其中国家级一等奖 1 项，国家级二等奖 7 项、三等奖 9 项、优秀奖 1 项，省级一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 30 项。

人工智能

2020 年在全国中医药院校首批开设人工智能专业，所依托的“中医药信息学”学科 2012 年入选国家中医药管理局重点学科，2014 年新设中医药信息学博士点，2018 年新设全国中医药院校首个软件工程一级学科硕士点。专业现有专任教师 11 人，其中教授 1 人、副教授 4 人，具有博士学位 11 人。教师团队围绕专业人才培养方案制修订、教师队伍建设、教材建设、课程建设、实验室建设开展了大量工作，为高质量人才培养奠定基础。自 2020 年至今，已招收 2 届学生，共计 77 人。

专业培养目标 为服务“健康中国”战略，培养在中医药和人工智能交叉领域，具备融合创新能力，解决相关领域关键技术难题的复合型应用人才。

教学条件 在师资队伍建设方面，引进与培养并重，优化专业师资队伍结构。本专业正在培养和引进多位人工智能、生物医学工程、计算机等专业的教授和博士，优化师资队伍结构，形成一支多学科共存，充分交叉融合的创新型教师队伍。

在专业实验室建设方面，目前已投入 300 万元建设人工智能实验室和学生创新工作室等，并以项目为纽带，通过产学研合作，建立了 10 多个医学人工智能相关的实习实训基地供教学实践使用，目前正在加强智能医学实验室的建设。

在教材建设方面，根据我校人工智能的办学定位和课程设置，围绕其中的特色课程，加强专业教材建设，逐步建立有本校特色的系列教材和课程群，提升我校在该专业人才培养中的地位。目前，本专业团队编写的《医院智慧服务信息系统》教材已被立项为省级重点教材，另《智能医学概论》等核心课程的特色教材和相关资源正在持续建设中。

人才培养情况 本专业的学生培养体系具有鲜明的中医药特色，基于融合理念探索人工智能与中药学、中医学联合开展专业建设，构建思政、教学、科研、实践、管理五位一体的人才培养体系，符合健康中国新一代人工智能发展规划。依托“中成药智能制造技术国家地方联合工程研究中心”等国家级一流平台，聚焦智慧医药，开展多学科联合培养。重视学生的素质教育，积极引导广大学生开拓学科视野，鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛，培养适应社会发展需要的高水平创新创业型人才。

5. 经济学类专业

国际经济与贸易

我校国际经济与贸易专业设立于 1995 年，首开中国医学院校开办经管类专业先河，为医学院校成功开办经管类专业提供了经验借鉴。2010 年立项为江苏省高等学校特色专业建设点，2012 年建设完成并通过江苏省教育厅验收。2019 年获批江苏高校一流本科专业。

专业培养目标 国际经济与贸易专业建设立足医药行业，重视自主实践，以“为发展我国医药对外贸易、扩大医药对外交流输送复合型、应用型、国际型医药贸易人才。”为专业培养目标。

教学条件 国际经济与贸易专业目前共有专任教师 13 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，讲师 8 人；具有博士学位者 6 人；江苏省“333 工程”中青年科学技术带头人 1 人，江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，“青蓝工程”中青年优秀骨干教师 2 人；本专业生师比为 17.6。建立了先声药业、康缘药业、同仁堂药业、扬

子江药业、苏中药业等 16 家实习基地，建设有南京中医药大学丹阳市珥陵镇、南京市栖霞区西岗街道、医药信息技术实践教育中心三个实践教学基地。

人才培养情况 本专业紧紧围绕“立德树人”根本要求，构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系，根据专业人才培养特点和能力素质要求，围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，设计和优化课程的各个环节。积极建设校课程思政示范课，选树课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。积极开展教学研究，并在此基础上提升课程教学质量。核心课程积极双语化，新增《国际贸易理论》和《国际商务谈判》双语课程，专业核心课程双语比率约 80%。实践教学继续仿真化，新增 POCIB+跨境贸易综合实验教学。编写并出版了适应“医药+贸易”双重行业需求的针对性教材《国际贸易实务》，《国际贸易理论与实务》。教授主讲本科课程达 100%，主讲课程包括：微观经济学、宏观经济学等。实践教学方面，本专业通过增加课程内的实验课时或设立实验课程，来推进基础实践；通过引入外贸学科竞赛，来推进专业实践；通过拓宽实习基地和开展大学生创新创业项目计划等来实现综合创新实践能力培养。国贸专业核心课程中 60%设立了实验环节，学科竞赛常规化有效补充第一课堂。在创新创业教育方面，组织学生参加由中国国际贸易学会举办的 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛，获得团体二等奖，多名学生获得个人一、二、三等奖。学生科创能力得以显著提高，获得多项国家级、省级大学生创新创业训练项目立项。在全国大学生数学竞赛，全国大学生英语竞赛、江苏省普通高等学校高数竞赛均获得重要奖项。本专业长期重视学风建设，充分利用学业导师制度，把握学生的学习、科研、就业方向，有针对性的给予指导；高级职称教师均承担本科教学任务；师德建设常态化长效化，专业基层教学组织健全、工作有效；加强教育教学研究，改革课堂教学方式方法，以学生为中心，深入推进教学改革，促进学生活动性、合作性、反思性学习。定期举办学生论坛或讲座，邀请往届在创新创业、升学中取得优异成绩的学生进行交流，分享经验心得。

