



杭州師範大學

Hangzhou Normal University

本科教學質量報告

(2019-2020 學年)



目录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 学科专业设置.....	1
1.3 在校生规模.....	2
1.4 生源质量.....	2
2. 师资队伍.....	3
2.1 数量和结构.....	3
2.2 高层次人才队伍.....	4
2.3 教师发展.....	4
3. 教学条件.....	6
3.1 教学经费投入.....	6
3.2 教学设施情况.....	6
3.2.1 教学用房和实验室建设.....	6
3.2.2 教学科研仪器设备.....	6
3.2.3 图书资料.....	7
3.2.4 信息资源.....	7
4. 教学建设与改革.....	7
4.1 专业建设.....	7
4.2 课程建设.....	8
4.3 教材建设.....	9
4.4 课堂教学.....	9
4.4.1 课堂教学规模.....	9
4.4.2 课堂教学改革.....	10
4.4.3 教授为本科生授课情况.....	10
4.5 实践教学.....	10
4.5.1 实践教学体系.....	10
4.5.2 实验教学.....	11
4.5.3 实习实践.....	11
4.5.4 毕业设计（论文）.....	11
4.5.5 实践教育基地.....	12
4.5.6 实践创新能力培养.....	12
4.6 艺术教育.....	12

4.7 合作交流.....	13
4.8 教改成果.....	13
5. 质量监控与保障.....	15
5.1 强化教学工作中心地位.....	15
5.2 加强教学质量过程管理与监控.....	15
5.3 组织开展教学专项考核.....	16
5.4 加强学生学业指导与管理.....	17
5.5 提升质量管理队伍整体素质.....	17
6. 学生学习效果.....	18
6.1 学生学习满意度不断提高.....	18
6.1.1 课堂教学满意度较高.....	18
6.1.2 专业满意度逐年提升.....	18
6.1.3 毕业生对学校的总体满意度较高.....	19
6.2 学生创新创业能力不断提升.....	19
6.3 毕业生整体竞争力不断增强.....	20
6.3.1 毕业率和学位授予率情况.....	20
6.3.2 毕业生就业率和签约率相对稳定.....	20
6.3.3 毕业生就业质量不断提高.....	21
6.3.4 用人单位对毕业生满意度较高.....	22
7. 特色发展.....	22
7.1 以线上课程建设为抓手, 推进“互联网+”教学改革.....	22
7.2 以专业认证为契机, 推进一流本科专业建设.....	22
8. 存在问题和改进计划.....	23
8.1 教育国际化水平有待提升.....	23
8.2 线上教学质量监控体系有待完善.....	23

图表目录

表 1	全日制各类在校生人数统计表.....	2
表 2	学校国家级人才/教学荣誉获得情况统计表.....	4
表 3	学校开设本科生课程总门数情况（含实践环节）.....	9
表 4	2019-2020 学年本科教学班额情况.....	9
表 5	教授为本科生授课情况.....	10
表 6	省级以上教学建设与改革成果一览表.....	13
表 7	学生评教结果等级比例.....	18
表 8	专业指标单项满意度及总体满意度对比.....	18
表 9	学校本科学生参加一类学科竞赛获奖情况.....	20
表 10	学校本科学生第一作者发表论文和获得专利情况.....	20
表 11	学校本科学生获得创新项目情况.....	20
表 12	2020 届本科生毕业率及学位授予率.....	20
表 13	2020 届毕业生就业行业流向数据.....	21
表 14	用人单位对 2019 届毕业生各项能力的满意度.....	22
图 1	各学科专业占比情况.....	2
图 2	近三年专任教师学位情况.....	3
图 3	近三年专任教师专业技术职务结构.....	4
图 4	2017-2019 届毕业生总体满意度.....	19
图 5	学校近三年毕业生就业率和签约率.....	21

支撑数据（附表）目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例.....	24
2. 教师数量及结构.....	24
3. 专业设置情况.....	25
4. 当年各本科专业（类）招生人数及实际报到率.....	27
5. 生师比.....	29
6. 生均教学科研仪器设备值.....	31
7. 当年新增教学科研仪器设备值.....	31
8. 生均图书.....	32
9. 电子图书、电子期刊种数.....	32
10. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）.....	32
11. 生均本科教学日常运行支出.....	32
12. 本科专项教学经费.....	32
13. 生均本科实验经费.....	32
14. 生均本科实习经费.....	32
15. 全校开设课程总门数.....	33
16. 实践教学学分占总学分比例.....	33
17. 选修课学分占总学分比例.....	33
18. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	33
19. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例.....	33
20. 教学班额情况.....	33
21. 实践教学及实习实训基地数.....	33
22. 本科生中具有海外学习经历的学生比例.....	35
23. 2020 届本科生毕业率.....	35
24. 2020 届本科生学位授予率.....	35
25. 2020 届本科生初次就业率.....	35
26. 2019-2020 学年学生转专业人数比例.....	35
27. 具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例.....	36
28. 校外实习基地数.....	36
29. 设立行业（产业）学院名称及数量.....	36
30. 经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数.....	38
31. 体质测试达标率.....	38
32. 学生学习满意度（学评教）.....	38
33. 用人单位对毕业生满意度.....	38

杭州师范大学是一所以教师教育、艺术教育和文理基础学科为主，新兴应用学科发展迅速，多学科协调发展的地方性师范大学。学校前身可追溯到创建于1908年的浙江官立两级师范学堂，至今已有112年的历史。百十年办学，弘文励教，青蓝相继，学校承继教师教育办学传统和特色，适应创新创业教育的时代指向，不断深化教育教学改革。

2019-2020 学年是“十三五”收官之年，学校坚持以立德树人为根本任务，全面贯彻教育部“新时代高教 40 条”和浙江省教育厅《关于加快建设高水平本科教育的实施意见》等文件精神，以本科教学工作审核评估“回头看”为契机，大力推进一流本科教育，人才培养质量和总体办学水平稳步提升。

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校坚持“以生为本，强化创新，综合培养，追求卓越”的人才培养理念，立足杭州、服务浙江、面向全国，确定人才培养总目标是：培养具有社会责任感，专业知识扎实，创新精神和实践能力较强，德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。

1.2 学科专业设置

学校共有 75 个本科专业，涵盖 10 大学科门类（见图 1），其中师范专业 21 个，占专业总数的 28%；非师范专业 54 个，占专业总数的 72%，形成了以文理基础学科为主体、教育艺术学科为特色、与区域战略性新兴产业紧密结合的工学和管理学等应用学科为增长点的学科专业体系。结合人才社会需求和学校专业结构调整需要，2020 年学校招生专业数为 63 个。

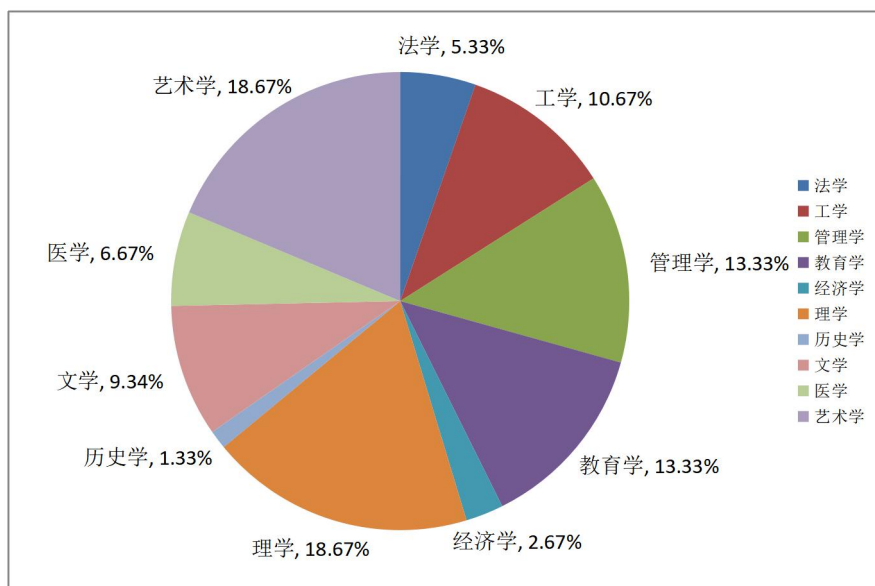


图1 各学科专业占比情况

学校现有服务国家特殊需求博士学位人才培养项目1个；一级学科硕士学位点24个、二级学科硕士点1个，硕士专业学位授权类别17个。ESI排名前1%学科5个（化学、临床医学、植物学与动物学、神经与行为科学、工程学）；浙江省优势特色学科1个，浙江省一流A类学科7个、B类6个。

1.3 在校生规模

学校现有全日制在校生20964人（不含预科生），其中本科生17346人，研究生3237人，留学生329人。本科生占全日制在校学生总人数的82.74%。（见表1）

表1 全日制各类在校生人数统计表

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	17346	3237	52	329	20964
所占比例（%）	82.74	15.44	0.24	1.57	100

1.4 生源质量

2020年我校面向全国22个省（自治区、直辖市）共招收新生4459人，其中浙江省3038人，外省1421人（省内省外招生占比约2.14:1）。实际报到学生4416人，报到率为99.04%。

总体讲，2020年我校生源质量有所提升。从省内招生情况看，由于2020年浙江省高考选考规则与往年有所区别，导致部分专业生源情况发生相应变化，浙江省生源质量较去年相比略有下滑，一段投档率为98.5%；一段投档录取人数和

一段投档率在省内本科高校中均排名第六。从省外招生情况看，外省生源质量较去年提升明显，一本线上录取率达到 100%；21 个外省招生省份（不含港澳台）已有 20 个省份在第一批次招生，列入第二批招生的 1 个省份（新疆维吾尔自治区）的文理科最低录取分数也超出当地第一批分数线。

2. 师资队伍

2.1 数量和结构

学校现有教职工 2370 人。其中，专任教师 1513 人，实验技术人员 172 人，管理人员 218 人，生师比为 14.78：1。

学校专任教师结构合理（见附表 2）。具有高级职称教师 883 人，占专任教师总数的 58.36%；其中具有正高级职称教师 333 人，占专任教师总数的 22.01%。研究生学历及以上教师 1395 人，占专任教师总数的 92.20%；其中具有博士学位教师 1047 人，占专任教师总数的 69.20%。近三年，专任教师中具有博士学位的教师比例逐年增长，具有正高级职称的教师比例保持稳定（见图 2、3）。

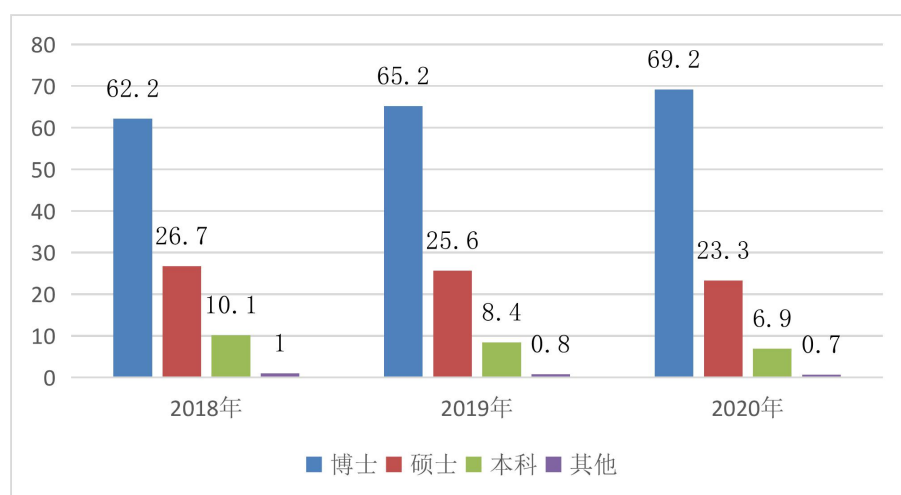


图 2 近三年专任教师学位情况

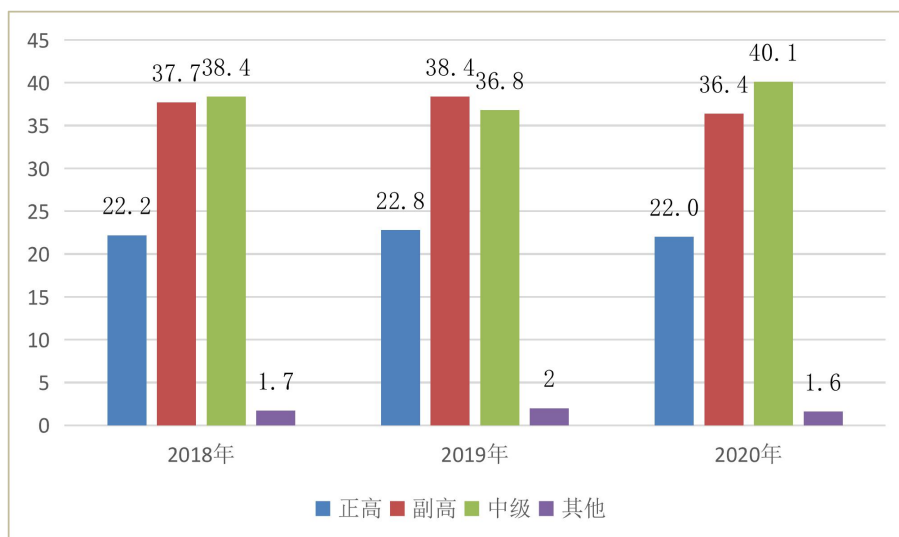


图 3 近三年专任教师专业技术职务结构

2.2 高层次人才队伍

表 2 学校国家级人才/教学荣誉获得情况统计表

国家级人才/教学荣誉	人数
全职院士	1
共享院士	2
国家级海外高层次人才引进计划“千人计划”人选	9
教育部“长江学者”（特聘教授、讲座教授）	9
“国家杰出青年科学”基金获得者	10
新世纪“百千万人才工程”国家级人选	9
教育部新世纪优秀人才支持计划人选	14
国家“万人计划”青年拔尖人才	1
享受国务院特殊津贴人选	27
全国优秀教师	3

2.3 教师发展

加强师德师风建设。学校对标新时代新要求，完善“教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合”的师德建设长效机制，探索富有特色的师德师风建设模式。一是加强制度建设，学校出台《关于师德建设长效机制的实施办法》《教师课外育人工作考核办法（试行）》，为师德师风建设提供了更为完备的制度保障；二是健全各项机制，成立师德建设工作领导小组，定期召开师风师德建设工作学习交

流会；三是开展主题活动，学校设“师德建设主题月”，举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式，评选表彰各类先进、宣传师德典型事迹；四是加强考核评价和监督机制，出台《教师师德失范行为处理办法（试行）》，在教师准入、教师考核、职称评聘、岗位聘用、评奖评优考等工作中，严格实行师德师风一票否决制。2020年，学校教师中荣获省第四届“最美教师”提名奖1人、浙江省高校“三育人”先进个人称号4人、市优秀教师（含优秀教育工作者）称号39人。

促进教师专业发展。学校创新人才引育机制，落实《关于改进和加强人才工作的若干意见》《关于进一步深化人事制度改革的若干意见》《关于加强人才生态环境建设的若干意见》《卓越人才计划（修订）》《卓越海外人才引智计划》《卓越拔尖人才支持计划》等文件精神，构建人才引育、成长、激励、发展的育人体系；深入实施中青年教师“师从名师”“师从良师”“师从能师”教师专业发展计划，构建科学高效的创新人才培养与成长体系；建立系统化青年教师专业发展支持机制，推进青年教师博士化、国际化建设；落实《关于加强科研工作的若干意见》等制度，强化科研反哺教学，形成教学与科研之间的良性互动。2020年学校引进专任教师110人（含双肩挑2人）；2019-2020学年有43位教师赴国内外高校和科研机构开展访学研修、攻读博士、博士后进修；14人参加省中青年学科带头人培训，40人参加出国外语培训等活动。

促进教师教学发展。学校落实《教师教学能力培养办法》和《青年教师教学能力培养方案》，设置岗位培训、师德教育、教学理论、教学技能、教学实践、教研活动等6个模块课程，构建“多层面、多类别、多形式”的教师教学能力培训体系；强化青年教师教学能力培养，通过理论讲授、听课观摩、微格教学、教学实习、教研活动、试讲考核等环节，开展以教学技能为重点的系统培训，严格执行教学上岗资格制度。2019-2020学年，学校以新入职180余名青年教师为主，并面向全校其他教师集中培训2500人次；组织开展高校创业导师培育培训与方法提升、课程思政建设等方面的教师全员轮训；面向所有授课教师，通过微信公众号、网站、钉钉工作台等信息化渠道，发布关于信息化教学培训、平台使用培训、公共资源推荐、教学技能技巧、学科定向培训、教学与课程设计、在线教学案例等主题的资源内容，共发布200余条相关信息，阅读量上万人次，持续向授课教师提供信息化教学相关的培训资源，提升教师线上教学能力，落实“停课不停学”要求。

3.教学条件

3.1 教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾，教学优先”的原则，建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学运行经费满足需求。近三年，学校教学经费总额逐年增加，教学日常运行经费支出占学校经常性预算内教育事业的收入比例逐年增长。

2019 年度，本科教学日常运行支出 5715.31 万元，本科专项教学经费支出 2799.53 万元，本科实验经费支出 817.82 万元，本科实习经费支出 967.23 万元。按全日制本科在校生 17346 人计算，生均本科教学日常运行支出为 3294.89 元，生均专项教学经费为 1613.93 元；生均本科实验经费为 471.47 元，生均本科实习经费为 557.61 元。（见附表 11-14）

3.2 教学设施情况

3.2.1 教学用房和实验室建设

学校现有仓前、玉皇山两个校区，学校产权总占地面积为 1793368.05 m²，学校产权总建筑面积为 1685351.57 m²。现有教学科研及辅助用房、行政办公用房面积共 745564.04 m²。其中，教室面积 190169.32 m²，实验（训）室面积 297068.91 m²。按全日制在校生数 20964（不含预科生）计算，生均占地面积 85.55 m²，生均教学行政用房面积 35.56 m²，生均实验室面积 14.17 m²。（见附表 10）

学校共建有 704 个本科实验教学场所，其中基础实验室 231 间、实验实训场所 170 间、专业实验场所 278 间、其他实验场所 25 间，总面积达 73131.41 m²；拥有国家级实验教学示范中心（含虚拟仿真实验教学中心）2 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个；省级实验教学示范中心 10 个（其中重点 6 个），省级虚拟仿真实验教学项目共 20 个（其中已认定 10 个、在建 10 个）。学校拥有教育部有机硅化学及材料技术实验室等多个省部级重点实验室、工程研究中心、工程实验室和产学研平台，有效保障了实验实训教学和科研工作的开展。

学校根据专业特点还建立了一批稳定有效的校外实践教育基地。师范类专业实践教育基地 236 个，其中教师发展学校 132 所（省级示范教师发展学校 28 所）；非师范专业实践教育基地 450 个，完全满足实践教学需要。

3.2.2 教学科研仪器设备

学校固定资产总值 522830.62 万元。现有教学、科研仪器设备总值 96146.65

万元，按折合在校生 23896.9 人计算，生均教学科研仪器设备值 4.02 万元。2019-2020 学年新增教学科研仪器设备值 9438.89 万元。（见附表 6、7）

3.2.3 图书资料

学校仓前校区和玉皇山校区共有 2 个图书馆，总面积达到 42851.80 m²，普通阅览座位 6541 个。图书馆的流通阅览实行全开架，网上电子数字资源每天 24 小时开放。图书馆拥有纸质图书 2966340 册，2019-2020 学年新增 112400 册，生均纸质图书 124.13 册。纸质期刊近 2000 种；电子图书 2991249 册、电子期刊 105539 种。（见附表 8、9）