6. 文学类专业

英语

我校于 2003 年开始招收英语专业本科生，是全国中医药院校中最早开设英语专业的高校之一，并于 2014 年入选校重点专业。现有专任教师 10 人，其中教授 1 人、副教授 5 人，具有博士学位 6 人。2019 年英语专业停招，2021 年在校生 58 人。

专业培养目标 本专业旨在培养掌握深厚的英语语言基础、具备扎实的英语听、说、读、写、译等方面的专业技能和良好的科学素养，同时又具备基本的中医药学和现代医学知识的，能在教育、科研、医药、经贸等部门从事英语教学、翻译、文秘、管理等工作的复合型高级英语专业人才。

教学条件 在课程建设方面，2020-2021 学年，获得校级精品课程建设 1 项。

在教学比赛方面，积极组织和鼓励教师参加各级各类教学比赛，获得第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛二等奖 2 项三等奖 1 项；获得第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛江苏省微课比赛一等奖 1 项。

在教育教学改革方面，英语专业任课教师获得校级课题立项 1 项。在教学中着力培养大学生的创新意识和实践能力，2020 年本科生获批实践创新训练项目 8 项，其中省级 3 项、校级 5 项。部门先后为教师提供百余场讲座，涉及课题申报、课程思政、教学理念、教学模式、教学方法、教学评价、智慧教学等，不断提升教师的教育教学能力。

在科学研究方面，与中医药主干学科深度融合，2020-2021 学年，英语专业任课教师立项国家社科基金项目 1 项，教育部人文社科青年基金 1 项、厅局级课题 2 项。通过开展科学研究，进一步反哺教学。

在教学质量监控方面，严格按照教务处相关管理规定规范教学管理，教学运行秩序良好。坚持院领导、室主任和督导三级听课制度，以及督导、检查和反馈制度，定期开展教研室教研活动。

人才培养情况 构建了学业导师、专业教师、学工干部三方协同的学业指导体系建设，健全了学生成长成才“三全育人”模式。2020 年由于疫情原因，专四专八全国统考延迟至 2021 年。2018 级学生专四通过率达 91.38%，高出全国 36.81%；2016、2017 级学生专八通过率达 59.49%，高出全国 17.42%。2020-2021 学年，英语专业学生获得“外研社杯”全国英语写作大赛江苏赛区比赛二等奖 1 项三等奖 2 项，阅读大赛江苏赛区比赛三等奖 3 项。

未来，公共外语教学部继续以立德树人为根本，牢固树立本科教学的中心地位，不断优化师资队伍，不断提高教学水平，为学校建设“高水平、有特色、国际化”的中医药大学贡献应有的力量。

五、质量保障体系

1. 加强领导，落实人才培养中心地位

学校始终坚持以立德树人为根本任务，以学生成长与发展为中心，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位。坚持校领导分工联系学院制度和领导干部听课制度，校领导经常深入教学一线调研，及时倾听、了解、解决教学中存在的问题。新生入学伊始，全体校领导分别到联系学院进行入学教育，讲好“新生第一课”；每学期开学第一天，校领导分头带队巡视本科教学情况；学期结束考试分别到考点巡考；每年实习工作检查期间，校领导分头带队奔赴全省各实习点检查工作；校院二级领导每月集体听课制度，校领导深入课堂进行听课。

党委会、校长办公会定期专题研究本科教学工作，对涉及本科生招生工作、本科教学质量等相关工作及时研讨解决。（见表 5-1）

表 5-1 2020-2021 学年学校集中研究本科教学工作情况一览表（部分）

会议时间	会议名称	会议议题
2020 年 07 月 03 日	校长办公会	审议 2020 年本科生转专业拟录取名单
2020 年 07 月 03 日	校长办公会	研究建立教学基地有关工作
2020 年 08 月 16 日	校长办公会	审议关于设立南京中医药大学课程思政教学研究中心相关事宜
2020 年 10 月 27 日	校长办公会	研究学籍异动有关工作
2020 年 12 月 07 日	校长办公会	审议 2020-2021 学年第二学期本科教学安排调整方案
2020 年 12 月 07 日	校长办公会	审议新一届南京中医药大学教学委员会名单
2020 年 12 月 07 日	校长办公会	审议“杏林优秀教师”“罗林秀优秀教师”评选办法
2020 年 12 月 07 日	党委会	审议《南京中医药大学课程思政建设实施方案》
2020 年 12 月 18 日	党委会	审议《南京中医药大学“三全育人”综合改革实施方案》
2020 年 12 月 30 日	校长办公会	审议 2019-2020 学年本科教学质量报告
2021 年 03 月 18 日	校长办公会	审议 2021 年全日制针灸推拿学本科专业招生简章
2021 年 04 月 15 日	校长办公会	审议四所职业学院与我校合作开展 3+2 贯通培养的申请
2021 年 04 月 15 日	校长办公会	审议 2021 年本科专业招生计划
2021 年 06 月 11 日	校长办公会	审议高水平学生竞赛奖励办法