3.2.4 信息资源

学校致力于打造“智慧校园”，建立了高标准的核心机房，实现了校园有线、无线网络全覆盖，主干带宽已达万兆，校园网出口带宽拓展至 5G，各校区间双链路冗余互联，开通学术资源国际互联网出口专线服务。学校基于融合、共享的原则，建立了数据管理、统一身份认证、网上办事与信息公开、校园卡等 30 余个应用平台与系统，其中直接应用于教学的有 10 个；学校推出了杭州师范大学智慧校园 APP，积极利用数字赋能教育教学改革、管理服务提升，逐步建立“网上的数据和流程多跑，师生办事少跑”的“最多跑一次”的办事环境；初步搭建了数字化教学的网络平台，建有网络教学平台和慕课平台，为学生提供丰富的网络课程资源。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

优化专业结构。学校按照“需求导向、分类建设、突出内涵、强化特色”的专业建设方针，根据学校办学定位，对接国家和区域经济社会发展需求，统筹规划专业布局；根据杭州师范大学《杭州师范大学本科专业设置、建设与评估管理办法》，健全与生源、就业、培养质量、经费投入、资源配置等要素挂钩的专业动态调整机制，促进校内专业良性竞争。2019-2020 学年，学校新增大数据管理与应用 1 个新专业；近五年根据社会需求，结合专业评估结果，相继停招 10 个专业（含方向），撤销 2 个专业，构建了生源足、就业好、适切度高的五大新兴应用型专业群，形成结构合理、特色鲜明、师范与非师范专业协调发展的专业体系。

完善人才培养方案。学校坚持“以生为本、强化创新、综合培养、追求卓越”的人才培养理念，按照专业类教学质量国家标准以及专业认证标准和要求，以师范类专业和工程教育专业为重点，进一步优化培养方案，明确专业定位、培养目标和毕业要求，重点完善通识教育、专业教育、教师教育等课程体系，强化“培养目标—毕业要求—课程体系”之间的相互支撑。推进学科专业相融合，出台《杭州师范大学关于开设研究性研讨课程的实施意见（试行）》，探索研究性课程群建设。深化实践教学改革，确保实践教学学分人文社科类专业不低于总学分的20%，新兴应用类专业和医学类专业不低于总学分的35%，其他理工类专业不低于总学分的30%。

强化专业内涵建设。学校按照新工科、新文科、新医科等“四新”建设要求，以推进一流专业建设为目标，以“应用型人才培养提升计划”和“卓越教师培养计划”二个攀登项目为抓手，大力推进人才培养模式改革，深化“校企、校政、校校”合作，创新“U-G-S”和校企协同育人新机制；推进“通识教育、专业培养、多元发展”融合培养，满足学生个性化、多元化成长需求；深化拔尖创新人才培养模式改革，探索本硕一体化人才培养，着力在教师教育、人文艺术、生物医药、数字经济等领域打造优势特色学科和专业群。目前，学校有国家一流本科专业建设点9个、国家特色专业5个、教育部专业综合改革试点1个；省级一流本科专业建设点19个、“十三五”省级优势和特色专业16个；市级重点专业、特色（特需）专业7个，市新型专业4个，市新型专业群4个。

4.2 课程建设

加强课程思政建设。学校以立德树人为根本任务，把思想政治教育贯穿本科教育全过程。持续深化思想政治理论课程改革，实施“思想政治理论课建设体系创新计划”，以思政必修课为重点建设4-6门慕课课程，形成思想政治理论课慕课课程群；将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”充分融入到思想政治理论必修课中，做到马克思主义中国化理论成果阐述清晰，入脑入心。大力推进课程思政，立项校教学改革项目“课程思政”专项63项，其中58项与课程建设紧密结合，致力于推出育人效果显著的专业课程，形成“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人的格局。

课程资源不断丰富。学校根据不同类别学科专业的性质、特点和学生的个性需求，为学生自主学习和个性化发展提供丰富立体化的课程资源，较好地满足了学生的学习需求（见表3）。学校充分发挥“互联网+”在人才培养中的重要作用，构建“校-省-国家”三级在线开放课程建设体系，以项目制开展自建课程和引进网络共享优质课程建设。2019-2020学年课程总数达3005门。

表 3 学校开设本科生课程总门数情况（含实践环节）

学期	门数
2019-2020-1	1551
2019-2020-2	1677
共计	3005

课程质量不断提升。学校围绕“五类金课”建设，加大优质课程培育力度，以通识课程、学科基础平台课程、教师教育类课程、创新创业课程等为重点，立项建设校级以上慕课课程 155 门；疫情期间引入校外优质在线课程 895 门，推进线上教学和混合式教学改革，有效促进名师名课、特色课程、网络课程等优质课程建设。2019-2020 学年，学校新增首批国家级一流本科课程 5 门，其中虚拟仿真实验教学一流课程 2 门，线下一流课程 2 门，线上线下混合式一流课程 1 门。

4.3 教材建设

学校严格执行《本科学生教材选用管理办法》，优先选用马工程重点教材、国家规划教材、教育部“面向 21 世纪”课程教材、省重点教材或获省级以上奖励的教材等优秀教材。思想政治理论课做到使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材全覆盖；人文社科类相关通识课程和专业课程也要求选用马工程重点教材；要求做到尽量选用近三年内出版的、列入国家教材征订目录的优秀教材。

4.4 课堂教学

4.4.1 课堂教学规模

学校倡导小班化教学，2019-2020 学年，30 人以下教学班占当年教学班总额比例为 27.76%，31-60 人教学班占当年教学班总额比例为 55.07%（见表 4）。

表 4 2019-2020 学年本科教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例（%）
30 以下	221	20	1685	1926	27.76
30-60	637	119	3064	3820	55.07
60-90	218	208	501	927	13.36
90 以上	45	43	176	264	3.81

4.4.2 课堂教学改革

学校开展“教学内容前沿-教学方法优化-考核方式科学-学习方法有效”的四位一体课堂建设，从教学研究指导、教改项目推动、教师培训提升、优质课堂示范、课堂质量监控五方面协同推进课堂教学改革与创新；积极推进小班化课堂教学改革，鼓励教师实施基于“创设情境-启发思考-写作交流-反思提高”流程的探究式教学；制定《杭州师范大学推进课程思政和思政课程建设实施办法》，积极推进“课程思政”课堂教学改革。2019年立项校级教学改革项目128项，包括高等教育教学改革研究项目14项，课堂教学改革项目114项，其中课程思政教改项目63项。

4.4.3 教授为本科生授课情况

学校严格落实“教授、副教授上讲台制度”，鼓励高层次人才及其团队为本科生开设研讨性课程，鼓励学生参与教师科研项目，提高学生创新能力。2019-2020学年，为本科生上课的教授人数占教授总人数的96.15%；教授讲授的本科课程总门次数为660，占课程总门次数的比例为14.17%（见表5）。此外，一大批教授积极为本科生开设讲座，指导学生开展学科竞赛和科技活动。

表5 教授为本科生授课情况

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的比例（%）
258	249	96.51
课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门次数的比例（%）
4659	660	14.17

4.5 实践教学

4.5.1 实践教学体系

学校构建了三阶递进五位一体实践教学体系。学校对课内实践环节（实验教学、见习、实习、学年论文、毕业设计<论文>）和课外实践（学科竞赛、学生创新创业项目等）进行优化重组，梳理形成实验、实习、论文、竞赛和项目五大训练样式，适应整个培养周期的实践教学体系。五大训练样式都针对性设计了三阶递进的训练活动，其中，课内实践面向全体学生，满足学生专业实践、学术研究和综合应用能力进阶训练要求；课外实践的基础层面训练主要面向所有学生，实现行业实战能力和创新创业能力训练受益面的最大化；综合层面和发展层面训练则主要面向创新创业、行业实战领域有卓越追求的学生，为学生高质量发展打

下基础。

4.5.2 实验教学

加强实验教学资源建设。为强化师范生教学技能培养，学校新建教师教育实验实训中心，包括大数据中心、云课堂、智慧微格教室、情景模拟微格教室、评价互动室、智慧教室、智能数字书法实训室、语音实训室等八大项目，集大数据存储分析、课堂教学分析、教育资源对接等功能，一站式解决书写实训、语言实训、现代教育技术实训、组织教学实训、教学设计实训五大教师基本功训练，构建面向多学科、多专业的开放共享式实验（实训）中心。

丰富实验实训课程。2019-2020 学年，学校面向本科生开设专业实验课程共计 802 门，其中独立设置的实验课程 183 余门。本科生实验课程中开设的实验项目数共计 3975 个，其中综合性、设计性实验项目共计 2408 个。学校每年开展实验课程教学项目的专项教改立项工作，2019-2020 学年，共立项 108 项，涉及 115 门实验实训课程，上述项目在全校 90 个实验实训室开展，参与学生 1700 余人，总人时数达 2700 多学时。此外，学校积极推动实验室开放工作，鼓励学生课余在实验室开展学科竞赛、创新项目、课题研究、毕业设计（论文）等。

4.5.3 实习实践

2019-2020 学年，学校共有 4083 名学生参加专业实习，其中师范专业学生 1460 名，集中在 91 所中小学、幼儿园参加教育实习；非师范专业学生 2623 名，集中在 1380 余家企事业单位开展专业实习。学校在暑期前设置短学期实践周，集中安排学生开展大型综合性实验、课程见习、专业实训、学科竞赛、创新项目等教学实践训练活动。为提高师范生教学技能，学校组织师范生教学技能训练和全员达标考核，学生达标合格后方能进入中小学校进行教育实习，首轮考核达标率为 97.05%。

4.5.4 毕业设计（论文）

2020 届共有 3236 名学生开展毕业设计（论文），其中 3211 名本科生通过毕业设计（论文），合格率为 99.2%。本科生毕业设计（论文）选题均为一题一人，3236 个课题中有 645 项来源于教师科研项目，有 98 项来源于企业生产实际，有 752 项来自于学生提出课题，另有其他 1741 项与指导教师商议后确定。2019-2020 学年，共有 725 名教师参与了 2020 届本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 4.46 人。指导教师中具有副高级以上职称的教师 455 人比例占 62.8%。