2. 完善制度建设，进行教学质量日常监控

在教学改革、教学运行、教师发展、基地建设等方面，2020-2021 学年学校发布了一系列通知文件。（见表 5-2）

表 5-2 2020-2021 学年发布教学管理文件一览表（部分）

序号	文 号	文件名称
1	南中医大教字〔2020〕23 号	关于做好 2021 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知
2	南中医大教字〔2020〕24 号	南京中医药大学关于授予 2020 年第三批次学士学位的决定
3	南中医大教字〔2020〕26 号	南京中医药大学本科实验教学安全管理办法（试行）
4	南中医大教字〔2020〕27 号	南京中医药大学本科教学督导工作条例（试行）
5	南中医大教字〔2020〕28 号	关于聘任姚欣等 22 位同志为南京中医药大学第七届本科教学督导的通知
6	南中医大教字〔2020〕31 号	关于公布 2020 年大学生创新创业训练计划立项项目的通知
7	南中医大教字〔2020〕32 号	关于印发《南京中医药大学教学名师评选办法（试行）》的通知
8	南中医大教字〔2020〕33 号	关于印发《南京中医药大学全日制普通本科生学士学位授予工作实施细则补充规定》的通知
9	南中医大教字〔2020〕34 号	关于举办南京中医药大学第六届“互联网”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛的通知
10	南中医大教字〔2020〕37 号	关于表彰 2020 年南京中医药大学教学名师的决定
11	南中医大教字〔2020〕38 号	南京中医药大学关于举办 2020 年全国大学生数学建模竞赛校赛暨国赛选拔赛的通知
12	南中医大教字〔2020〕39 号	关于印发《南京中医药大学“杏林优秀教师”评选办法（试行）》的通知
13	南中医大教字〔2020〕40 号	关于印发《南京中医药大学“罗林秀优秀教师”评选办法（试行）》的通知
14	南中医大教字〔2020〕42 号	南京中医药大学关于授予 2020 年第四批次学士学位的决定
15	南中医大教字〔2020〕43 号	关于调整南京中医药大学教学委员会成员的通知
16	南中医大教字〔2020〕45 号	关于成立南京中医药大学课程思政教学研究中心的通知
17	南中医大教字〔2021〕1 号	关于开展课程团队报送工作的通知
18	南中医大教字〔2021〕3 号	南京中医药大学高水平学科竞赛组织与管理暂行办法（试行）

序号	文 号	文件名称
19	南中医大教字〔2021〕4号	关于印发《南京中医药大学床边教学基层组织建设管理办法》的通知
20	南中医大教字〔2021〕6号	关于做好2021年本科生转专业工作的通知
21	南中医大教字〔2021〕13号	关于表彰2020年杏林优秀教师、罗林秀优秀教师的决定
22	南中医大教字〔2021〕14号	关于公布南京中医药大学首批校级虚拟仿真实验教学项目的通知

构建本科专业建设质量评估体系，优化专业结构与布局。发布《南京中医药大学本科专业建设质量评估管理办法（试行）》（南中医大评字[2021]1号），构建科学合理、可量化、易操作的本科专业建设质量评估体系。开展校内2021年本科专业建设质量评估工作，对满足参评条件的15个专业，依据各专业填报客观数据、结合专家评审意见排名，研制形成《2021年度本科专业建设质量评估报告》并反馈相关部门，为我校优化专业结构与布局提供参考。

构建以教务处和质量评估处为主，学生家长、毕业生、用人单位、社会机构等共同参与的多元主体、内外结合的教学质量信息反馈机制。2020年制定《南京中医药大学本科教学督导工作条例（试行）》，开展新一届本科教学督导聘任工作，形成专兼职督导相结合、校内与附属医院专家相补充的督导队伍，全面开展校内课堂教学、附属医院床边教学、见习与实习以及实验室安全工作督导工作。定期组织各学院（教学单位）教学院长、教学秘书工作会议。各级各类的教学评价结果通过各级教学工作会议、教学信息反馈单、教学督导简报、教学检查通报、教学工作QQ群等形式，快速反馈至相关部门和有关人员，以《网上评教评学质量报告》白皮书、《教学质量简报》等形式发布结果。学院结合领导听课、督导听课、学生信息反馈等多种评价结果，对教师教学水平进行综合评价。要求各教学单位提交每学期《网上评教评学反馈报告》，跟踪评教结果落实情况，确保网评工作中发现的问题得到高质量整改。联合附属医院教学联盟制作荣誉证书，表彰在网评活动中成绩优秀的单位和个人，激发教学热情，引导教师在教学中有所创新，为本科教学质量提升提供内生动力。

每学期按时开展期初、期中、期末教学检查，期中教学检查在学院自查的基础上，根据工作重点开展专项互查。校、院、教研室三级听课和督导听课贯穿学期始末。2020-2021学年，督导随机听课652节次，全年被听课教师优良率达100%。校院二级领导随机听课共485节次，学年督导听课和校院二级领导听课门次数覆盖全校开课门次的28.8%。2020-2021学年开展了两次网上学生评教、教师评学工

作，学生对教师教学水平满意度较高，本科生评教平均得分分别为 95.153 分和 95.783 分；教师对学生班风学风总体比较满意，教师评学两个学期的平均得分分别为 92.29 分和 93.367 分。2020-2021 学年，教研室同行听课依然实施全校教研室全覆盖，全年听课 597 节次，通过同行互助交流，有效提升教师教学水平。

3. 通过培训竞赛，提高教师教学水平

学校进一步完善教师分类化培养体系，推进《新进教师教育教学能力培训实施方案》运行，以模块化的形式设置培训课程，主要分为“教学观摩、专题研修、在线学习、中期考核、教学工作坊、效果反馈”六个环节。

稳步推进教师教学能力培训与研修，组织“骨干教师培训班”“智慧教学学院行”“院级特色教师教学发展品牌项目”等校本培训项目，并围绕课程教学改革重点工作，结合不同学科教师教学提升需要，组织学校教师参加校外研修项目。同时，为更好满足学校教师教学个性化和专业化发展需要，引进教育部全国高校网络培训中心在线学习平台。本学年共有 2536 人次教师参加校内外、线上线下的教学培训与研修。