4.5.5 实践教育基地

学校建有国家级、省级、校级、院级不同层级的大学生校外实践教育基地 686 个（其中非师范专业基地 450 个，师范专业基地 236 个），其中，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 6 个，省级示范教师发展学校 28 所，浙江省产教融合“五个一批”在建项目 5 个。学校积极推进政府主导下的教师发展学校建设，与中小学（幼儿园、特教学校）开展更加深入的全方位合作。依托教师发展学校，师范生实习实施双导师制，由学校教师带队指导，同时每名师范生均配备 1-2 名中小学校教师为指导老师，2019-2020 学年，共聘请 1470 名中小学教师担任实习指导教师。

4.5.6 实践创新能力培养

学校基于不同年级学生专业实践训练的需求，从基础层面的校院两级各类学科竞赛、竞赛培训以及学生创新训练项目，到发展层面的省级、国家级各类学科竞赛和学生创新训练项目，构建多层次的学生创新实践训练体系，强化学生创新精神和实践能力的培养。2019-2020 学年，学校遴选申报并立项建设国家级大学生创新创业训练项目 70 项，浙江省“新苗”人才计划项目 80 项，校级“本科生创新能力提升工程”项目 238 项。

学科竞赛经过多年发展，亦已形成一套比较完善的组织管理运行机制，为学生创新实践能力培养提供了有力支撑，2019-2020 学年，学校共组织选拔并参加了 80 余项省级及以上的学科竞赛，覆盖 98%以上的专业，全校学生共有 11000 余人次报名参加校内选拔，参与面达到全校学生数的 65.3%，共有 1600 余人在省级、国家级学科竞赛中获奖。

4.6 艺术教育

学校坚持“人文学堂，艺术校园”的办学特色，强化以艺润德。积极推进公共艺术课程建设，构建“普及、提高、拓展、实践”四个类型的公共艺术教育课程体系。丰富学生课外艺术实践活动，创设“课外活动—社会实践—展演竞赛”立体式的实践体系，支持大学生艺术团、叔同艺术特长班等艺术类社团的培训和活动，开课率达 90%，平均课时量达 900 余小时，学员超 3500 人，全校覆盖率超过 20%；强化校地合作，举办送戏下乡、送戏进中小校园活动，与小百花越剧团合作推广戏剧建设，充分发挥全国普通高校中华优秀传统文化传承基地的积淀和辐射作用；举办大学生艺术团汇报演出、合唱汇报演出、话剧节、讲座音乐会、书画展等艺术展演活动。在 2020 年浙江省第七届大学生艺术节中，艺术表演类获一等奖 6 项、二等奖 3 项，“十佳冠军”“最佳组合”“十佳歌手”各 1

项，“校园优秀歌手”1项；艺术作品类获一等奖2项、二等奖6项、三等奖2项；2篇论文获高校美育改革创新优秀案例一等奖。

4.7 合作交流

积极落实教育部“平安留学”工作要求，动态化掌握境外学生的健康状况、学习进展和返程情况，积极有效开展心理咨询和困难帮扶，减轻学生负担。创新提升国际化人才培养体系，2020年4月，我校与乌克兰哈尔科夫国立大学联合举办非独立法人资格中外合作办学机构(杭州师范大学哈尔科夫学院)并已招生。主动适应疫情常态化背景下国际合作与交流的新情况与新形态，积极开展学生出国交流学习线上活动。与国外院校精准对接，选取部分优质项目，积极开展线上推广。目前，学校有中外合作办学、双学位项目、交换交流项目以及短期访学等各类交流项目60余个；在校生具有出国（境）交流学习经历的人数约占学生总数的7.0%。

丰富学生“第二校园”经历。学校按照《杭州师范大学本科学生“第二校园经历”工作管理办法》，积极组织和推进长三角“交换生”与“暑期学习项目”的实施，开拓优质高校资源，引导更多学生走进“第二校园”，领略“985”、“211”高校的学术风范，共享优质教学资源，拓展视野，明晰自身发展目标。2019-2020学年，我校共有24个专业65名学生参加了“第二校园”交流访学活动；同时接收25个专业69名学生来我校交流访学。

4.8 教改成果

截至2020年9月，我校获得的省级以上教改成果如下：

表6 省级以上教学建设与改革成果一览表

省级以上教学建设与改革成果	数量	项目
国家级教学成果奖	10	(略)
省级教学成果奖	45	(略)
国家级一流本科专业建设点	9	(略)
国家特色专业	5	生物科学、音乐学、小学教育、化学、计算机科学与技术
教育部专业综合改革试点	1	音乐学
教育部卓越教师培养计划改革项目	1	师德·师能·师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践
省级一流本科专业建设点	19	(略)
省级重点专业	11	(略)

“十三五”省级优势专业	9	电子商务、小学教育、英语、汉语言文学、历史学、公共事业管理、计算机科学与技术、生物科学、体育教育
“十三五”省级特色专业	7	国际商务、软件工程、学前教育、高分子材料与工程、数学与应用数学、法学、护理学
国家级一流本科课程	5	《3-6岁幼儿心理问题的教育观察、辨别与辅导的虚拟仿真教学实验系统》、《常见颈肩腰腿痛的针刀治疗仿真训练》（虚拟仿真实验教学一流课程）； 《小学语文文本解读与案例分析》、《跨文化交际》（线下一流课程）； 《英美文化》（线上线下混合式一流课程）
国家精品在线开放课程	2	印象英美——穿越时空之旅、行为生活方式与健康
国家级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程	6	大学计算机应用基础、小学综合实践活动、中学数学教学设计、中学信息技术教学设计 中国传统音乐揽胜、迷人的中国——文化精粹赏析
省级一流本科课程	35	（略）
省级精品在线开放课程	9	（略）
省级精品课程	27	（略）
教育部产学研协同育人项目	77	（略）
省产学研协同育人项目	5	（略）
省高等教育教学改革和课堂教学改革项目	60	（略）
国家规划教材	13	（略）
省级重点教材	42	（略）
省高校“十二五”优秀教材	12	（略）
省高校“十三五”新形态教材项目	17	（略）
国家级实验教学示范中心（含虚拟仿真实验教学中心）	2	音乐与舞蹈艺术实验教学中心、科学健身与运动技能虚拟仿真实验教学中心
国家虚拟仿真实验教学项目	2	珍稀保护药用生物资源研究与应用的综合性虚拟仿真实验教学项目、心血管疾病介入诊疗技术虚拟仿真实验教学项目
省级实验教学示范中心及重点建设点	10	生物实验教学中心、艺术实践实验教学中心、医学基础实验教学中心、物理实验教学中心、化学实验教学中心、护理学实验教学中心、体育与运动休闲实验教学中心、教师技能实验教学中心、数字经济实验教学中心、临床技能实验教学中心
国家级大学生校外实践教育基地	1	杭州师范大学-阿里巴巴（中国）有限公司管理学实践教育基地
省级大学生校外实践教育基地建设项目	6	（略）
省级人才培养模式创新实验区	1	综合实践型小学教育人才培养创新实验区
省首批应用型建设示范点	7	阿里巴巴商学院、国际服务工程学院 2 个创新创业学院以及电子商务、信息技术、经济管理、应用化学、文化创意等 5 个专业群

5. 质量监控与保障

5.1 强化教学工作中心地位

强化人才培养中心地位。学校围绕打造一流本科教育的目标，全面落实《杭州师范大学关于全面推进高水平本科教育的实施意见》等 5 个系列文件，明确提出“干好二三五，合力育新人”十大举措，在资源配置、经费支持、政策激励等方面加大对教学工作的倾斜，强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。学校党政一把手亲自抓本科教育，常委会和校长办公会议定期研究教学工作，校领导严格执行联系学院制度，带头落实本科教学听课制度、期初和期中教学检查制度、期末巡考制度，实习巡查制度。学校加强各部门全面服务教学的协同工作，以教学为中心构建大教学工作保障机制，营造浓厚良好的育人氛围。2019-2020 学年，职能部门领导和各学院班子成员检查听课 1728 节。

完善教学激励机制。学校落实《杭州师范大学本科教学工作奖励办法（试行）》，设立专项经费对教学成果类、教学研究类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实践基地建设类、教学改革类、教学质量类、教师队伍建设类、教师教学能力类等十一个类别进行奖励，激励教师全身心投入教学；在教师专业技术职务评聘、业绩考核和津贴分配中把教学质量放在首要地位；设置教学为主型教师高级专业技术职务，评聘教学型教授、副教授多人。在学院年度绩效考评方案中，将教学工作的权重设为最高；实行“优课优酬”，对校级以上各类“金课”、核心通识课程等优质课程，通过在工作量核算时增加系数，享受优酬。

5.2 加强教学质量过程管理与监控

完善教学质量监控组织系统。学校成立教学评估和教师教学发展中心，负责本科教学基本状态数据监测、本科课堂教学质量评价、本科教学质量报告编制及专业评估和专业认证等工作；进一步加强教学督导委员会建设，着力构建多维、多层次、高效率的本科教学质量监控组织体系。学校构建了“二级四维”组织运行模式，即校院二级教学质量保障组织运行机制和“决策指挥—教学管理—质量监控—资源保障”四维组织运行系统。教务处依据专业、课程和教学过程等教学质量标准，规范和管理教学活动各环节。校院二级教学督导通过课堂听课、试卷论文检查、期末考风检查、教改课程专项督查、教学问题诊断等专项工作，对全校本科教学进行全方位动态监督。2019-2020 学年教学督导共听课 3011 节，抽查课程试卷近 900 门、毕业设计（论文）894 份，开展期末考试巡考 2 次。

开展教学常规检查。学校坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检

查，校院两级督导、学院班子成员和基层教学组织负责人等通过随机课堂听课、教学检查、组织座谈等方式，深入了解教师教学情况和学生学习情况，及时提供指导和改进建议。每学期开展“教学质量月”活动并形成制度化和常态化，促进全校“重视教学、服务教学、保障教学”良好氛围的形成。2019-2020 学年，共推出公开课 107 节、观摩课 28 节，在线教学展示课 88 节，职能部门领导和学院班子检查听课 1728 节。