组织教师参加各级各类教学竞赛，锤炼青年教师教学基本功，已连续举办七届校级青年教师教学竞赛（含一届附属医院临床教师教学竞赛）。积极组织我校青年教师参加多项全国与省级赛事（获奖情况见表 5-3）。

表 5-3 2020-2021 学年教师参加省级以上教学竞赛获奖情况一览表（部分）

竞赛名称	获奖情况
首届江苏省高校教师教学创新大赛	一等奖 1 项，二等奖 1 项
外研社“教学之星”大赛（江苏赛区）	冠军
2020 年江苏省高校微课教学比赛	一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项

六、学生学习效果

1. 学业情况

（1）体质测试达标率

学校通过设置传统体育类课程、举办传统功法教学比赛、训练高水平武术队伍及创办传统体育社团等方式，形成高质量的特色教学品牌体系。

经过几年的体育课程改革，尤其在考核评价中推行“体测项目捆绑”，即男生“1000 米跑和立定跳远”项目捆绑，女生“800 米跑和 1 分钟仰卧起坐”项目捆绑，同

时在新入学的第一个学期强化了身体素质专项锻炼，学生体质体能状况明显改善。2020-2021 学年我校应参加学生体质健康测试人数为 9953 人，实际上报有效测试人数 9034 人。根据上报国家体测数据库统计，我校测试学生合格率为 95.84%，男生测试人数 2737 人，合格率为 89.37%，女生测试人数 6297 人，合格率为 98.57%。（见表 6-1）

表 6-1 2020-2021 学年学生体质测试达标统计表

年级	参加测试人数	评价等级							
		不及格		及格		良好		优秀	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
一年级	2,681	144	5.37	1,976	73.70	535	19.96	26	0.97
二年级	2,337	117	5.01	1,639	70.13	535	22.89	46	1.97
三年级	1,772	57	3.22	1,221	68.91	448	25.28	46	2.60
四年级	2,244	58	2.58	1,460	65.06	628	27.99	98	4.37
全校	9,034	376	4.16	6,296	69.69	2,146	23.75	216	2.39

（2）等级考试通过率

学校积极开展大学外语教学改革，新生入学时统一参加英语分级考试进行分级教学，注重因材施教，加强学生英语课程学习策略的培养，并根据学校专业特点，适时开展针对性专业英语教学。2021 届学生英语四级通过率 98.00%。

（3）执业医师资格考试情况

执业医师资格考试通过率 2020 年中医执业医师资格考试，我校考生实践技能考试通过率为 95.49%，在全国 24 所全日制中医院校中排名第 4 位，医学综合考试通过率为 88.30%，在全国 24 所全日制中医院校中排名第 5 位；2020 年中西医结合执业医师资格考试，我校考生实践技能考试通过率为 93.18%，在全国 19 所全日制中医药院校中排名第 5 位，医学综合考试通过率为医学综合考试通过率为 88.30%，在全国 19 所全日制中医药院校中排名第 5 位。

执业护士资格考试通过率 2020-2021 学年，我校参加执业护士资格考试人数 298 人，296 人通过，通过率为 99.3%。

（4）学习成果

毕业设计（论文） 在 2020 年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中，获优秀毕业设计（论文）二等奖 1 项，三等奖 5 项，团队优秀毕业设计（论文）2 项。

学科竞赛 为更好的发挥学科竞赛在实践育人中的作用，以赛促学、以赛促教，培养学生创新精神、应用能力，根据高等教育学会发布的学科竞赛榜单，结合学校学科专业特色，2021 年学校制定出台了《南京中医药大学高水平学科竞赛组织与管理办法（试行）》，深入推动“一院一赛”，积极引导学生参与高水平赛事，成效显著，参与竞赛人数大幅增长，赛事成绩有较大突破。2020-2021 学年，“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省赛一等奖 1 项、二等奖 4 项，三等奖 4 项；“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛首次获得国赛奖项，包括一等奖 2 项、二等奖 2 项；在第十届中国医学技术技能大赛中，我校护理学专业赛道获得全国总冠军，中医学专业赛道获得全国铜奖。竞赛获奖情况见表 6-2。

表 6-2 2020-2021 学年学生参加省级以上学科竞赛获奖情况一览表（部分）

级 别	竞赛名称	获奖情况
国家 级	中国医学技术技能大赛（护理学专业赛道）	全国总冠军、金奖
	中国医学技术技能大赛（中医学专业赛道）	国赛铜奖
	2020 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	国赛一等奖 2 项、二等奖 2 项
	第十四届中国大学生计算机设计大赛	国赛二等奖 7 项、三等奖 1 项
	中美青年创客大赛	国赛二等奖 1 项
	第十一届中国大学生服务外包创新创业大赛	国赛二等奖 1 项
	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国赛二等奖 2 项
	美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）	F 奖（特别奖提名奖）1 项、H 奖（二等奖）5 项
	2021 年第十一届 mathorcup 高校数学建模挑战赛	一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 18 项
	第十一 届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	国赛三等奖 1 项
省 级	江苏省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛	一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项
	“外研社·国才杯”英语阅读大赛江苏赛区	三等奖 3 项、优胜奖 5 项
	中国医学技术技能大赛（临床医学专业赛道）	三等奖
	全国大学生英语竞赛（江苏赛区）	特等奖 4 项、一等奖 4 项
	江苏省高等学校第十七届高等数学竞赛	一等奖 10 项、二等奖 25 项、三等奖 43 项