开展线上教学质量专项监控。疫情防控期间，为确保线上教学质量不滑坡，学校创新督导形式，组织校、院两级督导深入学院开展线上教学督导工作，每周听课约 268 节，累计听课 3479 节；10 个学院进行了线上教学质量的经验分享，10 位教师进行了线上主题交流或教学案例分享，实现在线学习和线下课堂教学实质等效。

强化实践教学质量监控。学校严格执行《师范生教育实习管理办法及规程》《医学专业实习管理办法》、《毕业实习管理办法》等文件，落实实习见习质量标准，建立教育实习巡查机制，实现质量监控规范化和常态化；面向所有实习学生开展毕业实习满意度调查，对实习管理、指导教师指导、实习单位反馈等方面进行监控，调查覆盖率达 100%；加强对毕业设计（论文）的质量监控，强化学院质量监控主体责任，在论文开题、查重、外审、答辩等环节进行全方位管理和监控；组织教学督导和教学管理人员对所有专业毕业设计（论文）质量和管理的规范性进行专项检查，及时发现问题，反馈检查结果，并督促学院进行整改。

5.3 组织开展教学专项考核

开展学院教学工作综合考核。学校每年度对学院重点领域工作进行绩效考评（其中教学工作权重最高），《学院教学绩效考核指标体系》包括生源质量、教学运行、教学建设与改革、创新创业教育、实践教学、质量监控、人才培养质量与开放办学等方面，考评结果作为对学院政策支持、经费划拨、绩效工资分配的重要依据，促进学院重视本科教学工作，不断提高教育教学质量。

开展教师本科教学工作业绩考核。学校每学年对教师进行本科教学工作业绩考核与评估，考核内容主要包括教学效果（学评课）、教学建设与研究、教学工作量等三部分。考核等级分为优秀、合格和不合格，其中优秀比例不得超过参加考核教师数的 20%。考核结果作为教师评奖、评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。通过对教师本科教学工作进行考核与评估，调动广大教师投入教育教学的积极性。

5.4 加强学生学业指导与管理

协同推进学风建设。学校立足学生卓越意识培养，以加强学风建设为统领，营造“乐学、好学、笃学”的学习氛围，多措并举激发学生学习内动力。建立健全由教务处、学生处、团委等部门构建的学风建设组织协调机制，坚持常态化巡查制度，每学期全面开展学风督查，完善专项检查与通报发布制度；结合《关于实施本科生综合导师制的通知》要求，成立辅导员宣讲团，进一步整合专业教师和辅导员队伍力量，通过指导学生参加学科竞赛、发表学术论文、申请科研立项等，培养学生创新能力；落实大一学生晚自修制度，建设学风督查长效机制；积极探索诚信考试，五个学院实现考试课程诚信考场全覆盖；加强朋辈教育，开展经亨颐奖学金、十佳大学生等公开评选活动，开展“成长会客厅”、学业经验分享会、励志沙龙等系列活动，引导学生与“优秀”为伍、向“优秀”看齐。2019-2020 学年，本科毕业生考研率 18.89%，较上一年提升 3.55 个百分点。

深化学业评价方式改革。学校修订《杭州师范大学考试管理规定》，推进基础理论课和大类专业基础课实施教考分离；要求试卷命题应采用试卷（题）库抽取、校内非任课教师命题或请校外专家命题等方式；在试卷命题的要求中，除有考核学生“基本理论、基础知识、基本技能”的基本题外，还应有一定比例的考查学生创造性思维和综合运用能力的提高题；鼓励教师采用无标准答案的试题，采用无标准答案试题的试卷，试卷题型种类不做限制。

严格学籍管理和对学生学业的监控。指导各学院做好学生学业警诫、学位警诫、学位课程警诫以及毕业预审核工作，建立学生自查、学院审查、学校复查的工作机制，为学生顺利完成学业提供保障。2019-2020 学年开展学业警诫 121 人次。

5.5 提升质量管理队伍整体素质

学校现有校院二级教学管理人员 218 人、教学督导 57 人，专职教学质量监控人员 4 人，教学质量管理工作队伍的学历、专业、职称、年龄结构日趋合理。

学校重视教学管理队伍建设，通过教管人员业务能力研修、交流等活动，定期对教学管理人员开展业务培训，不断提升教学管理人员的责任意识、质量意识、服务意识、学习意识和信息意识。加强学校教学督导队伍建设，建立健全校院两级教学督导组织体系，加强督导工作广度与深度；进一步增加督导学科覆盖面，扩充督导队伍人数。2019-2020 学年，新聘任经济学类、管理学类、历史学类、教育学类、美术学类教学督导 5 人，目前已达到学科均衡覆盖。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度不断提高

6.1.1 课堂教学满意度较高

学校每学期开展学生评教活动，评价主体为全体参与本科教学活动的全日制本科学生，评价对象为所有承担本科教学任务的专任教师（含兼职教师）。学校按照分类评价的原则，根据课程性质将参评课程分为理论课、实验课、艺术类专业技法课、体育专业技能（大学体育）课四大类；评价指标体系分教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学效果等五方面内容。2019-2020 学年，参加评教的学生共计 25034 人、288706 人次，占需评人数比例 97.04%。从评教结果看，学生对课堂教学的满意度较高。（见表 7）

表 7 学生评教结果等级比例

序号	评教等级（分值）	教师占比（%）
1	100-95分	33.88
2	95-90分	60.24
3	90-80分	5.69
4	80分以下	0.19

6.1.2 专业满意度逐年提升

开展在校生专业满意度调查。调查的专业范围包括有在校生的所有专业，调查对象为在校大二至大四学生（五年制医学类专业为在校大二至大五学生）。调查问卷将专业满意度分解为 10 个指标，对于每个指标给予“很满意（10 分）”“满意（8 分）”“基本满意（6 分）”“不满意（0 分）”四个等级。调查结果显示，在校生专业满意度逐年提升。（见表 8）

表 8 专业指标单项满意度及总体满意度对比

序号	满意度指标	满意度（%）		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	专业培养方案及教学计划	77.4	79.8	82.20
2	专业课程设置和教学内容	77	78.1	81.91
3	专业使用的教材质量和图书资料	78.1	83.1	82.29

4	专业教学实验设备或现有教学条件	78.3	79.9	83.70
5	专业课堂教学的总体效果	79.6	76.5	83.20
6	专业实验（训）教学及见习实习等实践环节的 总体效果	76.8	78.23	81.50
7	专业相关教学管理和服务	79.7	84.6	83.66
8	专业教师总体学术水平、教学质量及教学效果	83.5	88.2	85.81
9	专业人才培养目标和效果能适应社会需要	75.3	79.5	80.80
10	专业知识掌握程度和实践能力	76.55	84.4	80.20
整体专业满意度		78.2	81.23	82.54

做好学生转专业引导工作。学校制定《本科学生专业转换管理办法》，专业分流充分尊重学生的自主选择权，通过专业导论课等加大学生学业指导力度，帮助学生正确认识专业。降低学生转专业门槛，除师范类专业和实验班外，同一类下专业分流不设任何限定条件；科学设计学生专业转换的工作流程，加强资格审核、考核及录取结果等各环节的监控与管理，确保转专业工作严谨有序。2019-2020 学年本科生转专业总人数为 556 人，占本科生总数的 3.2%。

6.1.3 毕业生对学校的总体满意度较高

根据浙江省教育考试院毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校毕业生对学校的总体满意度较高，2017-2019 届毕业生对学校的总体满意度分别为 89.48、90.23、91.86。（见图 4）

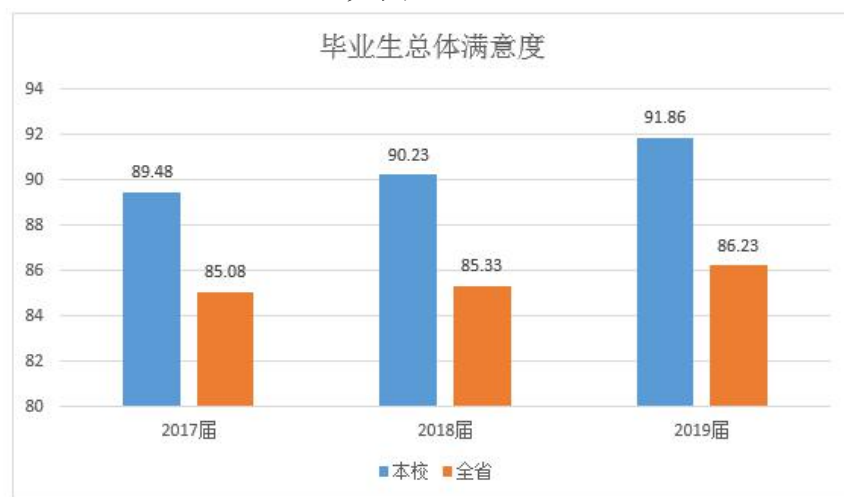


图 4 2017-2019 届毕业生总体满意度

6.2 学生创新创业能力不断提升

2019-2020 学年，我校本科生参加的各级各类学科竞赛中，共获得省级、国

家级奖项 273 项（见表 9）。在 2020 年“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中，获国家银奖 1 项、铜奖 1 项；省特等奖 1 项、省一等奖 4 项、省二等奖 6 项、省三等奖 13 项。在六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获国家二等奖 3 项、国家三等奖 4 项；省一等奖 8 项、省二等奖 18 项、省三等奖 38 项。2019-2020 学年本科生第一作者共发表论文 157 篇，申请各类专利 19 项（见表 10、11）。

表 9 学校本科学子参加一类学科竞赛获奖情况

学年	国家级			省级			总数
	一等	二等	三等	一等	二等	三等	
2019-2020 学年	9	18	22	37	82	105	273

表 10 学校本科学子第一作者发表论文和获得专利情况

学年	发表论文	专利（发明、实用新型、外观设计、软著等）
2019-2020 学年	157	19

表 11 学校本科学子获得创新项目情况

学年	国创项目	省“新苗”人才计划项目	校级项目
2019-2020 学年	70	80	238

6.3 毕业生整体竞争力不断增强

6.3.1 毕业率和学位授予率情况

2020 年我校列入就业计划的全日制普通高校本科生共 4133 人。2020 届本科生毕业率为 95.33%，学位授予率为 94.94%（见表 12）。

表 12 2020 届本科生毕业率及学位授予率

应届本科生数	毕业人数	毕业率（%）	授予学位人数	学位授予率（%）
4133	3940	95.33	3924	94.94

6.3.2 毕业生就业率和签约率相对稳定

由于疫情，2020 届毕业生就业率、签约率受到一定影响。具体见图 5。

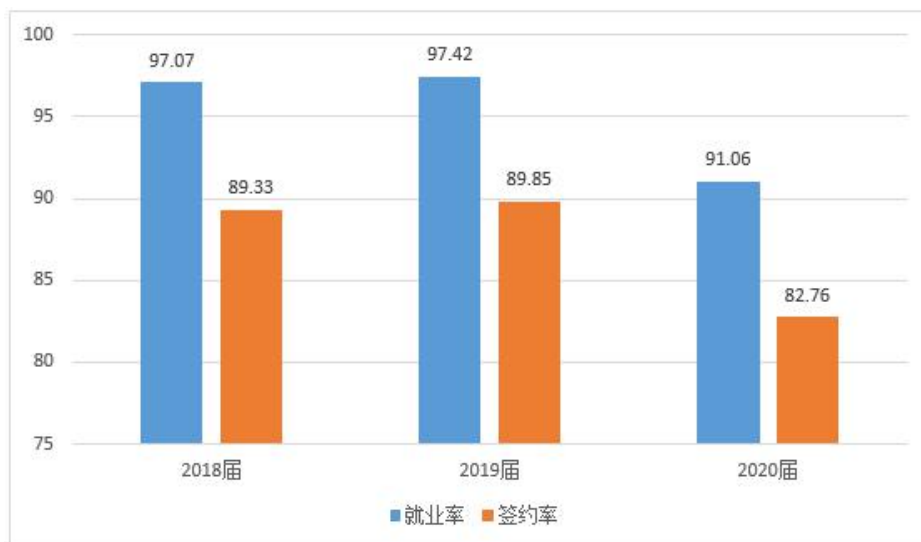


图 5 学校近三年毕业生就业率和签约率

6.3.3 毕业生就业质量不断提高

从就业去向看，进入教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位以及考取公务员的占 30.78%，进入企业的占 29.95%，攻读硕士研究生的占 21.46%。从学生升学深造情况看，在国内攻读硕士研究生共计 726 人，其中不乏进入全国重点高校如北京大学、浙江大学、复旦大学、华东师范大学等继续深造；因疫情影响，前往美国宾夕法尼亚大学、英国爱丁堡大学、英国利兹大学等全球知名高校继续求学深造的人数略有下降。（见表 13）

表 13 2020 届毕业生就业行业流向数据

行业流向	人数	比例 (%)
政府机构（含选调生）	50	1.26
教育单位	866	21.76
医疗卫生单位	248	6.23
其他事业单位（含乡镇及公益组织）	73	1.83
企业（含民非企）	1181	29.67
参加国家（地方）基层项目	6	0.15
部队（含征兵入伍）	9	0.23
升学	726	18.24
出国出境	128	3.22
自主创业	16	0.4
自由职业	322	8.09
待就业	356	8.94
合计	3980	

6.3.4 用人单位对毕业生满意度较高

根据 2020 年浙江省教育考试院对我校 2019 届毕业生职业发展状况及人才培养的质量调查,用人单位对毕业生综合素质满意度得分均高于全省本科高校平均水平。其中,得分最高的是专业水平(94.70),其次是人际沟通能力(94.49),再次是合作与协调能力和实践动手能力(94.16),最后是创新能力(92.43)。毕业生就业竞争力总体较强。(见表 14)

表 14 用人单位对 2019 届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
本校	94.16	94.70	92.43	94.16	94.49
全省本科	93.43	92.94	91.22	93.07	93.00

7. 特色发展

7.1 以线上课程建设为抓手,推进“互联网+”教学改革

学校全面落实《浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》文件精神,以在线开放课程建设为抓手,通过自建、引进、共享等方式,汇聚优质教学资源,自建精品在线开放课程 155 门,疫情期间引进其他高校优质在线课程 895 门;推动教师利用在线开放课程资源创新课堂教学,开展翻转课堂、研讨式教学等教学方法改革;探索基于云计算、大数据等的精准教学,加强个性化学习资源配置,大力推进“互联网+教学”改革。特别是疫情期间,充分利用中国大学 MOOC、省在线开放课程共享平台、学校慕课平台、超星学习通、智慧树、智慧校园 APP(钉钉)等各类在线教学平台,架起“空中课堂”开展在线教学,切实落实教育部和省教育厅提出的“停课不停教,停课不停学”要求。学校利用网络对师生线上教学进行调研,学生对在线学习的总体效果满意度达 93.1%。目前,学校获得首批国家级一流本科课程 5 门,其中虚拟仿真实验教学一流课程 2 门,线上线下混合式一流课程 1 门;省级一流本科课程 35 门,其中线上线下混合式一流课程 12 门。

7.2 以专业认证为契机,推进一流本科专业建设

学校按照“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念,以“双万计划”一流本科专业建设为契机,按照新工科、新文科等“四新”建设要求,大力推进师范专业、工程教育专业等专业认证工作,推动各专业基于 OBE 理念开展内涵建

设，深化专业人才培养模式改革，促进专业完善持续改进机制，不断提升人才培养质量。目前，小学教育、英语和汉语言文学等 3 个专业通过了教育部师范专业二级认证，临床医学专业通过教育部临床医学专业认证专家组回访考察；2020 年历史学、生物科学和数学与应用数学等 3 个专业接受了师范专业认证专家组现场考察。2019 年，9 个专业获得国家级一流本科专业建设点，19 个专业获得省一流本科专业建设点。

8. 存在问题和改进计划

8.1 教育国际化水平有待提升

学校教育国际化整体水平有待提升，教育国际化在人才培养、科学研究和社会服务中的作用也有待加强。尤其 2020 年受疫情影响，学校对外活动减少，国际交流合作项目数呈下降趋势。下一步，学校将创新国际化人才培养体系，探索后疫情时代教育国际化的新趋势，积极转变工作理念，多部门合作积极开展学生出国交流学习线上活动；创新合作模式，进一步提升留学生生源质量；继续实施“师从名师”海外研修计划，加快提升师资国际化水平；以哈尔科夫学院成立为契机，邀请外籍教师来我校为学生开展全英文授课，进一步推动课程国际化发展。

8.2 线上教学质量监控体系有待完善

后疫情时代，随着线上教学和混合式教学的大力推进，线上教学质量监控体系，特别是线上教学和混合式教学的评价标准、评价方式、组织管理等有待进一步完善。下一步，学校将对线上教学总体实施情况进行梳理和分析，提出改进建议和意见，建立在线教学评价体系；组织督导做好线上课程巡查、反馈等监控工作；开展案例分享与经验交流活动，挖掘教师线上教学的特色与创新做法，形成可复制、可推广的典型教学模式；充分利用学校慕课平台和“学习通”APP 等信息技术，加强对教师进行基于大数据的教学效果统计分析方面的培训，使教师能够及时跟踪和分析学生学习情况，适时改进教学方法，提高线上教学质量。

附表：

杭州师范大学 2019-2020 学年本科教学质量 报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	17346	3237	52	329	20964
所占比例 (%)	82.74	15.44	0.24	1.57	100

2. 教师数量及结构

师资结构		合计	年龄段（周岁）								
			29 及 以 下	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 及 以 上
总计		1513	39	186	301	333	246	196	190	20	2
获博士学位		1047	27	168	263	250	148	100	78	11	2
获硕士学位		352	12	18	38	71	86	71	54	2	0
按专 业技 术职 务分	正高级	333	0	3	22	53	59	70	106	18	2
	副高级	550	0	23	121	123	111	101	69	2	0
	中级	606	29	153	155	154	76	25	14	0	0
	初级	22	10	6	3	2	0	0	1	0	0
	未定职级	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0
按学 历 （学 位） 分	博士研究生	1046	28	168	263	249	148	101	76	11	2
	其中获博士学位	1040	27	168	262	249	146	100	75	11	2
	获硕士学位	6	1	0	1	0	2	1	1	0	0
	硕士研究生	246	11	18	37	54	47	37	40	2	0
	其中获博士学位	6	0	0	1	1	2	0	2	0	0
	获硕士学位	233	11	18	36	52	45	36	33	2	0
	本科	221	0	0	1	30	51	58	74	7	0
	其中获博士学位	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	获硕士学位	113	0	0	1	19	39	34	20	0	0
	专科及以下	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	其中获博士学位	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	获硕士学位	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. 专业设置情况

3-1 全校本科专业总数

全校本科专业总数	75
当年本科招生专业总数	63

3-2 当年新增专业、停招专业名单

类别	数量	专业
当年新增专业	1	大数据管理与应用
当年停招专业	1	物流管理

3-3 各学科门类专业招生分布情况

学院名称	序号	专业名称	学科门类
经济与管理学院	1	旅游管理	管理学
	2	会展经济与管理	管理学
	3	经济学	经济学
	4	金融工程	经济学
沈钧儒法学院	5	法学	法学
	6	知识产权	法学
政治与社会学院	7	思想政治教育	法学
	8	社会工作	法学
	9	行政管理	管理学
教育学院	10	应用心理学	理学
	11	教育技术学	教育学
	12	小学教育	教育学
	13	学前教育	教育学
	14	特殊教育	教育学
体育与健康学院	15	体育教育	教育学
	16	休闲体育	教育学
	17	武术与民族传统体育	教育学
人文学院	18	汉语言文学	文学
	19	历史学	历史学
	20	汉语国际教育	文学
外国语学院	21	英语	文学
	22	日语	文学
	23	朝鲜语	文学
	24	翻译	文学
理学院	25	数学与应用数学	理学
	26	物理学	理学