大学生创新创业训练计划项目 2020-2021 学年立项项目数为国家级 55 项，省级 115 项，校企合作项目 2 项，其中 1 项被推选参加第十二届全国大学生创新

创业年会展示交流。项目实施成效显著，本科生受益面不断扩大，目前创新教育本科生受益面已达 100%。

本科生发表论文与专利授权 2020-2021 学年，本科生在高水平期刊及各级各类期刊中发表了论文 50 余篇（代表性论文见表 6-3），获得专利（著作权）授权近 50 项（见表 6-4）。

表 6-3 2020-2021 学年本科生发表的代表性论文一览表

序号	论文名称	发表期刊
1	Current progress in metabolomics of gestational diabetes mellitus	World Journal of Diabetes
2	Gather wisdom to overcome barriers: Well-designed nano-drug delivery systems for treating gliomas	Acta Pharmaceutica Sinica B
3	Highly heterogeneous-related genes of triple-negative breast cancer: potential diagnostic and prognostic biomarkers	BMC Cancer
4	Icariin, an Up-and-Coming Bioactive Compound Against Neurological Diseases: Network Pharmacology-Based Study and Literature Review.	Drug Des Devel Ther
5	Latent Sex Differences in CaMKII-nNOS Signaling That Underlies Antidepressant-like effect of Yueju-Ganmaidazao Decoction in the Hippocampus	Frontiers In Behavioral Neuroscience
6	Good Deeds Could Come from Frustrated Individuals	Frontiers in Psychology
7	Serum hsa-miR-98-5p and RORC may be new biomarkers related to esophageal cancer	ICBB 2021
8	The Relationship Between Inhibitory Control and Working Memory and Its Underlying Neural Mechanism	Advances in Social Science, Education and Humanities Research
9	小儿变应性鼻炎瘀血致病论	中医儿科杂志
10	超声辅助酶解与串联质谱联用检测阿胶中马皮成分	南京中医药大学学报
11	超声辅助膜组合技术探索绞股蓝总皂苷部位分离机制与精制模式	中草药
12	多模板分子印迹固相萃取及其在中药多组分提取分离中的应用	药学学报
13	基于美国临床实验数据库的注册针灸临床研究特征分析	中国中医药信息杂志

序号	论文名称	发表期刊
14	隐丹参酮靶向脂质体的构建及其体外抗脑胶质瘤考察	药学学报
15	MiR-27 与 miR-29 在糖尿病肾病发病中的作用及相关中药研究应用	世界科学技术-中医药现代化
16	国外肿瘤科医患沟通方式的借鉴	医学与哲学
17	黄芪甲苷通过 NLPR3 炎性小体调节糖尿病动脉粥样硬化早期大鼠血脂及炎症因子的研究	南京中医药大学学报
18	混合神经网络模型在人体活动识别中的研究	计算机应用与软件
19	基于 WHO-FICs 的重症患者活动康复:Scoping 综述	中国康复理论与实践
20	中医脱发病证源流考略	中华中医药杂志

表 6-4 2020-2021 学年学生专利（著作权）授权情况表

序号	名称	类别	授权号
1	驱虫香囊	发明专利	CN306741005S
2	医学影像 AI 辅助诊断系统 V1.0	实用新型专利	2021SR0837736
3	一种用于生产安全带附件的装配工装	实用新型专利	CN213411800U
4	一种中药敷贴和穴位刺激相结合的头部治疗头箍	实用新型专利	CN211297669U
5	针灸针	外观设计专利	CN306698406S
6	生物检测仪	外观设计专利	CN306482489S
7	护理椅	外观设计专利	CN306619955S
8	自助式健康检查机	外观设计专利	202130457590.1
9	自动人体测温仪	外观设计专利	CN306660664S
10	药学用恒温箱	外观设计专利	CN306761603S
11	医学移动题库软件 V1.0	软件著作权	2021SR0809787
12	生物技术人工智能风险评估系统 V1.0	软件著作权	2021SR0120051
13	医学实验室技术与信息管理系统 V1.0	软件著作权	2021SR0066758
14	睡眠测评与监测预警 APP	软件著作权	2021SR1210623
15	欢乐购线上商城小程序 V1.0	软件著作权	2021SR1433663
16	“婴童百问”基于中医理论体系的儿童智能体质检测绿色治疗服务软件	软件著作权	2021SR0910626
17	基于穴位敏化的穴症分析系统	软件著作权	2021SR0128648
18	基于物联网的护理管理平台 V1.0	软件著作权	2021SR0921521
19	模拟美容师颈部保养手法的项心抚触塑 V 仪操作	软件著作权	2021SR0731512

序号	名称	类别	授权号
	系统 V1.0		
20	掌上养生—常颐生 APP	软件著作权	2021SR0925116
21	医学在线咨询服务平台	软件著作权	2021SR0617311
22	基于互联网的医疗管理平台软件	软件著作权	2021SR0888673
23	高尿酸血症中医院数据库	软件著作权	2021A00117050
24	中医临床数据在线采集系统 V1.0	软件著作权	2021SR0617222
25	中医临床数据在线采集系统 V1.0	软件著作权	2021SR0560460
26	公共事业管理调查问卷设计模板智能管理系统	软件著作权	2021SR0554977

(5) 本科生转专业及推荐免试攻读硕士研究生情况

学校制定了转专业相关制度，充分给以学生自主选择专业的权利。2020-2021 学年共有 56 名学生转至新的专业学习。

2020-2021 学年，学校推荐 171 名优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生，其中 78 名学生被本校录取，其余 93 名学生被南京大学、浙江大学、上海交通大学、北京协和医学院、华中科技大学、四川大学、中国药科大学等众多“双一流”高校录取。随着我校办学质量的不断提高，我校推免人数逐年递增，推免生比率为 8.17%，相比较前一年的 5.37% 有很大的提升。