	27	应用物理学	理学
	28	科学教育	教育学
	29	应用统计学	理学
	30	数据科学与大数据技术	理学
材料与化学化工学院	31	化学	理学
	32	应用化学	理学
	33	高分子材料与工程	工学
	34	制药工程	工学
生命与环境科学院	35	生物科学	理学
	36	生物技术	理学
	37	环境工程	工学
	38	生态学	理学
杭州国际服务工程学院	39	计算机科学与技术	工学
	40	物联网工程	工学
	41	软件工程	工学
医学院	42	临床医学	医学
	43	口腔医学	医学
	44	护理学	医学
	45	公共事业管理	管理学
	46	健康服务与管理	管理学
	47	药学	医学
	48	预防医学	医学
阿里巴巴商学院	49	电子商务	管理学
	50	市场营销	管理学
	51	国际商务	管理学
	52	大数据管理与应用	管理学
美术学院	53	美术学	艺术学
	54	绘画	艺术学
	55	公共艺术	艺术学
	56	书法学	艺术学
	57	视觉传达设计	艺术学
	58	环境设计	艺术学
文化创意学院	59	动画	艺术学
	60	文化产业管理	艺术学
	61	数字媒体艺术	艺术学
经亨颐实验班	62	汉语言文学	文学
	63	英语	文学
	64	数学与应用数学	理学
音乐学院	65	音乐学	艺术学
	66	舞蹈学	艺术学

哈尔科夫学院	67	地理信息科学	理学
	68	应用化学	理学
	69	高分子材料与工程	工学

4. 当年各本科专业（类）招生人数及实际报到率

4-1 当年省内各本科专业（类）招生人数及实际报到率

学院名称	专业（类）名称	录取人数	报到人数	报到率（%）
阿里巴巴商学院	大数据管理与应用	16	16	100.00
阿里巴巴商学院	电子商务（数经创新实验班）	20	20	100.00
阿里巴巴商学院	电子商务类	59	58	98.31
阿里巴巴商学院	国际商务	30	30	100.00
材料与化学化工学院	化学类	140	140	100.00
公共管理学院	社会学类	56	56	100.00
公共管理学院	思想政治教育（师范）	28	28	100.00
哈尔科夫学院	地理信息科学（中外合作办学）	30	30	100.00
哈尔科夫学院	高分子材料与工程（中外合作办学）	30	30	100.00
哈尔科夫学院	应用化学（中外合作办学）	30	30	100.00
教育学院	教育技术学（师范）	20	19	95.00
教育学院	特殊教育（师范）（三位一体）	25	25	100.00
教育学院	小学教育（师范）	9	9	100.00
教育学院	小学教育（师范）（全科教师）	149	149	100.00
教育学院	小学教育（师范）（三位一体）	100	100	100.00
教育学院	学前教育（师范）（三位一体）	105	104	99.05
教育学院	应用心理学	20	20	100.00
经济与管理学院	经济学类	130	128	98.46
经济与管理学院	旅游管理（专升本）	53	53	100.00
经济与管理学院	旅游管理类	34	33	97.06
理学院	科学教育（师范）	27	27	100.00
理学院	数据科学与大数据技术	20	20	100.00
理学院	数学与应用数学（师范）	60	60	100.00
理学院	物理学（师范）	53	53	100.00
理学院	物理学（物理学+教育技术学本硕衔接试验班）	28	28	100.00
理学院	应用统计学	28	28	100.00
理学院	应用物理学（专升本）	43	43	100.00
美术学院	绘画	28	28	100.00
美术学院	美术学（师范）	40	40	100.00
美术学院	设计学类	69	68	98.55
美术学院	书法学	6	6	100.00
人文学院	汉语言文学（师范）	52	52	100.00
人文学院	历史学（历史学+思想政治教育本硕衔接试验班）	30	30	100.00

人文学院	历史学（师范）	38	37	97.37
人文学院	中国语言文学类	39	39	100.00
沈钧儒法学院	法学类	109	108	99.08
生命与环境科学学院	环境工程	20	20	100.00
生命与环境科学学院	生物科学类	80	80	100.00
体育与健康学院	体育教育（师范）	95	95	100.00
体育与健康学院	武术与民族传统体育（师范）	30	30	100.00
体育与健康学院	休闲体育	25	25	100.00
外国语学院	朝鲜语	9	3	33.33
外国语学院	外国语言文学类	163	163	100.00
外国语学院	英语（师范）	11	11	100.00
文化创意学院	文化产业管理	35	35	100.00
文化创意学院	戏剧与影视学类	90	88	97.78
信息科学与工程学院	计算机类	199	197	98.99
医学院	公共事业管理（卫生事业管理方向）	22	22	100.00
医学院	护理学	16	16	100.00
医学院	护理学（三位一体）	120	120	100.00
医学院	健康服务与管理	41	41	100.00
医学院	口腔医学	25	25	100.00
医学院	临床医学	145	144	99.31
医学院	药学	35	35	100.00
医学院	预防医学	61	61	100.00
音乐学院	舞蹈学（师范）	12	12	100.00
音乐学院	音乐学（师范）	50	50	100.00

4-2 当年省外各本科专业（类）招生人数及实际报到率

学院名称	专业（类）名称	录取人数	报到人数	报到率（%）
阿里巴巴商学院	大数据管理与应用	17	17	100.00
阿里巴巴商学院	电子商务	8	8	100.00
阿里巴巴商学院	电子商务（数经创新实验班）	20	19	95.00
阿里巴巴商学院	电子商务类	63	62	98.41
阿里巴巴商学院	国际商务	30	30	100.00
材料与化学化工学院	化学类	70	70	100.00
公共管理学院	社会工作	5	4	80.00
公共管理学院	社会学类	36	35	97.22
教育学院	教育技术学（师范）	18	18	100.00
教育学院	特殊教育（师范）	5	5	100.00
教育学院	学前教育（师范）	6	6	100.00
教育学院	应用心理学	18	18	100.00
经济与管理学院	会展经济与管理	4	4	100.00
经济与管理学院	金融工程	4	4	100.00

经济与管理学院	经济学类	56	55	98.21
经济与管理学院	旅游管理	1	1	100.00
经济与管理学院	旅游管理类	41	41	100.00
理学院	科学教育（师范）	5	5	100.00
理学院	数据科学与大数据技术	20	20	100.00
理学院	数学与应用数学（师范）	46	46	100.00
理学院	物理学（师范）	12	12	100.00
理学院	应用统计学	13	13	100.00
美术学院	绘画	22	22	100.00
美术学院	设计学类	61	59	96.72
美术学院	书法学	12	12	100.00
人文学院	汉语国际教育	1	1	100.00
人文学院	汉语言文学	2	2	100.00
人文学院	历史学（师范）	12	12	100.00
人文学院	中国语言文学类	71	70	98.59
沈钧儒法学院	法学	1	1	100.00
沈钧儒法学院	法学类	62	62	100.00
生命与环境科学学院	环境工程	20	20	100.00
生命与环境科学学院	生物科学类	80	78	97.50
体育与健康学院	休闲体育	15	15	100.00
外国语学院	外国语言文学类	123	123	100.00
文化创意学院	动画	7	7	100.00
文化创意学院	数字媒体艺术	9	8	88.89
文化创意学院	文化产业管理	15	15	100.00
文化创意学院	戏剧与影视学类	35	34	97.14
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	1	0	0.00
信息科学与工程学院	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	1	0	0.00
信息科学与工程学院	计算机类	128	126	98.44
医学院	公共事业管理（卫生事业管理方向）	18	18	100.00
医学院	护理学	24	24	100.00
医学院	健康服务与管理	18	18	100.00
医学院	口腔医学	15	14	93.33
医学院	临床医学	95	90	94.74
医学院	药学	35	34	97.14
医学院	预防医学	20	20	100.00
音乐学院	舞蹈学（师范）	10	10	100.00
音乐学院	音乐学（师范）	10	10	100.00

5. 生师比

5-1 全校生师比

全校折合学生数	全校折合教师数	生师比
23896.9	1616.5	14.78（不含医院师资）

5-2 分专业生师比

序号	专业名称	在校生本科生数	专业教师数（包括外聘教师）	生师比
1	朝鲜语	115	5.5	20.91
2	大数据管理与应用	32	4	8.00
3	地理信息科学	140	20	7.00
4	电子商务	580	20	29.00
5	动画	236	13.5	17.48
6	法学	611	40	15.28
7	翻译	92	11.5	8.00
8	高分子材料与工程	176	27	6.52
9	公共事业管理	198	14	14.14
10	公共艺术	222	20.5	10.83
11	国际商务	213	9	23.67
12	汉语国际教育	128	7.5	17.07
13	汉语言文学	739	57	12.96
14	行政管理	47	15	3.13
15	护理学	446	20	22.30
16	化学	240	47	5.11
17	环境工程	120	12.5	9.60
18	环境设计	133	10.5	12.67
19	会展经济与管理	131	6	21.83
20	绘画	176	21	8.38
21	计算机科学与技术	787	39	20.18
22	健康服务与管理	94	20	4.70
23	教育技术学	151	13.5	11.19
24	金融工程	296	13	22.77
25	经济学	384	19.5	19.69
26	科学教育	160	9	17.78
27	口腔医学	190	6	31.67
28	历史学	232	25	9.28
29	临床医学	1222	61	20.03
30	旅游管理	222	20	11.10
31	美术学	166	25.5	6.51
32	人文教育	100	3	33.33
33	日语	259	15.5	16.71
34	软件工程	313	12	26.08
35	社会工作	235	9.5	24.74
36	生态学	21	14	1.50
37	生物技术	238	27	8.81
38	生物科学	229	20.5	11.17

39	食品质量与安全	101	9	11.22
40	市场营销	153	13	11.77
41	视觉传达设计	136	14	9.71
42	书法学	68	8	8.50
43	数据科学与大数据技术	80	12	6.67
44	数学与应用数学	638	45	14.18
45	数字媒体艺术	175	16.5	10.61
46	思想政治教育	193	13	14.85
47	特殊教育	130	8	16.25
48	体育教育	399	27.5	14.51
49	文化产业管理	195	14	13.93
50	武术与民族传统体育	122	9.5	12.84
51	舞蹈学	56	14	4.00
52	物理学	258	35	7.37
53	物联网工程	161	13	12.38
54	物流管理	95	6.5	14.62
55	小学教育	1038	62.5	16.61
56	信息与计算科学	50	0	/
57	休闲体育	142	15.5	9.16
58	学前教育	481	48	10.02
59	药学	129	34	3.79
60	艺术教育	51	9.5	5.37
61	音乐学	137	49	2.80
62	英语	941	65	14.48
63	应用化学	171	23	7.43
64	应用统计学	123	11	11.18
65	应用物理学	79	8	9.88
66	应用心理学	148	38	3.89
67	预防医学	268	22	12.18
68	知识产权	83	12	6.92
69	制药工程	139	15	9.27

6. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	96146.65
折合在校生数	20964
生均教学科研仪器设备值（万元）	4.02

7. 当年新增教学科研仪器设备值

仪器设备值	总值（万元）
校固定资产总值	522830.62

教学科研仪器设备总值	96146.65
当年新增教学科研仪器设备值	9438.89

8. 生均图书

纸质图书	数量（册）
总量	2966340
当年新增	112400
生均图书（不含无学籍教育硕士）	124.13

9. 电子图书、电子期刊种数

电子图书	2991249
电子期刊种数	105539

10. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

教学资源	数量
总建筑面积（万平方米）	168.54
教学科研及行政用房面积（万平方米）	74.56
生均教学行政用房（平方米）	35.56
（其中生均实验室面积）（平方米）	14.17

11. 生均本科教学日常运行支出

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科教学日常经费	5715.31	3294.89

12. 本科专项教学经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科专项教学经费	2799.53	1613.93

13. 生均本科实验经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实验经费	817.82	471.47

14. 生均本科实习经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实习经费	967.23	557.61

15. 全校开设课程总门数

学期	门数
2019-2020-1	1551
2019-2020-2	1677
共计	3005

16. 实践教学学分占总学分比例

总学分	实践学分	比例 (%)
15480.5	4924	31.81

17. 选修课学分占总学分比例

总学分	选修课学分	比例 (%)
15480.5	5303	34.26

18. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的百分比 (%)
258	249	96.51

19. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门次数的比例 (%)
4659	660.2	14.17

20. 教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例 (%)
30 以下	221	20	1685	1926	27.76
30-60	637	119	3064	3820	55.07
60-90	218	208	501	927	13.36
90 以上	45	43	176	264	3.81

21. 实践教学及实习实训基地数

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数
1	0806	朝鲜语	4
2	0214	地理信息科学	16

3	1901	电子商务	16
4	2303	动画	46
5	1201	法学	61
6	1703	高分子材料与工程	2
7	1507	公共事业管理（健康管理方向）	21
8	1501	公共事业管理（卫生事业管理）	25
9	0706	公共艺术	16
10	1903	国际商务	16
11	0112	汉语国际教育	1
12	0102	汉语言文学	0
13	1401	护理学	43
14	0308	环境工程	11
15	0708	环境设计	22
16	0110	会展经济与管理	9
17	0402	计算机科学与技术	4
18	2701	金融工程	14
19	0902	经济学	11
20	1305	口腔医学	20
21	1301	临床医学	50
22	0105	旅游管理	46
23	0805	日语	5
24	0405	软件工程	1
25	0904	社会工作	17
26	0304	生物技术	12
27	0306	食品质量与安全	5
28	1902	市场营销（网络营销方向）	16
29	0707	视觉传达设计	18
30	1107	特殊教育（师范）	8
31	2211	物联网工程	2
32	1906	物流管理	16
33	0202	信息与计算科学	4
34	0611	休闲体育	7
35	1102	学前教育（师范）	53
36	1505	药学	13
37	0803	英语	19
38	1702	应用化学	4

39	0204	应用物理学	7
40	2902	应用心理学	13
41	1506	预防医学	28
42	1204	知识产权	60
43	1704	制药工程	1
44	2305	数字媒体艺术	45
不限定专业			177

22. 本科生中具有海外学习经历的学生比例

当学年具有一个月以上海外学习经历的本科生数	比例 (%)
730	4.21

23. 2020 届本科生毕业率

应届本科生数	毕业人数	毕业率 (%)
4133	3940	95.33

24. 2020 届本科生学位授予率

应届本科生数	授予学位人数	学位授予率 (%)
4133	3924	94.94

25. 2019-2020 学年学生转专业人数比例

毕业人数	总就业人数	初次就业率 (%)
3940	3436	87.21

26. 2020 届本科生初次就业率

在校本科生总数		17346
本科生转专业总人数		556
学生转专业人数占本科生总数比例 (%)		3.21
转出人数比例排名前八的专业名称	第一学期：电子商务类、管理学类、生命科学类、环境工程、计算机科学与技术（金融信息服务方向）、经济学类、化学（实验班）、应用化学	
	第二学期：中美合作经济学、行政管理、动画、高分子材料与工程、公共事业管理（卫生事业管理方向）、物流管理、化学（实验班）、应用化学	
转入人数比例排名前八的专业名称	第一学期：物理学（复合教育技术学）（师范）、英语（实验班）、汉语言文学类、日语、翻译、政治社会管理类、朝鲜语、经济学类	
	第二学期：英语（实验班）、化学（实验班）、行政管理、数字媒体艺术、知识产权、汉语言文学（师范）、化学（师范）、思想政治教育（师范）	

27. 具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数	占专任教师的比例（%）
714	47.19

28. 校外实习基地数

类别	实习基地数量
师范类	236
非师范类	450
总计	686

29. 设立行业（产业）学院名称及数量

行业（产业）学院名称	数量
阿里巴巴商学院	2
信息科学与工程学院	

29-1 当年新增产教融合培养人才项目名称及数量

序号	项目名称	项目类型	支持公司	负责人
1	大数据人才培养核心课程教学改革项目	教学内容和课程体系改革	北京络捷斯特科技发展有限公司	彭伟斌
2	创业风口领域创业案例分析课程的研究与建设	教学内容和课程体系改革	北京睿新中科教育科技有限公司	翁灵丽
3	网络安全实验室建设	实践条件和实践基地建设	北京永信至诚科技股份有限公司	陈泽
4	基于智能云教学的翻转课堂教学设计能力提升培训	师资培训	北京智启蓝墨信息技术有限公司	章瑞智
5	商务大数据分析原理与实践	教学内容和课程体系改革	戴尔（中国）有限公司	潘志庚
6	《财富管理》课程资源优化的探索与实践研究	教学内容和课程体系改革	杭州简学科技有限公司	张学东
7	新工科背景下基于 OBE 理念的 Java 程序设计课程改革与实践	新工科建设	江苏云思教育科技有限公司	陶利民
8	基于“工业 4.0”的物联网工程实践教学改革与研究	新工科建设	美科科技（北京）有限公司	姚茂群

9	基于锐捷大数据平台的医疗大数据分析课程建设	教学内容和课程体系改革	锐捷网络股份有限公司	王竹萍
10	基于慕课的速卖通实务课程教学改革	教学内容和课程体系改革	深圳市因纳特科技有限公司	柯丽敏
11	基于产业项目驱动的应用型大数据新工科建设	新工科建设	天津中禹盛安科技有限公司	王奔
12	大数据实训基地建设	实践条件和实践基地建设	无锡极客信息技术有限公司	王竹萍
13	广州五舟科技股份有限公司	新工科建设	应用型大数据新工科建设	王奔
14	上海海同信息科技有限公司	新工科建设	Python 人工智能新工科建设	洪立斌
15	上海曼恒数字技术股份有限公司	新工科建设	VR 课程的校企合作新工科人才培养模式	袁庆曙
16	北京千锋互联科技有限公司	教学内容和课程体系改革	Java 程序设计课程的多元化教学实践与探索	姚争为
17	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	教学内容和课程体系改革	基于“一平三端”在线课程的教师教育类课程群混合式教学设计与实践	白彦
18	杭州幻视金融信息服务有限公司	教学内容和课程体系改革	全球外汇交易虚拟仿真实验项目的教学实践研究	张学东
19	南京优速网络科技有限公司	教学内容和课程体系改革	基于网络工程和互联网新技术的协同创新课程建设	王奔
20	上海逸景网络科技有限公司	教学内容和课程体系改革	健康服务与管理技能实训教学模式探索	王大辉
21	杭州名淘教育科技有限公司	师资培训	电商运营设计类师资培训	杨焕
22	新华三技术有限公司	师资培训	人工智能背景下拓展性课程开发与实践能力提升	李军
23	杭州简学科技有限公司	实践条件和实践基地建设	GIS+金融科技创新实训营	胡潭高
24	美科科技（北京）有限公司	实践条件和实践基地建设	人工智能创新实验室项目	孙军梅

25	中创慧文（北京）科技有限公司	实践条件和实践基地建设	基于 VR 技术的大学英语实践实训研创基地建设	管凌云
26	上海睿亚训软件技术服务有限公司	创新创业教育改革	基于全国软件外包大赛完成创新创业最后一公里人才培育	徐舒畅

30. 经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数

项目数	项目名称	联合培养单位	在籍学生数
1	杭州师范大学哈尔科夫学院	乌克兰哈尔科夫国立大学	90

31. 体质测试达标率

测试人数	通过测试人数	达标比率（%）
15268	14503	94.99

32. 学生学习满意度（学评教）

序号	评教等级（分值）	教师占比（%）
1	100-95 分	33.88
2	95-90 分	60.24
3	90-80 分	5.69
4	80 分以下	0.19

33. 用人单位对毕业生满意度

满意度指标	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
本校	94.16	94.70	92.43	94.16	94.49
全省本科	93.43	92.94	91.22	93.07	93.00