2. 学生学习满意度

2020-2021 学年开展了两次网上学生评教、教师评学工作，学生对教师教学水平满意度较高，本科生评教平均得分分别为 95.153 分和 95.783 分；教师对学生班风学风总体比较满意，教师评学两个学期的平均得分分别为 92.290 分和 93.367 分。

3. 毕业与就业

(1) 毕业率与学士学位授予率（见表 6-5）

表 6-5 2021 届毕业生毕业率与学位授予率统计表

毕业情况			学位情况	
应毕业数（人）	毕业数（人）	毕业率（%）	授学位数（人）	学位率（%）
2299	2257	98.17%	2221	98.40%

(2) 毕业去向落实率

学校历来高度重视毕业生就业工作，坚守为党育人、为国育才的初心和使命，努力促进毕业生实现充分就业和高质量就业。毕业去向落实率始终保持在较高水平，且就业质量不断提升。

2021 届本科毕业生共有 2299 人，今年以来，国民经济持续稳定恢复态势，但疫情对就业的深层次影响仍在继续。学校主动研判，多措并举，在校院两级的共同努力下，初次毕业去向落实率达到 82.51%，达到省教育厅提出的 70% 的初次毕业去向落实率目标和学校党政工作要点提出的 80% 的目标，其中协议就业率为 29.93%，灵活就业率为 15.22%，升学出国率为 37.15%。（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

（3）毕业生去向分布

2021 届本科毕业生的就业选择主要面向医疗卫生单位和其他企业，占毕业生总人数的 36.02%；选择国内升学的有 731 人，占毕业生总人数的 31.80%；选择出国深造的有 123 人，占毕业生总人数的 5.35%。此外，还有 15 名毕业生选择参加国家或地方基层项目，5 名毕业生选择自主创业，24 名毕业生选择从事自由职业，6 名毕业生参军入伍，显示出毕业生就业去向的多元化。

（4）毕业生就业地域流向

2021 届本科毕业生在江苏省内就业的占比为 78.94%，为江苏省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。南京是省内就业毕业生的首要选择，达到省内就业人数的 42.69%，‘宁聚计划’进一步彰显成效。省外就业人数较多的地区为上海市，其次为浙江省、北京市。毕业生就业地域流向总体分布‘长三角区域一体化发展’国家战略高度契合。

（5）毕业生就业行业分布

学校依托中医药特色优势，以服务‘中医药发展战略’、‘健康江苏’为己任，毕业生就业主要集中在大健康产业。其中，‘卫生和社会工作’，占比为 43.69%；医药‘制造业’，占比为 11.30%。

（6）毕业生升学院校分布

2021 届本科毕业生中，有 731 人选择国内升学，升学率为 31.80%。毕业生升学院校主要集中在一流大学建设高校和一流学科建设高校，如北京大学、复旦大学、南京中医药大学等，占比为 83.72%；其次为知名科研院所和本科高校，占比为 16.28%，这一结果体现出学校人才培养质量在不断提升。

4. 评价与成就

（1）用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生的满意度是衡量学校人才培养质量的重要指标。为了全面、客观、公正地评估学校人才培养与社会需求的吻合度，为学校进一步深化教学改革提供参考依据，更好地为社会输送合格人才，学校每年都专门调研用人单位对专业人才的需求信息，收集用人单位对我校人才培养、招聘服务的意见和建议。

调查中，用人单位对我校 2021 届本科毕业生总体满意度较高。用人单位普遍认为我校学生培养质量较高，综合素质较强。其中用人单位对毕业生“职业素养”和“职业能力”均较为认可，参与调查的用人单位普遍愿意再次前往我校招聘。除了对毕业生总体满意外，用人单位对我校就业服务的总体满意度也达到了 100%。

（2）毕业生成就

2021 届毕业生在校期间 32 人荣获国家奖学金，8 人荣获江苏省优秀学生干部表彰，8 人荣获江苏省三好学生表彰，6 个班级荣获江苏省先进集体称号。在“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等创新创业比赛中，19 人次获国家级奖励，84 人次获省级奖励。

（3）校友成就

我校在 60 余年的办学过程中，为社会培养了大批医药卫生及管理专业技术人才，许多已经成长为中医药行业的骨干力量，在学术界、教育界、政界、企业界、文化界涌现出一大批国际国内知名的专家、学者、领导人、企业家和中医文化传播者，为社会经济发展和中医药事业的振兴做出了突出的贡献。

学术界如中国科学院学部委员承淡安、叶橘泉；中国工程院院士程莘农、董建华、吴以岭、肖伟；中国科学院院士仝小林；国医大师王玉川、王绵之、朱良春、张灿理、张学文、周仲瑛、班秀文、徐景藩、程莘农、颜正华、干祖望、夏桂成、许润三、邹燕勤等；何梁何利奖获得者吴以岭、肖伟、谢恬；国家杰出青年科学基金获得者孔令东、郝海平、刘平、曹鹏。

教育界如河南中医药大学校长许二平，南京医科大学党委书记王长青，徐州医科大学党委书记夏有兵，甘肃中医药大学党委书记李应东；河北中医学院原院长夏锦堂，湖北中医学院原院长张六通，湖南中医学院原院长陈大舜，徐州工程学院原党委书记肖俊，江西中医药大学原党委书记陈明人，湖北中医药大学原校长王华，扬州大学原党委副书记（正校级）刘延庆，广西民族大学原党委书记朱华等。

政界如江苏省政协副主席、中共江苏省委统战部原部长周珉，国家中医药管理局医政司原司长陈佑邦，江苏省卫生厅巡视员张华强、吴坤平，江苏省人口和计划生育委员会原主任张肖敏，江苏省人民政府台湾事务办公室原主任陈尧；国家中医药管理局人教司二级巡视员金二澄，江苏省卫生健康委员会副主任、江苏省中医药局局长、省妇联副主席（兼）朱岷，南通市委原常委、纪委书记、监察委主任韩方，南京市红十字会专职副会长、党组书记张敏等。

医药界如中国中医科学院党委书记查德忠，南京市卫生健康委员会党委委员、南京鼓楼医院党委书记穆耕林，江苏省人民医院党委书记唐金海，江苏省肿瘤医院院长鲍军；石家庄以岭药业董事长吴以岭、总经理吴相君，江苏康缘药业股份有限公司董事长、中国工程院院士肖伟，江苏先声药业集团董事长任晋生，江苏苏中药业集团股份有限公司董事长唐仁茂、副总经理唐海涛，到家集团首席公共事务官郎永淳，江苏七〇七天然制药有限公司董事长耿同全，江苏吉贝尔药业有限公司董事长耿仲毅，江苏天鹏石化特种工程有限公司董事长曹放，南通精华药业股份有限公司总经理周云中，南京弘景医药有限公司董事长成俊，南京医药股份有限公司副总裁王秋霜、唐建中等。

文化界如南京中医药大学大洋洲校友会主席、澳大利亚全国中医药针灸学会联合会主席、世界中医药学会联合会副主席及大洋洲主席的林子强，南京中医药大学新加坡校友会会长、新加坡中医管理委员会考试组主席、新加坡中医研究院院长的洪两，南京中医药大学欧洲校友会会长、英国兰维多利亚学院院长汤淑兰，南京中医药大学美洲校友会会长、美国葛兰素公司医学化学部主管苏达世，南京中医药大学港澳校友会会长、香港浸会大学协理副校长的卞兆祥，欧洲中医教育协会首席代表，被誉为“欧洲中医之父”的马万里等在海内外传播中医文化，原苏里南共和国总统兼政府总理陈亚先（亨德里克-鲁多尔夫）等。

扎根基层的全国“大学生志愿服务西部计划优秀志愿者”陈晓明。

为抗击新冠肺炎疫情作出重要贡献的“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”史锁芳、肖伟。

这些优秀校友们在各自工作岗位上的杰出表现极大提高了我校的社会声誉。

七、特色发展

1. 以课程思政为抓手，全面落实立德树人根本任务

坚持文化引领，将传统文化“仁德”思想与党的教育方针有机统一，推进思政教育与专业教育协同融通。建设校课程思政示范专业，修订新版《课程教学大纲》，

整合思政课、通识课、专业课、医学人文、实践课程等五类课程德育目标，明确课程思政融入点。评选校级思政教学名师，编撰示范专业课程思政案例集。构建励志引航、杏林修身、文化育人三大工程和教育、自我教育、实践活动三种方式的“三横三纵”思政教育与日常管理模块化体系，被《中国教育报》以《思政春风暖杏林》为题深入报道。“王明艳”支部入选全国党建工作样板支部，附属南京医院获全国抗击新冠疫情先进集体，一大批先进集体和个人获全国表彰。

坚持德育为先，将中医“仁术”思想与健康中国战略有机统一，推动思政课程与课程思政同向同行。出台《关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《课程思政建设实施方案》等文件，以思政课程为价值引领，以中医药文化为主线，以专业课程为主体，打通各课程体系之间壁垒，促进了思政课程、通识课程、医学人文课程以及专业课程之间的融通，构建了思政课程与课程思政同向同行“四位一体”协同育人创新机制。将生命至上、医德并重的职业要求和伟大抗疫精神融入培养方案、纳入毕业要求，形成与专业课程育人目标相映射的支撑矩阵。创设思想政治理论社会实践课程，开发中医文化系列课程教材，构建南中医特色课程思政体系。

坚持实践导向，将先贤“仁人”思想与弘扬伟大抗疫精神有机统一，实现显性教育与隐性教育相互促进。我校先后派出 3600 余名师生志愿者，组成 46 支突击队逆行抗疫，附属南京医院承担南京市及周边全部新冠患者的救治任务，武汉江夏方舱医院“苏六病区”零死亡、零转重成为江苏中医药抗疫典范。通过抗疫逆行者云端思政课、抗疫微党课等讲好抗疫“思政大课”，南中医战疫故事和经验被《人民日报》、中央电视台、《光明日报》等重点报道。打造“农民健康百村工程”等育人品牌，探索“第二课堂”课程思政创新，践行教育部医学教育“五术”要求，共组织国内外师生志愿者 4000 余人次，服务群众 93000 余人次，入选教育部 2021 年思想政治工作精品项目。

2. 以医教产协同为牵引，深化新医科人才培养模式改革

完善优化中医学 5 年制、“5+3”一体化和 9 年制拔尖创新人才培养体系，实施“师承制、学分制、导师制”和“小班化、个性化、国际化”的“三制三化”的培养模式。强化中医经典传承和中医思维培养，筹建“淡安书院”“吴门书院”“孟河书院”。统筹中医学部和附属医院联盟的优质师资和教学资源，形成校院统筹、资源融通、医教互动的中医学拔尖创新人才培养机制。加大中医经典课程比重，推出一批突出中医药理论指导的融合创新课程和创新教材，强化中医思维培养。

积极应对养老产业高质量发展战略急需人才培养，做好民政部与江苏省共建我校养老服务与管理学院工作，加强我国养老事业、产业发展战略研究，探索构建我国居家养老和机构养老相结合的本科和研究生人才培养的专业结构和层次结

构体系。招收临床医学（老年医学）、康复治疗学（老年康复）、护理学（老年护理）、健康服务与管理（养老服务与管理）专业方向本科生，自主设置养老服务与管理专业二级学科和学位点，推进养老管理、中医老年康复学、中医老年病学和老年照护等自主设置二级学科和学位点。建设养老服务与管理现代产业学院，联合国内外知名养老服务机构，构建政产学研联合开展养老服务与管理高层次人才培养的新模式。

以中药学本博贯通培养和省重点产业学院建设为契机，着力促进传统中医药学与现代科学知识体系的交叉融合，示范引领高等中医药院校中药学专业人才培养。优化本研贯通培养方案统筹设计，加强课程衔接，推进学分互认转换，完善本研弹性学制，创新本科生综合论文训练与研究生培养环节的融合衔接。深化与中科院上海药物所、中国中医科学院、附属药企等合作运行机制，建立和完善科研平台向本科生开放的运行机制和培养体系。采用优选方式，吸纳优秀本科生参与到国家重大重点科研项目研究中，推进科教协同育人。鼓励将高水平科研成果转化为教学案例、精品课程、创新教材。

3. 以五育并举为支撑，彰显以学生为中心的育人成效

基于中医五行学说，诠释五育融通。德育为火，淬炼理想信念，智育为金，夯实专业技能，体育为木，形塑强健体魄，美育为水，浸润人文情怀，劳育为土，强化实践育人。构建“三全五导”综合育人模式，形成三全育人新合力。以学生为中心，通过“五导”育人活动，将“入学导引、课程导学、科研引导、实践指导、就业创业指导”等贯穿人才培养全过程。建立授课教师、师承导师、本科生导师、学业导师、社团导师等“五位一体”的全员育人共同体，建立附属医院教学联盟、双创学院、产业学院等校-企-医-社全方位育人体系，打通三全育人最后一公里。获国家课程思政示范课程1门、国家课程思政教学团队1个、教学名师8人；国家级一流专业增9个，居全国同行院校第一；获首批国家一流课程11门，居全国同行院校第二；获中国大学生医学技术技能大赛全国总冠军1项，季军1项，创历届赛事最好成绩；获全国高校思想政治工作精品项目1个，是全国入选百所，省内入选五所高校之一。

八、问题与建议

1. 进一步优化专业结构层次，提升健康中国人才培养契合度

秉承“学贯中西、至精至诚”的办学理念，全面优化中药学、中医学、中西医结合、“智能+中医药”拔尖创新人才模式改革，强化中医药思维训练和经典传承，深化教育教学改革，健全医教协同、科教育人和产教融合体制机制，着力构建高等

中医药学卓越人才培养新范式，完善中医学“5+3”一体化和9年制、中药学本博贯通培养拔尖创新人才培养体系，探索8年制本硕连读中西医结合和“智能+中医药”多学科交叉融合拔尖创新人才培养模式。落实“人民至上、生命至上”理念，完善全方位全周期保障人民健康的人才培养体系。加强中医养生学、中医康复学、针灸推拿学、康复治疗学、护理学等专业建设，优化专业结构和培养层次，遴选建设一批中医养生康复实践教学基地，构建养生康复和护理技能规范化培训标准体系，示范引领中医养生康复、护理类培养。贯彻预防为主的新时代卫生与健康工作方针，探索中医疫病学人才培养体系。强化附属南京医院（南京市公共卫生医疗中心）公共卫生实践育人特色，增设公共卫生与预防医学一级学科硕士学位点，推动中医学和临床医学专业整合抗击传染病疫情的中西医协同育人优势，强化医学生急救知识和技能培养，研究中医药在病前预防、临床治疗、愈后康复等方面系统整合的学科优势，做好公共卫生实训示范基地建设，加强温病学、传染病护理学等课程建设，在医学类专业中增加中医疫病学、“治未病”等教学内容，发挥卫生事业管理学科优势做好公共卫生重大风险评估、研判、决策机制和医防协同机制创新研究，为公共卫生队伍和基层防控能力建设提供人才保障。

2. 进一步强化师资队伍建设，深化育人评价与激励机制改革

以立德树人为根本，以文化建设为引擎，以管理制度为抓手，全面贯彻落实三全育人工作总目标，将以学生为中心的三全育人工作理念融入人才培养及管理工作全过程，使之成为学校各项工作的行动自觉。建立教学质量评价与保障体系，全面提高人才培养质量。构建综合教学质量报告、学院教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价的全链条教学质量评价体系。将教学质量、授课和临床带教工作纳入专业技术职务评聘、绩效考核、评优评奖的教师考核评价体系，实现对人才培养全过程、全方位的监测和控制。通过集体备课、教学研讨和课题研究，开展新教师培训，选拔优秀教师参加课程教学培训和教学竞赛，提升教师教学学术能力。强化新教师职业准入，加强对引进师资、推荐评优的教学能力考核。完善荣誉表彰体系，开展承淡安终身成就奖、师德标兵、教学名师、校名医等评选，选树宣传师德典型，营造教书育人、启智润心良好氛围。